

Le présent des verbes **CM1** être, avoir, aller, faire et partir

être	avoir	aller	faire	partir
je suis	j'ai	je vais	je fais	je pars
tu es	tu as	tu vas	tu fais	tu pars
il est	il a	il va	il fait	il part
nous sommes	nous avons	nous allons	nous faisons	nous partons
vous êtes	vous avez	vous allez	vous faites	vous partez
elles sont	elles ont	elles vont	elles font	elles partent

● Les verbes **être** et **avoir** sont aussi des **auxiliaires** qui servent à former les **temps composés** des autres verbes.

- Nous sommes contents.* → verbe **être** au présent
Tu es tombé de l'arbre. → verbe **tomber** au passé composé
J'ai un grand frère. → verbe **avoir** au présent
Tu as mangé un sandwich. → verbe **manger** au passé composé

Reconnaître les verbes conjugués au présent

1 * Recopie uniquement les verbes conjugués au présent.

partent ♦ allons ♦ sera ♦ faites ♦ aviez ♦ avez ♦ part ♦ ai ♦ sont allés ♦ va ♦ ont ♦ aurai ♦ fais ♦ sommes ♦ vont ♦ suis ♦ irons ♦ vais ♦ êtes ♦ faisait

Conjuguer au présent de l'indicatif

2 * Conjugue les verbes au présent à la personne du pluriel qui correspond.

- | | |
|------------|-------------|
| a. je suis | f. je vais |
| b. tu as | g. elle est |
| c. il va | h. je pars |
| d. tu fais | i. on fait |
| e. on part | j. tu es |

3 * Recopie chaque verbe conjugué et écris son infinitif.

tu vas ♦ elles font ♦ j'ai ♦ nous sommes ♦ on a ♦ vous êtes ♦ je vais ♦ ils ont ♦ elles vont ♦ tu es ♦ il va ♦ nous faisons ♦ vous avez ♦ elle est ♦ vous faites ♦ tu pars

4 * Complète les phrases avec les verbes **être, avoir, aller, faire** ou **partir** conjugués au présent.

a. Aujourd'hui, mes parents et moi ... pour la montagne.

b. Nous ... de la chance : le temps ... magnifique.

c. Je ... très excité car je ... skier pour la première fois !

d. Pendant le voyage, mon père me ... des recommandations pour ma première descente.



Les verbes irréguliers : être, avoir, aller, faire, dire, pouvoir, vouloir

● Au présent de l'indicatif, la conjugaison des verbes **être**, **avoir**, **aller**, **faire**, **dire**, **pouvoir**, **vouloir** est irrégulière.

être	avoir	aller	faire	dire
je suis	j'ai	je vais	je fais	je dis
tu es	tu as	tu vas	tu fais	tu dis
il est	il a	il va	il fait	il dit
nous sommes	nous avons	nous allons	nous faisons	nous disons
vous êtes	vous avez	vous allez	vous faites	vous dites
elles sont	elles ont	elles vont	elles font	elles disent



Seul **redire** se conjugue comme **dire**.

contredire, **interdire**, **médire**, **prédire** s'écrivent **-disez** à la 2^e personne du pluriel.

● Les verbes **pouvoir**, **vouloir** et **valoir** se terminent par **-x**, **-x**, **-t** aux trois premières personnes du singulier du présent de l'indicatif.

pouvoir	vouloir	valoir
je peux	je veux	je vaux
tu peux	tu veux	tu vaux
il peut	il veut	il vaut
nous pouvons	nous voulons	nous valons
vous pouvez	vous voulez	vous valez
elles peuvent	elles veulent	elles valent

Conjuguer les verbes être, avoir, aller

1 * Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué.

- a. nous avons
- b. tu vas
- c. elles ont
- d. nous sommes
- e. je suis
- f. elle va
- g. vous êtes
- h. j'ai
- i. ils vont

2 * Remplace le sujet par le pronom personnel entre parenthèses.

- a. je suis (elles)
- b. nous allons (elle)
- c. ils ont (tu)
- d. elles vont (tu)
- e. vous êtes (je)
- f. tu es (nous)
- g. il va (vous)
- h. elle a (vous)

3 * Complète les phrases en utilisant les verbes être, avoir ou aller au présent.

a. Ils ... vraiment courageux. Ils n'... pas peur. C'... bien.

b. Elle ne ... vraiment pas bien, elle ... toujours de la fièvre. Je ... sûre qu'elle ... la grippe.

c. Tu ... un vélo neuf et moi j'... une trottinette neuve, nous ... prêts à partir.

d. Je ... à l'école à pied tout seul : maman dit que je ... responsable.

e. ...-vous vu le coupable s'enfuir ? ...-vous sûr de votre description ?



