

Atelier 1	Atelier 3	Atelier 5	Atelier 7	Atelier 9
Activités rituelles Mathématiques	Activités rituelles Mathématiques	Activités rituelles Mathématiques	Activités rituelles Mathématiques	Poésie
Énigmes	Énigmes	Énigmes	Énigmes	Français Lecture
Français Révision vocabulaire	Français Lecture	Français Lecture	Français Lecture	
Défis Mathématiques et sciences	Défis Mathématiques et sciences	Défis Mathématiques et sciences	Défis Mathématiques et sciences	Entretien acquis endurance
Tracer une courbe	Le jour et la nuit 1	Le jour et la nuit 2	Le système solaire	
Pause	Pause	Pause	Pause	Pause

Atelier 2	Atelier 4	Atelier 6	Atelier 8
Langue vivante	Histoire	Musique	Histoire
EMC	Frise 1	Langue vivante	Frise 2
Les symboles de la République – Quiz			
Pause	Pause	Pause	Pause
EPS	Arts visuels	Français Orthographe	EPS
Jeux olympiques	Jouer avec les couleurs	Continents et océans	Jeux olympiques
Français Lecture offerte	Français Lecture offerte	Français Lecture offerte	Français Lecture offerte

Le matériel nécessaire 

Deux feuilles de papier millimétré.

Français – Lexique

Savoir trouver le sens générique, sens particulier d'un mot. Rechercher dans un dictionnaire.

Ces notions sont essentielles en vocabulaire. Pour t'entraîner encore, tu vas réaliser les défis suivants dans les temps donnés.

Activité 1 *Je réalise mon défi.*

1. **Trouve** le mot générique dans chaque cas. **Sois** le plus précis possible.  30 sec.

Football – rugby – handball – basketball

Peur – amour – colère – tristesse – amitié



20 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Faites respecter le temps de façon scrupuleuse. Incitez l'élève à relire s'il lui reste du temps.

Vérifie dans un dictionnaire.

2. **Trouve** deux exemples pour chaque terme générique.  30 sec.

Pays : _____ ; _____

Cours d'eau : _____ ; _____

3. **Trouve** le terme générique pour chacun des mots suivants.  2 min.

Une poire : _____

Une chaise : _____

Un autobus : _____

De la limonade : _____

Topaze : _____

Passiflore : _____

Rumba : _____

Roulis : _____

Indication pour accompagner l'activité

Incitez l'élève à vérifier et affiner sa définition en cherchant dans un dictionnaire papier de préférence.

Vérifie dans un dictionnaire. **Complète** chacun avec un nouvel exemple.

Activité 2 *Je vérifie mes connaissances.*

Connecte-toi, vérifie tes réponses et **calcule** ton score.



Mathématiques et **Sciences**

Cette semaine, tu vas utiliser tes connaissances en mathématiques et en sciences pour réaliser des défis.

Au cours du module 1, tu as appris à tracer des courbes, voici un bon réinvestissement.



35 minutes

autonomie

Activité 1 *Je prépare ma feuille de papier millimétré.*

Sur du papier millimétré, après avoir choisi une échelle adaptée, tu vas devoir construire la courbe de la croissance du chêne. Tu trouveras les données dans le tableau ci-dessous.

Âge en année	20	40	60	80	100	120	140	160
Taille en m	5	13	18	21	25	27	29	31

Pour cela, **suis** pas à pas les indications.

Choisis sur **quel axe** tu vas mettre chaque donnée.

Il s'agit de faire le schéma de la taille en fonction de l'âge, donc l'âge est en abscisse et la taille en ordonnée.

Relis la leçon PB M1 – 1 : Les courbes et les graphiques.

Choisis ensuite l'**échelle** correcte.

Place ta feuille de papier millimétré à l'horizontale (format paysage).

Place l'âge en abscisse et la taille en ordonnée. Comme l'âge va de 20 à 160 ans, tu peux choisir 1 cm pour 20 ans et pour la taille, 1 cm pour 5 m.

**Activité 2** *Je trace la courbe.*

Trace ensuite les points.

Relie-les à main levée. **Vérifie** ton résultat sur le livre numérique.

N'oublie pas d'écrire la **légende** des axes ainsi que le **titre** du schéma.

