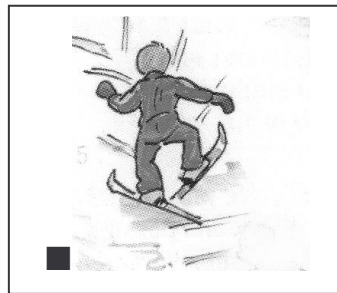
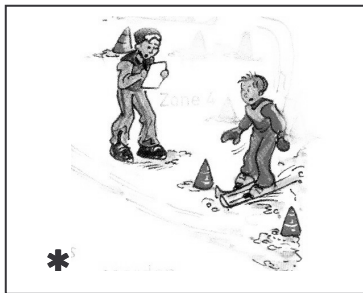




Exercice 1

Pour chaque phrase, écris les symboles (*, ■, ○) dans l'ordre des 3 actions effectuées par Paul. Attention, tu dois lire attentivement chacune des phrases car l'ordre des actions change !



Paul glisse, puis très vite il se prépare pour une autre glissade après avoir remonté la pente en canard.	○	■	*
Dès qu'il a l'autorisation, Paul glisse vite, puis remonte tout de suite en canard.	*	○	■
Avant de s'élancer sur la piste et de se laisser glisser, Paul remonte d'abord la piste.	■	*	○
En attendant le départ, Paul pense qu'il remontera la pente dès qu'il aura fini sa descente	*	○	■
Avant de se laisser glisser, Paul remonte la piste et attend l'ordre de départ.	■	*	○
Dès qu'il aura fini sa descente, Paul remontera en canard avant de s'élancer pour une nouvelle descente.	○	■	*
Paul attend en haut de la piste après être remonté en canard. Ensuite, il glisse le plus vite possible.	■	*	○

FH/MR

Exercice 2

Les phrases du texte ont été mélangées, remets-les dans le bon ordre.

- Mais aucune n'a fonctionné.
- Cependant, ses calculs étaient justes.
- Léonard de Vinci a conçu des machines extraordinaires qui anticipaient des découvertes comme le sous-marin ou l'hélicoptère.
- C'est pourquoi aujourd'hui on peut construire certaines de ces machines.
- En effet, les connaissances techniques de son époque ne permettaient pas de les réaliser.

L'ordre du texte c'est :

c	a	b	e	d
---	---	---	---	---

FH/MR

Exercice 3

Parmi les trois connecteurs de liaison (et - ou - mais), barre les deux qui ne conviennent pas.

La reine Eléonore était gentille **et - ou - mais** elle était vraiment trop distraite. On pouvait la retrouver à garder un troupeau de moutons **et - ou - mais** à gauler des noix. Souvent le roi la grondait **et - ou - mais** cela ne servait à rien. Elle oubliait ses invités **et - ou - mais** même, parfois, elle oubliait qu'elle était reine.

Comme le roi n'en pouvait plus, il lui offrit un livre de conseils. Ce livre était un bon livre **et - ou - mais** la reine fit des progrès.

Et - Ou - Mais hélas, un jour, ce fut la catastrophe : elle oublia sa fille, la princesse Aurore dans la forêt !

D'après E. Brisou-Pellen, La vraie Princesse Aurore.

Exercice 4

Surligne les connecteurs dans le texte.

Le naufragé veut manger. Il a faim. **Comme** il n'a pas de nourriture, il décide de pêcher. Il taille une branche, fabrique un hameçon **avec** un vieux clou rouillé. Il capture un insecte qu'il accroche à sa ligne. Il la lance à l'eau, **puis** il attend. Les minutes passent, **mais** aucun poisson ne se manifeste. **Soudain**, l'homme tire sur la ligne parce que le bouchon vient de s'enfoncer. **Aussitôt** sorti de l'eau, le poisson est cuit, **puis** avalé. **Puisqu'**il n'a plus faim, il abandonne la pêche.

Exercice 5

Complète avec des connecteurs pour rendre l'histoire cohérente.

Un jeune éléphanteau mettait son nez partout

Parce qu' / Comme il s'approchait trop de la gueule d'un crocodile, ce dernier lui happa le nez.

..... **Aussitôt** l'éléphanteau tira, tira pour se dégager.

..... **Alors** le nez s'allongea, s'allongea démesurément.

C'est pourquoi l'éléphant a une trompe.

..... **En conclusion** il ne faut pas être trop curieux.

D'après R. Kipling, Histoires comme ça



Exercice 1

Mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par le pronom souligné.