CM2

4 ** Écris ces phrases au présent à la personne demandée.

- Aller à Paris, mais être en retard et avoir peur de rater son train. (1^{re} pers. du singulier)
- Avoir de la chance : être le premier. (2^e pers. du singulier)
- Avoir dix ans et être très content. (3^e pers. du singulier)
- Être en forme et avoir des ailes ! (1^{re} pers. du pluriel)
- Être à l'heure et avoir le temps de boire un café. (2^e pers. du pluriel)
- Aller au théâtre et avoir déjà son billet. (3^e pers. du pluriel)

5 ** Écris ces phrases au présent.

- Irez-vous à la patinoire pendant les vacances de Noël ?
- Nous serons tous présents à son anniversaire.
- Tom et Léa sont allés aux sports d'hiver avec leurs parents.
- J'avais deux amis musiciens.
- Tu étais très jolie sur cette photo.
- Elle disait toujours qu'elle avait peur des chiens !
- Elles sont allées au cinéma, elles ont eu peur et elles ont été malades !

Conjuguer les verbes faire et dire

6 * Conjugue les verbes au présent à la personne demandée.

- faire ♦ dire (1^{re} pers. du singulier)
- défaire ♦ interdire (2^e pers. du singulier)
- refaire ♦ prédire (3^e pers. du singulier)
- satisfaire ♦ contredire (1^{re} pers. du pluriel)
- contrefaire ♦ redire (2^e pers. du pluriel)
- défaire ♦ médire (3^e pers. du pluriel)

7 * Réécris les phrases en utilisant le pronom entre parenthèses.

- (Je) Nous faisons la vaisselle.
- (Vous) Mon frère dit que l'eau est bonne.
- (Nous) Je refais les lits après leur départ.
- (Ils) Vous contredisez sans arrêt vos camarades.
- (Vous) Elles défont un puzzle.
- (Vous) Elles prédisent l'avenir.

8 ** Écris ces phrases au présent.

- La fillette en larmes faisait peine à voir.
- Les dames de la cour médisaient sur la favorite du roi.
- Les faussaires contreferont des billets de vingt euros.
- J'interdirai les ballons à la récréation.
- Vous avez refait la même erreur.
- Tu as défait ton blouson avant d'entrer.

9 *** Écris les verbes de ces phrases au présent de l'indicatif.

- (être, faire, aller) Alicia, qui ... ma voisine de palier, ... de la danse et ... au conservatoire chaque semaine.
- (satisfaire, interdire) Quand mes notes ne ... pas mes parents, ils m'... la télévision !
- (faire, défaire, refaire) Vous ... des nattes à vos poupées, vous les ... puis vous les ... !
- (dire, redire, contredire) Ma sœur ... une chose puis en ... une autre, se ... puis sort en claquant la porte !
- (dire, refaire) Le maître nous ... que le résultat est faux et nous ... ce problème.
- (être, médire) Tu ... une chipie ! Tu ... tout le temps sur tes camarades !



Conjuguer les verbes pouvoir, vouloir, valoir

- 10 * Complète chaque verbe avec la terminaison qui convient : -s, -x, -t ou rien !
tu peu... ♦ elle vau... ♦ elle veu... ♦ tu vau... ♦ tu veu... ♦ je di... ♦ il va... ♦ je peu... ♦ je vai... ♦ je veu... ♦ tu va... ♦ tu fai... ♦ il peu... ♦ il es...

À toi d'écrire !

- 11 * Tu décides d'utiliser ton argent de poche pour faire un cadeau à tes parents : un livre de cuisine pour ton père et un CD pour ta mère.
Écris ta conversation avec le vendeur en utilisant les verbes vouloir, pouvoir et valoir.

8

Les fractions décimales

CHERCHONS ENSEMBLE

Bertille et Hugo vont à la foire sur la place de leur village avec la même somme d'argent.

Bertille dépense les $\frac{5}{10}$ de son porte-monnaie et Hugo les $\frac{50}{100}$ du sien.

Qui a dépensé le plus ?



Les fractions qui ont **10**, **100** ou **1 000** pour **dénominateur** sont des **fractions décimales**.

Exemples : $\frac{4}{10}$ (4 dixièmes) ;

$\frac{13}{100}$ (13 centièmes) ; $\frac{80}{1\ 000}$ (80 millièmes).

Quand on divise l'unité par **10**, **100** ou **1 000**, on obtient des nombres **10 fois**, **100 fois**, **1 000 fois plus petits que l'unité**.

Exemples : 1 divisé par 10 $\rightarrow \frac{1}{10}$ (un dixième) ;

1 divisé par 100 $\rightarrow \frac{1}{100}$ (un centième) ;

1 divisé par 1 000 $\rightarrow \frac{1}{1\ 000}$ (un millième).

