

ce, se / ces, ses

CHERCHONS

Les deux pages et la fille du seigneur franchissent en courant le pont-levis. Le portier fronce les sourcils, se disant que

ces allées et venues cachent sûrement une bêtise. Puis il sourit, se rappelant sa propre enfance. Au bord du Chaudron de la sorcière, les trois amis **se** mettent à plat ventre sur l'humus pour observer la « découverte » extraordinaire de Jean. [...] **Après avoir longuement observé la « découverte », Aliénor se laisse lentement glisser dans le trou.** Elle s'approche d'une masse grise dans l'herbe puis s'assoit sur **ses** talons. Devant elle, couché sur le flanc, un superbe loup agonise.

Arthur Ténor, *Les Chevaliers en herbe* (vol. 2), *Le Monstre aux yeux d'or*, © Gallimard Jeunesse.



- ▶ Les deux mots en orange ont la même prononciation mais s'écrivent différemment : proposez un moyen de les différencier.
- ▶ Relevez les mots qui suivent les mots en vert. À quelle classe grammaticale appartiennent-ils ?
- ▶ Dans la phrase en gras, remplacez *Aliénor* par *je*, puis par *tu*. Qu'observez-vous ?

● Il ne faut pas confondre **ce** et **se** :

- **ce** est un **déterminant démonstratif**. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par **ces** : **Ce** texte est d'Arthur Ténor. → **Ces** textes sont d'Arthur Ténor.
- **se** est un **pronom** de la 3^e personne du singulier. Il est toujours **placé devant un verbe**. Il peut être remplacé par *me* ou *te* lorsque l'on change de personne :

Aliénor se laisse glisser. → *Je me laisse glisser.*

● Il ne faut pas confondre **ces** et **ses** :

- **ces** est un **déterminant démonstratif**. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par *ce*, *cette* ou *cet* : **ces** découvertes → **cette** découverte.
- **ses** est un **déterminant possessif**. Il **accompagne un nom**. Il peut être remplacé par *son* ou *sa* : **ses** talons → **son** talon.

Distinguer la classe grammaticale des homonymes

- 1 * Classe les mots dans le tableau.

mots avec un déterminant démonstratif	mots avec un pronom

se baigner ♦ ce bain ♦ se regarder ♦ ces regards ♦
ce dérangement ♦ se déranger ♦ se reposer ♦
ce repos ♦ ces renseignements ♦ se renseigner ♦
se laver ♦ ce lavage

CHERCHONS

La trogne ridée du gardien s'éclaira.
 Ses yeux devinrent subitement tout humides d'émotion.
 Un sourire, à peine esquissé, sortit du fouillis de sa barbe.
 « Avant, petit, j'étais jongleur !
 – Vous faisiez des tours ? Vous connaissiez des chansons ?
 demanda Martin en s'approchant jusqu'à frôler le manteau.
 – J'allais de château en château et je jouais du luth.
 – Vous aviez un ours ?
 – Oh ! non. Je n'étais pas assez riche pour acheter un ours, mais il n'y avait pas, en Languedoc, de meilleur conteur que moi. »



Jean-Côme Noguès, *Le Faucon déniché*, Nathan Jeunesse.

- ▶ Relevez les verbes d'état du texte. Cherchez le sujet de ces verbes.
- ▶ Relevez les mots qui donnent des informations sur ces sujets.

- L'attribut du sujet donne une information sur le sujet.

Il est relié au sujet par un **verbe d'état** : être, paraître, devenir, demeurer, sembler, rester.

Ses yeux devinrent humides.

sujet	verbe d'état	attribut du sujet
-------	-----------------	----------------------

- L'attribut du sujet est le plus souvent un **adjectif qualificatif**, un **nom** (commun ou propre) ou un **groupe nominal**.

Je n'étais pas assez riche. J'étais jongleur.

adjectif qualificatif	nom commun
--------------------------	---------------

- L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Ses yeux devinrent humides.

sujet masc. pluriel	attribut du sujet masc. pluriel
------------------------	------------------------------------

Identifier les verbes d'état et les attributs du sujet

1 * Complète ces affirmations.

a. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un

b. Les verbes d'état sont

c. L'attribut du sujet s'accorde avec le

d. Un attribut du sujet peut être

e. L'attribut du sujet donne une ... sur le sujet.