Le petit garçon aime bien parler au vieux chène. Il dit en sifflant :

- Comment tu t'appelles ?
- Tuooooo, dit le chène.
- C'est toi le roi de la forêt ? demande le petit garçon.

le petit garçon.

- Non, non, le roi de la forêt habite très loin d'ici, de l'autre côté de la montagne.

Mais c'est un chène comme moi.

- Comment il s'appelle ?

Le vieux chène réfléchit un instant.

Quand il réfléchit, ses branches craquent.

- Nous disons : Wootoooyoo, ça veut dire Majesté dans notre langage.

- Il doit être bien vieux, dit le garçon.

- S'il est vieux ! il était déjà vieux

quand je suis né, il y a trois mille ans.

	le petit garçon	le roi de la forêt	le vieux chène
Le petit garçon aime bien parler au vieux chène. <u>Il</u> dit en sifflant :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Comment <u>tu</u> t'appelles ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Tuooooo, dit le chène.			
- C'est toi le roi de la forêt ? demande le petit garçon.			
- Non, non, le roi de la forêt habite très loin d'ici, de l'autre côté de la montagne.			
Mais c'est un chène comme <u>moi</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Comment il s'appelle ?			
Le vieux chène réfléchit un instant.			
Quand il réfléchit, ses branches craquent.			
- Nous disons : Wootoooyoo, ça veut dire Majesté dans notre langage.			
- <u>Il</u> doit être bien vieux, dit le garçon.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S' <u>il</u> est vieux ! il était déjà vieux	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quand <u>je</u> suis né, il y a trois mille ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Exercice 2

Il était une fois une femme si méchante qu'elle rêvait de manger un enfant. Elle avait commis bien des vilénies dans sa vie, des choses que je ne peux même pas écrire ici. Mais croquer un marmot, jamais encore elle ne l'avait fait...

C'est avec des yeux brillants-gourmands qu'elle se mit à parcourir le pays, examinant de près tous les lardons qu'elle rencontrait.

Mais elle était difficile et trouvait toujours à récriminer :

- Ces loupiots sont trop petiots, ils n'ont que la peau sur les os.
- Avaler ce marmouset, autant se boucher le gosier !

Trouve toutes les expressions qui désignent les enfants :

marmot lardons loupiots marmouset

Exercice 3

Entoure, dans chacun des cadres, les groupes de mots qui sont représentés par les pronoms.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. **Ils** ne se trompaient pas. Les Incas **lui** ont d'ailleurs consacré

le soleil
les peuples primitifs
les énergies

le soleil
les peuples primitifs
la vie

des lieux de culte toujours visibles aujourd'hui. Sans **lui**, la vie n'existerait pas sur la Terre, et la Terre,

les peuples primitifs
les énergies
le soleil

elle-même, n'existerait pas en tant que planète. A cet instant même, à chaque seconde, **il** perd une

la vie
la Terre
les énergies

les peuples primitifs
le soleil
le culte

grande quantité de matière qui se transforme en une quantité énorme d'énergie. Le soleil fait pousser

les plantes en **leur** transmettant son énergie par ses rayons. **Elles les** captent grâce à la chlorophylle de

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les énergies

les Incas
les plantes
les rayons du soleil

leurs feuilles.

Cette énergie rayonne dans l'univers et les plantes **l'** utilisent pour respirer et croître.

le soleil
l'énergie

D'après Jacques Lacoste, Louis Timbal-Duclaux, Jean-Michel Bourdier, « L'énergie c'est quoi ».

Exercice 4

*La cigale et la fourmi
Jean de la Fontaine, Fables*

Surligne les mots en gras :
en bleu s'il s'agit de la cigale,
en jaune s'il s'agit de la fourmi.

La cigale ayant chanté
Tout l'été,
Se trouva fort dépourvue
Quand la bise fut venue :
Elle alla crier famine
Chez la fourmi **sa voisine**,
La priant de **lui** prêter
Quelque grain pour subsister
Jusqu'à la saison nouvelle.
- **Je vous** paierai, **lui** dit-elle.
La fourmi n'est pas prêteuse ;
C'est là son moindre défaut.
- Que faisiez-**vous** au temps chaud ?
Dit-elle à **cette emprunteuse**,
- Nuit et jour, à tout venant
Je chantais, **ne vous** déplaise.
- **Vous** chantiez ? **j**'en suis fort aise :
Eh bien ! Dansez maintenant.