1



- Quelle fraction représente chaque partie de l'unité **u** ?
- Quelle fraction représente chacun des segments **RS**, **OP** et **XY** ?

2



- Quelle fraction représente chaque partie de l'unité **u** ?
- Quelle fraction représente chacun des segments **RS**, **OP** et **XY** ?
- Que remarques-tu par rapport à l'exercice 1 ?

3

Écris chaque nombre sous la forme d'une fraction décimale.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| a) huit dixièmes | b) quinze dixièmes |
| c) vingt-quatre centièmes | d) seize centièmes |
| e) cent cinquante millièmes | f) cinq cents millièmes |

CM1

Les fractions décimales

4 Indique la position des points de plusieurs manières si tu le peux. Observe l'exemple.

A : $\frac{3}{10} + \frac{4}{100}$ ou $\frac{34}{100}$

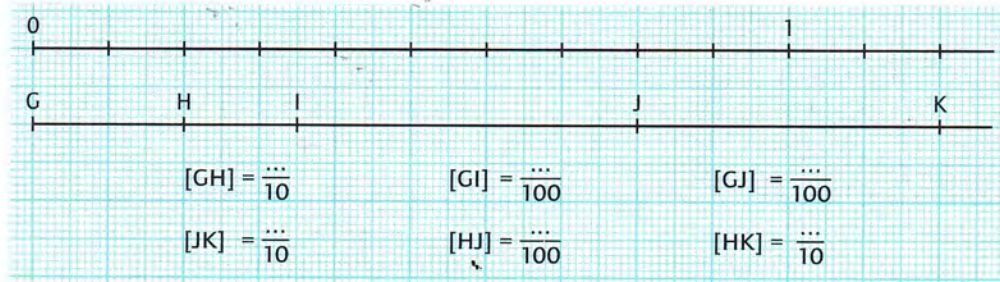


5 Utilise du papier millimétré. Trace un segment unité de 10 cm. Marque O et 1 à chaque extrémité. Place sur la droite les points A, B, C, D, E et F tels que :

[OA] : $\frac{9}{10}$ | [OB] : $\frac{7}{10}$ | [OC] : $\frac{40}{100}$ | [OD] : $\frac{70}{100}$ | [OE] : $\frac{90}{100}$ | [OF] : $\frac{4}{10}$

Que remarques-tu ?

6 Observe la demi-droite graduée. Complète ensuite la mesure de chaque segment par une fraction décimale.



7 Recopie et complète.

$\frac{5}{10} = \frac{\dots}{100}$ | $\frac{80}{100} = \frac{\dots}{10}$ | $\frac{18}{10} = \frac{\dots}{100}$ | $\frac{25}{100} = \frac{\dots}{1\ 000}$ | $\frac{\dots}{1\ 000} = \frac{7}{10}$ | $\frac{30}{10} = \frac{\dots}{100}$

8 Recopie et complète.

$1 = \frac{\dots}{10}$ $2 = \frac{\dots}{100}$ $3 = \frac{\dots}{1\ 000}$
 $7 = \frac{\dots}{10}$ $9 = \frac{\dots}{100}$ $16 = \frac{\dots}{10}$

À TOI DE JOUER...

Monsieur Lassue répartit quotidiennement son temps ainsi :

$\frac{35}{100}$ de son temps à dormir, $\frac{3}{10}$ à

travailler, $\frac{19}{100}$ à jouer du piano, $\frac{1}{10}$

à manger et le reste à faire du sport.

Quelle fraction de son temps, en centièmes, consacre-t-il au sport ?



LE TRAVAILLE SEULE(E)

Recopie et complète avec les signes <, > ou =.

$\frac{2}{10} \dots \frac{20}{10}$	$\frac{13}{10} \dots \frac{10}{10}$
$\frac{4}{100} \dots \frac{4}{10}$	$\frac{60}{1\ 000} \dots \frac{6}{100}$
$\frac{50}{1\ 000} \dots \frac{60}{1\ 000}$	$\frac{7}{10} \dots \frac{70}{100}$

NOMBRES

ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES

CALCUL

GRANDEURS ET MESURES

GÉOMÉTRIE

CHERCHONS ENSEMBLE

Voici les performances (en mètres) de trois athlètes lors d'un concours de saut en longueur.



- Écris la performance des trois athlètes sous la forme de fractions décimales.
- Décompose ensuite ces nombres sous la forme d'un entier et d'une fraction.
- Indique également les nombres à virgule qui correspondent à ces trois performances.