CM2

2 * Recopie les phrases contenant un verbe d'état et un attribut du sujet.

- a. Tu parais bien fatigué ce matin.
- b. Le petit Marco a de la fièvre.
- c. Hanna devait faire un exposé.
- d. Timothé resta faible longtemps après sa grippe.
- e. Ses yeux deviennent tout rouges à la piscine.
- f. La petite Marine ressemble beaucoup à son frère.

3 * Souligne les verbes d'état en rouge, leur sujet en vert et l'attribut du sujet en noir.

- a. Clovis fut le premier roi mérovingien.
- b. L'un des maîtres de l'impressionnisme est Claude Monet.
- c. Élias n'est pas devenu vétérinaire : il est devenu médecin !
- d. En début d'année, mon maître me paraissait sévère mais il me semble maintenant très gentil !
- e. Edmond Dantès demeura prisonnier au château d'If de longues années.
- f. Les contes de Perrault demeurent un grand classique de la littérature enfantine.

4 ** Souligne les COD en noir et les attributs du sujet en rouge.

- a. Ma mère est une fine cuisinière.
- b. Elle me donne des leçons de cuisine.
- c. J'adore faire de la pâtisserie.
- d. Je deviens bonne pâtissière !
- e. Ouf, mes amis paraissent enfin rassasiés !
- f. Le gâteau à la carotte est une de mes spécialités.
- g. Plus tard, je prendrai des cours de cuisine chez un grand chef.

5 ** Ajoute un verbe d'état au GN pour que les adjectifs deviennent des attributs du sujet.

le crayon bien taillé.

> Le crayon est bien taillé.

- a. l'écorce rugueuse
- b. les fillettes naïves
- c. ce gros roman passionnant
- d. ses yeux tristes et larmoyants
- e. leurs joues rouges et fraîches
- f. mes cheveux longs et emmêlés



Accorder l'attribut du sujet

6 * Complète chaque phrase avec un attribut du sujet bien accordé.

- a. Marie-Antoinette et Marie de Médicis étaient ...
- b. Louis XVI a été ...
- c. Victor Hugo et Honoré de Balzac furent ...
- d. Pierre et Marie Curie devinrent ...
- e. Jeanne d'Arc paraissait ...

7 * Complète chaque phrase avec un adjectif qualificatif attribut du sujet.

- a. Ces chattes sont ..., mais elles ne sont pas ...
- b. Mon frère est devenu ... et ma sœur est devenue ...
- c. Ces romans ne semblent pas ... à lire.
- d. Ma maison paraissait ... dans le lointain.
- e. Cette leçon me paraît toujours aussi ...

8 ** Complète chaque phrase avec l'attribut du sujet demandé.

- a. Quand je serai (*adjectif qualificatif*), je serai (*nom commun*).
- b. Notre président de la République est (*nom propre*).
- c. Nous avons été (*adjectif qualificatif*) tout le week-end.
- d. Le roi de France qui a régné le plus longtemps est (*nom propre*).
- e. Les joueurs paraissent (*adjectif qualificatif*) en fin de match.

9 ** Écris les phrases au singulier ou au pluriel.

- a. Je suis déçue et mécontente.
- b. Le meuble était recouvert de poussière.
- c. Tu deviendras sûrement footballeur.
- d. Elles paraissent très heureuses.
- e. Nos voisins demeurent d'excellents amis.

À toi d'écrire !

10 * Choisis deux personnages de dessins animés et écris un court texte contenant des attributs du sujet pour les décrire.

Les fractions décimales

CHERCHONS ENSEMBLE

Bertille et Hugo vont à la foire sur la place de leur village avec la même somme d'argent.

Bertille dépense les $\frac{5}{10}$ de son porte-monnaie et Hugo les $\frac{50}{100}$ du sien.

Qui a dépensé le plus ?



Les fractions qui ont **10**, **100** ou **1 000** pour **dénominateur** sont des **fractions décimales**.

Exemples : $\frac{4}{10}$ (4 dixièmes) ;

$\frac{13}{100}$ (13 centièmes) ; $\frac{80}{1\ 000}$ (80 millièmes).

Quand on divise l'unité par **10**, **100** ou **1 000**, on obtient des nombres **10 fois**, **100 fois**, **1 000 fois plus petits que l'unité**.