Exercice 5

Réécrit le texte en remplaçant les mots soulignés par un GN (groupe nominal) ou pronom, afin d'éviter les répétitions (Au préalable, une banque de groupes nominaux pouvant se substituer au loup et au berger sera constituée en groupe classe et affichée au tableau)

Le loup et le berger *d'après Esope*

Un loup suivait paisiblement un troupeau de moutons. Au début, le berger se méfiait du loup et surveillait le loup craintivement du coin de l'œil. Mais comme le loup suivait le berger sans jamais donner le moindre signe d'agressivité, le berger se dit qu'il avait là un gardien plutôt qu'un ennemi aux intentions mauvaises. C'est pourquoi, quelque nécessité appelant le berger à la ville, le berger laissa ses moutons auprès du loup et s'éloigna. Le loup vit le moment propice : le loup se jeta sur les moutons et les mit presque tous en pièces.

Un loup suivait paisiblement un troupeau de moutons. Au début, le berger se méfiait de l'animal et surveillait celui-ci craintivement du coin de l'œil. Mais comme le carnivore suivait l'homme sans jamais donner le moindre signe d'agressivité, l'humain se dit qu'il avait là un gardien plutôt qu'un ennemi aux intentions mauvaises. C'est pourquoi, quelque nécessité appelant le chef du troupeau à la ville, il laissa ses moutons auprès du loup et s'éloigna. Le féroce animal vit le moment propice : il se jeta sur les moutons et les mit presque tous en pièces.

**Exercice 1**

Voilà que survint une saison comme on n'en avait jamais connue de semblable. Un froid tel que les ours eux-mêmes claquaient des dents sous leur épaisse fourrure. Une neige qui couvrait jusqu'au dernier brin d'herbe, au point qu'il n'y avait plus rien à manger.

A quelle saison se déroule l'histoire ? **L'histoire se passe en hiver.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Les mots qui m'ont aidés sont : froid - "claquaient des dents" - neige

Exercice 2

Dans l'atelier du menuisier, ils sont tous rangés en rangs d'oignons sur le mur du fond. L'ouvrier les choisit judicieusement suivant l'objet qu'il a à façonner.... Il y a des coupants, des tranchants, des pointus

De quoi s'agit-il ? **Il s'agit de couteaux**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Les mots qui m'ont aidés sont : "coupants, tranchants, des pointus"

Exercice 3

Mes parents veulent renouveler notre équipement. L'unité centrale ne coûte que 699 €, mais il faut rajouter un écran à 270 € et un logiciel à 149 €. Quel est le prix du renouvellement ?

Qu'achètent mes parents ? **Mes parents achètent un nouvel ordinateur.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Les mots qui m'ont aidés sont : "unité centrale" - "écran" - "logiciel"

Exercice 4

Au son des trompettes, les chevaliers entrent dans la lice. Protégés par le heaume et l'armure, maniant l'épée ou la lance, ils doivent désarçonner leurs adversaires pour faire triompher leurs couleurs.

A quelle époque historique se déroule cette scène ? **Cette scène se déroule au Moyen-Age.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Les mots qui m'ont aidés sont : "chevaliers" - "heaume et l'armure"

Exercice 5

Les instincts bâtisseurs de Lebrac se révélèrent :

- Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches qu'on trouvera, les vieux clous, les bouts de fer.....
- On fera aussi une cheminée, disait Tintin.
- Des lits de mousse et de feuilles, ajoutait Camus.
- Surtout n'oubliez pas d'apporter des provisions. On reprendra demain

Louis Pergaud - La guerre des boutons.

Que préparent les enfants ? **Les enfants réparent une cabane, une petite maison.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Les mots qui m'ont aidés sont : "planches, clous"

**Exercice 1**

- Lors de fouilles dans la vieille ville égyptienne de Akhetaton, on a découvert le buste de Néfertiti, épouse d'Aménophis.

Qui est Néfertiti ?

- un homme une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

- Dimanche dernier, je suis allée voir un spectacle à la salle municipale. Quand je suis arrivée la salle était pleine de monde. J'ai eu de la chance de trouver encore une place libre au deuxième rang.

Qui a écrit ce texte ?

- un homme une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

- Toute petite, rabougrie et fripée comme une vieille poire, la Goulue avait autrefois été une danseuse célèbre.

La Plume lui devait son surnom à la plume de faisan qui ornait son chapeau de feutre.

Qui est la Goulue ?

- un homme une femme

Qui est la Plume ?

- un homme une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie tes réponses.

Exercice 2

Surligne en bleu les passages du texte qui parlent d'autrefois.

Surligne en jaune les passages du texte qui parlent de notre époque.

Le Carambar

La composition exacte de ce bonbon est encore gardée secrète, 50 ans après sa création. C'est le hasard qui est à l'origine de la friandise la plus célèbre de France.