Un **nombre décimal** est un nombre qui peut **s'écrire sous forme d'une fraction décimale**. Il comporte une **partie entière** et une **partie décimale** séparées par une virgule.

$$\frac{9\,562}{1\,000} = \boxed{9} + \frac{562}{1\,000} = \overset{\text{unité}}{9} + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} + \frac{2}{1\,000} = \boxed{9}, \boxed{562}$$

partie entière
partie fractionnaire
partie entière
partie décimale

chiffre des dixièmes
chiffre des centièmes
chiffre des millièmes

$$9,562 = 9 + (5 \times 0,1) + (6 \times 0,01) + (2 \times 0,001)$$

On lira ce nombre :

- 9 virgule 562 ;
- 9 unités et 562 millièmes ;
- 9 unités 5 dixièmes 6 centièmes 2 millièmes.

Tu peux t'aider d'un tableau pour retrouver la valeur de chaque chiffre.

...	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
					$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1\,000}$
				9	5	6	2

Quelques nombres décimaux particuliers :

$$0,1 = \frac{1}{10}$$

$$0,01 = \frac{1}{100}$$

$$0,001 = \frac{1}{1\,000}$$

$$0,5 = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

$$0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$$

$$0,75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$$

1 Décompose les nombres suivants.
Entoure la partie entière en bleu et la partie décimale en rouge.

Observe l'exemple :

$$\begin{aligned} & \boxed{35}, \boxed{7268} \\ & = 35 + \frac{7}{10} + \frac{2}{100} + \frac{6}{1000} + \frac{8}{10000} \\ & = (3 \times 10) + 5 + (7 \times 0,1) + (2 \times 0,01) \\ & \quad + (6 \times 0,001) + (8 \times 0,0001) \\ & 12,6 - 0,3467 - 143,09 - 1,70 - 3,25 \end{aligned}$$

2 Écris les sommes suivantes sous forme de nombres décimaux.

Entoure la partie entière en bleu et la partie décimale en rouge.

$$\begin{array}{l} 7 + \frac{4}{10} \\ 54 + \frac{9}{100} + \frac{1}{1000} \\ 6 + \frac{7}{10} + \frac{3}{1000} \end{array} \quad \begin{array}{l} \frac{5}{100} + \frac{9}{10000} \\ 90 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} \\ \frac{56}{100} + \frac{4}{1000} \end{array}$$

3 Écris ces nombres décimaux en lettres.
Observe l'exemple :

7,05 : sept unités et cinq centièmes
6,12 - 90,01 - 23,108 - 1,67 - 0,453

4 Écris ces nombres décimaux en chiffres.

7 virgule 213
4 unités 15 centièmes
9 unités 4 dixièmes 8 centièmes
9 dixièmes 4 millièmes
100 unités 100 millièmes

5 Décompose ces nombres décimaux.

Observe l'exemple :
38,59 = 38 + 0,59
9,7 - 4,09 - 56,453 - 8,008 - 432,6

LE TRAVAILLE SEULE!

a) Donne l'écriture décimale et l'écriture fractionnaire de ces nombres.

14 unités 5 dixièmes
9 unités 15 millièmes
765 unités 6 centièmes 4 millièmes
7 dixièmes 8 millièmes

b) Retrouve le nombre correspondant à 26 centièmes.

2,60 - 0,260 - 0,026 - 0,206 - 26,26

6 Écris ces fractions décimales sous forme de nombres à virgule.

$$\frac{27}{10} \quad \frac{132}{1000} \quad \frac{9}{100} \quad \frac{4678}{10} \quad \frac{345}{100}$$

7 Que représente le chiffre 5 dans les nombres suivants ?

5,76 - 4,75 - 576,8 - 6,005 - 34,856

8 Reproduis et complète le tableau.

	Chiffre des unités	Nombre d'unités	Chiffre des dixièmes	Nombre de dixièmes
13,27	3	13	2	132
5,089				
456,9				
0,78				

9 Retrouve les 18 nombres décimaux que l'on peut former avec les cartes suivantes.

Tu n'utiliseras parfois que deux cartes.



10 Recherche tous les nombres décimaux dans cette publicité, puis écris-les sous forme d'une fraction décimale.

Lit compact-bureau
pour couchage 90 x 200 cm
L/H/P : 2,06 x 1,30 x 0,98 / 1,55 m

3 tiroirs, 2 portes, 1 plan de travail coulissant

Référence : 45 789 H
1 129 € 90
avec montage
+ 149 € 50

À TOI DE JOUER...

Je suis un nombre décimal composé de 4 chiffres.
Ma partie entière est identique à ma partie décimale.
Mon chiffre des unités est le double de celui des dizaines.
Mon chiffre des centièmes est 8.
Qui suis-je ?