

LA GRANDE SECTION

Jour 3 Semaine 3 : Plan de travail

La date → Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date (*pièce-jointe 1*).
 → Quelle était la date d'hier ?

Le défi maths



Chaque jour compte

●

Défi Maths

Donne 3 prénoms de filles.

Graphisme → L'escargot :

Voici des spirales comme une coquille d'escargot, entraîne-toi à tracer des spirales, d'abord grandes puis essaye de réduire au maximum. Pour cela, utilise un crayon, un feutre ou un style avec **une pointe fine**.



Attention, ne t'arrête pas trop vite quand tu traces tes spirales, par exemple, ce dessin est trop court pour représenter une spirale :



Mathématiques

→ Le jeu greli-grelo
 → Le jeu du gobelet

Refais ces deux jeux avec ta famille.

Je remets en *pièce-jointe 3* les explications si nécessaire.

Défi sport

Voici un défi proposé par la circonscription :



Tiens en équilibre sur une seule jambe. Fais bien attention à être avec quelqu'un qui te surveille et ne sois pas trop proche de meubles pour éviter de te blesser.

Équilibre sur une seule jambe immobile avec les <u>YEUX OUVERTS</u>		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
15 secondes	30 secondes	+ de 40 secondes
Équilibre sur une seule jambe immobile avec les <u>YEUX FERMÉS</u>		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
10 secondes	20 secondes	+ de 30 secondes

Maintenant, défie ta famille !

Conclusion Voilà, le travail est terminé, j'espère que tout s'est bien passé.

LE COURS PRÉPARATOIRE (CP)

Jour 3 Semaine 3 : Plan de travail

La date

- ➔ Repère sur le calendrier la date d'aujourd'hui et écris la date. (*pièce-jointe 1*)
- ➔ Quel jour étions-nous il y a trois jours ?

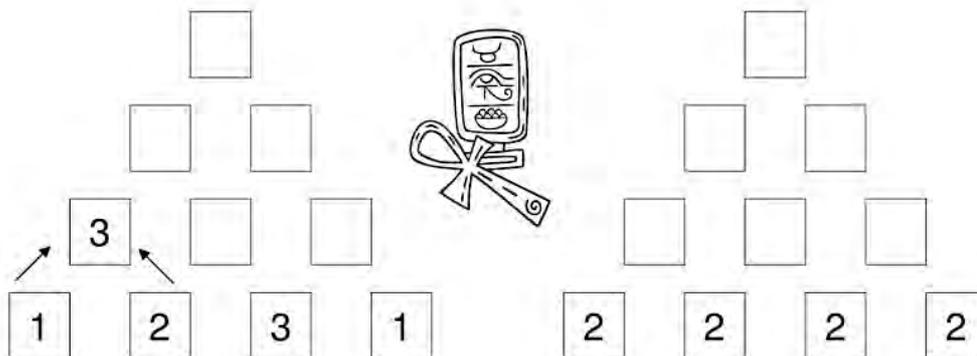
Le défi devinette

Je suis un objet de petite taille, je me range dans ta trousse.
Je peux être toute blanche ou rose et bleue. J'efface tes erreurs.
Je suis ...

Mathématiques

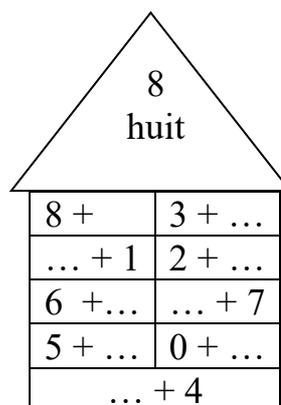
➔ Calcul en pyramide

Calcule les additions pour arriver au sommet de chaque pyramide !



➔ La maison du 8

Recopie et complète la maison du 8 :



→ Voici deux problèmes proposés par Andry



Andry a 1 oie, 2 canards et 5 poules.
Combien de volailles a-t-il en tout ?



Andry a 10 crayons de couleur.
Il a perdu 4 crayons et sa sœur a prit 2 crayons.
* Combien de * crayons lui reste-t-il ?

La lecture

Prends ton livre de Taoki page 102 :

→ Observe l'image et réponds à l'oral aux questions suivantes en faisant des phrases :

- Où se déroule la scène ?
- **Que** vois-tu ? décris le défilé.
- **Qui** vois-tu ?
- A quelle occasion voit-on ce genre de défilé ?
- Que font les personnages ?
- Que veut faire Taoki ?

→ Lis les mots page 102 (attention, à partir de cette page, les syllabes des mots ne seront plus marquées d'un arc bleu, la lecture sera un peu plus difficile au début).

Rappelez à l'enfant que le son /c/ écrit *c* comme dans *le canapé* a déjà été vu (p.50 – 51). Aujourd'hui, il va apprendre de nouvelles façons d'écrire le son /c/.

- Lis les mots lentement et repère le son /c/ ainsi que ses différentes écritures :

$q - ch - c - k$

Précisez aussi que *ch* fait le plus souvent le son /ch/ comme dans *le chat* mais que parfois il peut faire /c/.