Exemples : 1 divisé par 10 $\rightarrow \frac{1}{10}$ (un dixième) ;

1 divisé par 100 $\rightarrow \frac{1}{100}$ (un centième) ;

1 divisé par 1 000 $\rightarrow \frac{1}{1\ 000}$ (un millième).

1



- Quelle fraction représente chaque partie de l'unité **u** ?
- Quelle fraction représente chacun des segments **RS**, **OP** et **XY** ?

2



- Quelle fraction représente chaque partie de l'unité **u** ?
- Quelle fraction représente chacun des segments **RS**, **OP** et **XY** ?
- Que remarques-tu par rapport à l'exercice 1 ?

3

Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction décimale.

- | | |
|--|--|
| a) huit dixièmes $\frac{8}{10}$ | b) quinze dixièmes $\frac{15}{10}$ |
| c) vingt-quatre centièmes $\frac{24}{100}$ | d) seize centièmes $\frac{16}{100}$ |
| e) cent cinquante millièmes $\frac{150}{1000}$ | f) cinq cents millièmes $\frac{500}{1000}$ |

CM1

Les fractions décimales

4 Indique la position des points de plusieurs manières si tu le peux. Observe l'exemple.

A: $\frac{3}{10} + \frac{4}{100}$ ou $\frac{34}{100}$

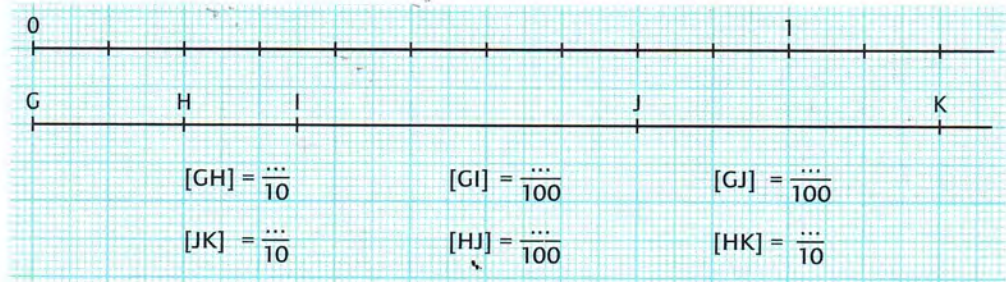


5 Utilise du papier millimétré. Trace un segment unité de 10 cm. Marque O et 1 à chaque extrémité. Place sur la droite les points A, B, C, D, E et F tels que :

[OA]: $\frac{9}{10}$ | [OB]: $\frac{7}{10}$ | [OC]: $\frac{40}{100}$ | [OD]: $\frac{70}{100}$ | [OE]: $\frac{90}{100}$ | [OF]: $\frac{4}{10}$

Que remarques-tu ?

6 Observe la demi-droite graduée. Complète ensuite la mesure de chaque segment par une fraction décimale.



7 Recopie et complète.

$\frac{5}{10} = \frac{50}{100}$ | $\frac{80}{100} = \frac{8}{10}$ | $\frac{18}{10} = \frac{180}{100}$ | $\frac{25}{100} = \frac{250}{1000}$ | $\frac{700}{1000} = \frac{7}{10}$ | $\frac{30}{10} = \frac{300}{100}$

8 Recopie et complète.

$1 = \frac{\dots}{10}$ $2 = \frac{\dots}{100}$ $3 = \frac{\dots}{1000}$
 $7 = \frac{\dots}{10}$ $9 = \frac{\dots}{100}$ $16 = \frac{\dots}{10}$

À TOI DE JOUER...

Monsieur Lassue répartit quotidiennement son temps ainsi :

$\frac{35}{100}$ de son temps à dormir, $\frac{3}{10}$ à

travailler, $\frac{19}{100}$ à jouer du piano, $\frac{1}{10}$

à manger et le reste à faire du sport.

Quelle fraction de son temps, en centièmes, consacre-t-il au sport ?



LE TRAVAILLE SEULE(E)

Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

$\frac{2}{10} \dots \frac{20}{10}$	$\frac{13}{10} \dots \frac{10}{10}$
$\frac{4}{100} \dots \frac{4}{10}$	$\frac{60}{1000} \dots \frac{6}{100}$
$\frac{50}{1000} \dots \frac{60}{1000}$	$\frac{7}{10} \dots \frac{70}{100}$