Lors de la fabrication de chocolat, un excédent de cacao a été versé dans la cuve. Aussitôt le chef de fabrication l'a récupéré et a fabriqué un bonbon au caramel aromatisé au chocolat. Contraction des mots : caramel et barre, le Carambar était né. Son emballage rouge et jaune aussi.

La chocolaterie emploie désormais 200 personnes qui fabriquent chaque jour 600 millions de Carambars.

Seuls changements, la taille et le prix du Carambar : en 2008, il pèse, 8,5 g, mesure 10 cm et coûte 10 centimes ;

en 1954, il pesait 12 g, mesurait 7,5 cm et coûtait 5 centimes.

FH/MR

Justifie ta réponse . L'utilisation du présent pour parler de notre époque et l'utilisation du passé composé et de l'imparfait pour parler d'autrefois

Exercice 3

- A. « Le roi Victor III, précise le général, attend un message de l'armée avant de lancer l'attaque. »
- B. Le roi Victor III précise : « Le général, attend un message de l'armée avant de lancer l'attaque. »

Qui attend un message de l'armée ?

Phrase A : Le roi

Phrase B : Le général

- A. Papi, Mamie et les enfants ont téléphoné : ils sont arrivés par le train de cinq heures et attendent sur le quai de la gare qu'on vienne les chercher.
- B. « Les enfants ! Papi et Mamie ont téléphoné : ils sont arrivés par le train de cinq heures et attendent sur le quai de la gare qu'on vienne les chercher. »

Qui attend qu'on vienne les chercher ?

Phrase A : Papi, Mamie et les enfants

Phrase B : Papi et Mamie

Exercice 4

En ce matin de rentrée, les élèves de CM2 sont en rang devant l'entrée de leur classe, heureux de se retrouver et d'échanger leurs souvenirs de vacances. Mais bientôt, la curiosité les gagne. Madame Vincent, leur enseignante, est partie à la retraite en juin dernier. Qui va la remplacer ? Soudain, la porte de la classe s'ouvre ; le silence se fait parmi les élèves.
« Bonjour à toutes et à tous. Je remplace Madame Vincent et je suis ravi de vous accueillir pour une nouvelle année scolaire. J'espère que nous allons bien travailler ensemble cette année. »

La personne qui remplace Monsieur Vincent est :

- un enseignant
 une enseignante

Si c'était une femme on écrit écrit "ravie"

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

Exercice 5

George Sand, écrivain du 19^{ème} siècle, née à Paris en 1804 et décédée à Nohant en 1876, est l'auteur de romans d'inspiration sentimentale (*Indiana*, *Lélia*), sociale (*Le Compagnon du tour de France*, *Consuelo*) et rustique (*la Mare au diable*, *François le Champi*, *la Petite Fadette*).

FH/MR

Qui est la personne dont on parle ?

- un homme une femme

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.

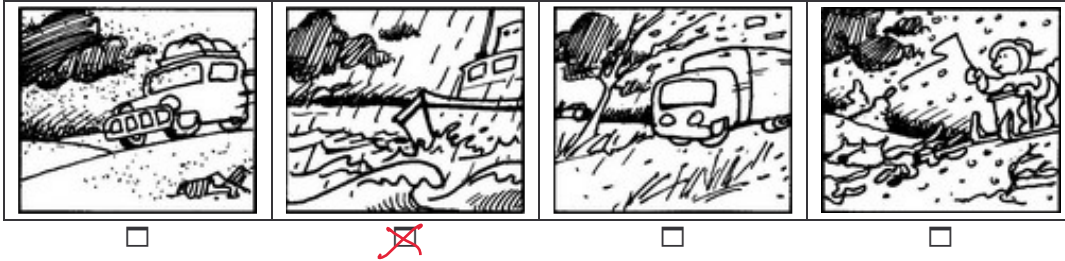


Exercice 1

A dix heures, le vent avait atteint la force de l'ouragan. Sans faiblir, mon embarcation poursuivait son chemin au travers des éléments démontés. Tout à coup, de l'horizon, je vis arriver une masse énorme. Elle fonçait sur moi avec un roulement de tonnerre. Elle déferla furieuse sur le *Firecrest*. Il disparut dans un tourbillon d'écume.

Adapté librement de Alain Gerbault « Seul à travers l'Atlantique »

Coche la case de l'image qui correspond à l'histoire.





Patrick Soulat.