Fiche d'exercices Taoki page 06 (*pièce-jointe 2*) :

- Exercice 1 : tu peux faire l'exercice à l'oral.
- Exercice 2 : tu peux tracer les cases dans ton cahier.
- Exercice 3 : recopie sur ton cahier, pour chaque mot, les lettres qui font le son /c/. N'oublie pas que le son /c/ peut être formé avec deux lettres comme dans *la chorale* (CH).
- Exercice 4 : recopie uniquement les lettres à colorier.
- Exercice 5 : tu peux faire l'exercice à l'oral

Le q est très souvent accompagné du u pour faire le son /c/. Le u est muet.

Reprends ton livre Taoki page 103 :

- Lis les syllabes.
- Lis les mots

L'écriture

→ Recopie *en cursive* les deux premières phrases de l'histoire de Taoki page 99.

Défi sport

Voici un défi proposé par la circonscription :



Tiens en équilibre sur une seule jambe. Fais bien attention à être avec quelqu'un qui te surveille et ne sois pas trop proche de meubles pour éviter de te blesser.

Équilibre sur une seule jambe immobile avec les YEUX OUVERTS

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
15 secondes	30 secondes	+ de 40 secondes

Équilibre sur une seule jambe immobile avec les YEUX FERMÉS

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
10 secondes	20 secondes	+ de 30 secondes

Maintenant, défie ta famille !

Conclusion

Voilà, le travail est terminé, j'espère que tout s'est bien passé.

Aujourd'hui nous sommes le :



AVRIL

2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
		1 ^{er} avril 	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12 Pâques 
13 Lundi de Pâques 	14	15	16	17	18	19
20	21	22 jour de la Terre 	23	24	25	26
27	28	29	30			



JEUDI	09	AVRIL	2020
-------	----	-------	------

Voici le modèle en cursive

Jeudi 09 avril 2020

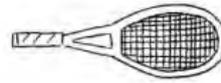
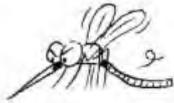
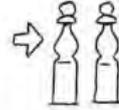
Voici le modèle en capitale

Jeudi 09 avril 2020

Deux dragons dans la ville

J'entends _____

1 **Colorie** les dessins quand tu entends **c**.



2 **Coche** la case quand tu entends **c**.



--	--

--	--

--	--	--

--	--	--	--

Je vois _____

3 **Lis** les mots et **colorie** toutes les lettres qui font **c**.

un képi – une équipe – un kiosque – un cri – un karatéka – un écho –
un coq – un coéquipier – un coquetier – une orchidée – un choriste

4 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

r – p – c – l – q – é – m – ch – i – n – h – s – k – t – u

5 **Colorie** la lettre qui suit le **q** dans ces mots.

un disque – une quiche – quinze – un paquet – un pique-nique –
un quiproquo – une coque – une boutique – le Québec

Quelle lettre suit le **q** dans ces mots ?

--	--	--	--	--

→ Le jeu greli-grelo :

Matériel nécessaire

5 petits objets qui tiennent dans la main (grains, perles, billes...)

Déroulement

1/ Présentation des cinq petits objets. Vous les comptez ensemble.

2/ L'adulte met les 5 petits objets dans sa main et referme avec l'autre main pour faire disparaître les 5 petits objets.

3/ En secouant, mains fermées, les 5 petits objets vous récitez la formule magique : *"greli-grelo j'en ai combien dans mon sabot"*.

4/ Lorsque la formule s'arrête, l'adulte ouvre une de ses mains avec une partie ou aucun des petits objets, les autres objets restants sont dans l'autre main fermée.

5/ L'enfant doit alors trouver combien il reste d'objets dans l'autre main fermée et expliquer sa réponse. (Par exemple : *« je vois 2 objets dans ta main donc il y en a 3 dans ta main fermée car 2 et 3 ça fait 5 objets »*).

6/ Vous recommencez en changeant la quantité d'objet dans chaque main.

Prolongement :

Vous pouvez augmenter la quantité d'objets au départ.

Voici une vidéo explicative :

<https://www.youtube.com/watch?v=-HjJ0vrldkGE>

→ Le jeu du gobelet

Matériel nécessaire :

- Un gobelet ou un bol opaque
- Des jetons, grains, légo...

L'objectif :

L'objectif est de travailler les décompositions des nombres, par exemple, savoir que si j'ai 5 jetons au départ mais que je n'en vois que 3, je sais qu'il y a en a 2 de cachés car 3 et encore 2 ça fait 5.

C'est un atelier très intéressant que les élèves ont déjà fait à l'école. Vous pouvez commencer par 4 ou 5 jetons puis suivant les réussites, augmenter la quantité de jetons.

Déroulement :

1/ Tous les jetons sont sur la table, l'enfant compte la quantité totale de jetons. (par exemple 4 jetons)

2/ L'enfant ferme les yeux pendant que l'autre personne cache sous le gobelet une certaine quantité des jetons de départ. (1 jeton est caché)

3/ L'enfant ouvre les yeux, compte les jetons qu'il voit puis doit trouver la quantité de jetons de cachés sous le gobelet.

Si au départ il y avait 4 jetons mais qu'il n'en voit que 3 sur la table cela signifie qu'il y a 1 jeton caché sous le gobelet.

4/ L'enfant justifie sa réponse. (Par exemple « je le sais car 3 et 1 ça fait 4 »)

Vidéo qui montre la procédure (à partir de 1min13)

<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>