Exercice 2

Après une marche silencieuse d'une demi-heure, ils aperçurent un trou de deux pieds de diamètre environ, entouré de neige tassée. Ils se regardèrent, les yeux brillants, en hochant la tête, puis firent de grands signes des bras à leurs camarades les plus proches. Sans un mot, avec un sourire complice, ils s'allongèrent à plat ventre au bord du trou afin de ne pas faire d'ombre et attendirent. Très vite, une forme se profila sous la glace ; le phoque parvint au trou, prit une grande inspiration à la surface de l'eau et repartit sous l'eau en flèche.

A. Paquet - Sur la piste des caribous

Trouve un titre à ce passage de l'histoire. Coche la bonne case.

- Sortie en mer
- Observation des phoques en baie d'Hudson
- A la recherche de l'ours polaire
- Pris dans les glaces

Exercice 3

Melvin et Câline disparus pendant quinze heures.

Melvin a quatre ans et n'est pas plus haut que trois pommes. Mardi soir vers 18 h, l'enfant a quitté la maison de sa grand-mère et a marché vers les marécages qui bordent la Garonne. Toute la nuit, gendarmes, pompiers et bénévoles ont fouillé les terrains autour de la commune. L'enfant et sa chienne sont restés introuvables. Au matin, les recherches ont repris, renforcées par un hélicoptère.

Vers 9 h, alors que l'inquiétude grandissait, des gendarmes entendaient enfin les aboiements de Câline et découvraient le petit blondinet blotti contre l'animal.

« Sans le réconfort de sa chienne, le petit bonhomme se serait sans doute affolé » soulignait le capitaine Petit, commandant de la compagnie de gendarmerie de Lascarre.

L'officier n'était d'ailleurs pas le seul à souligner le rôle du labrador. A aucun moment Câline n'a quitté son jeune maître. Et c'est contre sa compagne de jeux que Melvin s'est endormi malgré la température fraîche de la nuit.

Coche la case du résumé qui correspond à l'histoire.

- Melvin a disparu. Sa chienne inquiète est partie à sa recherche et l'a retrouvé dans les marécages.
- Melvin a disparu. La population du village, les pompiers et les gendarmes l'ont cherché toute la nuit avant de le retrouver endormi contre sa chienne.
- Melvin a disparu. Les secours l'ont cherché toute la nuit mais au matin Melvin est rentré par ses propres moyens chez sa grand-mère accompagné de sa chienne.

Exercice 4

Après la bataille de Soissons en l'an 486, Clovis, roi des Francs, passa ses troupes en revue. Lors du partage du butin, il demanda qu'on lui donne un vase magnifique pour le rendre à l'évêque de Reims qui l'avait réclamé.

Un guerrier bondit la hache à la main. Clovis n'eut pas le temps de réagir, que déjà l'homme frappait le vase en disant que seul le sort pouvait décider du partage.

L'année suivante, le roi des Francs jeta les armes de ce soldat par terre, disant qu'elles étaient sales. Celui-ci se baissa pour les ramasser et Clovis lui envoya sa hache dans la tête en disant :

« C'est ainsi que tu as fait à Soissons avec le vase. »

MR

Trouve les titres pouvant correspondre à ce passage de l'histoire. Coche les bonnes cases.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> La vengeance de Clovis | <input type="checkbox"/> Le vase de Soissons |
| <input type="checkbox"/> Revue des troupes | <input checked="" type="checkbox"/> Une rancune meurtrière |
| <input type="checkbox"/> La bataille de Soissons | <input type="checkbox"/> Entretien des armes |
| <input type="checkbox"/> Un vase pour l'évêque | <input type="checkbox"/> L'évêque assassiné à Soissons |

Exercice 5

Perpignan, le 24 mai 2007

Chère Clara,

Comme c'était chouette, ces quelques jours à l'Île des Goélards. Je me suis bien amusée et il me tarde d'y retourner avec mes parents, ma sœur et mon frère, mais malheureusement, ce ne sera pas avant le mois de juillet prochain. En attendant de te voir, toi et ta famille, pendant les vacances en Bretagne, je vais te raconter ce que nous faisons en classe.

Demain nous irons visiter le musée d'art contemporain car nous travaillons sur différents peintres. Hier, nous étions au stade pour les Usépiades et la semaine prochaine, nous devons participer au Petit Braquet, c'est une longue sortie en vélo.

Et toi ? Que fais-tu ? J'espère avoir bientôt de tes nouvelles. À bientôt.

Emilie

Parmi ces phrases, coche celles qui pourraient être rajoutées dans la lettre.

- a. La montagne est vraiment magnifique.
- b. Je suis contente parce que j'aime beaucoup le vélo.
- c. Je suis contente parce que j'aime beaucoup la musique.
- d. L'île est vraiment magnifique.