Activité 3 *Je lis et interprète la courbe.*

Que peux-tu dire de la croissance du chêne ?

Lis bien la courbe puis **réponds** ci-dessous.

Français – Grammaire du verbe

Réutiliser ses connaissances dans une situation complexe.

Activité 1 *Je réalise un défi chronométré.*

Souligne le verbe en **rouge** s'il est à un temps simple, et en **vert** s'il est à un temps composé.

Écris son infinitif entre parenthèses.

Entoure son groupe. **Précise** le temps de la phrase.

Surligne P pour passé, Pr pour présent et F pour futur.

Attention ! Il est normal que tu n'arrives pas jusqu'au bout de l'exercice dans le temps donné, mais tu trouveras une graduation dans le livre numérique qui te donnera une idée de ton niveau d'acquisition.

Avant de passer à l'exercice défi, tu peux relire les leçons suivantes :

GRAM M1 – 2 : Le verbe ; GRAM M1 – 5 : Le verbe, son infinitif, son groupe.

Tu as 15 minutes pour réaliser cet exercice.  15 min.

Martine a vendu ses jouets d'enfance.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Il achètera des sucettes pour ses camarades.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Demain, les élèves de la classe courront le cross des écoles.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

En voyage de fin d'année, nous allons à Paris voir la tour Eiffel.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Pendant les vacances chez ta grand-mère, tu seras sage.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Le boulanger, pour sa première fournée, pétrit le pain dès trois heures du matin.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F



35 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

Lisez la consigne avec l'élève. Faites-lui remarquer qu'il y a 4 choses à faire. Il s'agit d'un défi.

Incitez-le à relire les leçons citées.

Chronométrez scrupuleusement.

Activité 1 (suite) *Je réalise un défi chronométré.*

Il a voulu un chien pour son anniversaire.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Il grandit plus vite que son ombre.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

Pendant les vacances, je suis partie aux Baléares.

(_____) 1 2 3 _____ P Pr F

**Activité 2** *Je vérifie mes connaissances.*

Connecte-toi, vérifie tes réponses et **calcule** ton score.

Langue vivante – Les notions de base

Comprendre des mots familiers et expressions courantes accompagnés d'un support visuel.

Activité 1 *Je me souviens du nom des nationalités.*

Va sur le livre numérique pour cette activité et **complète** la fiche outil 23.



50 minutes

accompagné



Établir un contact social (se présenter, présenter quelqu'un).

Activité 2 *Je me souviens comment me présenter.*

Va sur le livre numérique pour cette activité.



Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.

Activité 3 *Je me souviens de l'alphabet et des nombres.*

Va sur le livre numérique pour cette activité et **joue** avec les nombres ci-dessous.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.

Activité 4 *Je me souviens des règles de vie de classe.*

Va sur la fiche outil 24 pour cette activité.

Enseignement moral et civique – Les valeurs de la République



25 minutes

autonomie

Activité 1 *Je teste mes connaissances***Relis** la leçon EMC – M1 – 1 : Les symboles de la France et de l'Union européenne, afin de te souvenir de ce que tu as appris.**Relie** ensuite chaque image à son nom.

Le bonnet phrygien



La Marseillaise



Le drapeau tricolore



L'image du Français typique



La fête du 14 juillet



La devise française



Le coq gaulois

**Activité 2** *Je vérifie mes résultats***Connecte-toi, vérifie** tes réponses et **enrichis** encore tes connaissances.

Éducation physique et sportive – Les Jeux olympiques

Au cours de ce module, nous allons revoir ensemble un certain nombre de situations que tu as rencontrées dans les modules précédents.

Je te propose un petit défi, participer aux Jeux olympiques du CNED.

Pour ce faire, tu vas devoir participer à plusieurs épreuves :

- le mini marathon ;
- le lancer de balle ;
- la course de vitesse ;
- le saut en longueur.

Chaque épreuve va te rapporter des points, ton objectif sera d'obtenir le plus possible de points. Chaque semaine, la première séance te permettra de te familiariser à nouveau avec la discipline proposée. La seconde séance sera celle des Jeux olympiques du CNED. En fonction des performances que tu as réalisées au cours de l'année, tu vas annoncer à ton accompagnateur, pour chaque discipline, la performance que tu penses atteindre lors des Jeux.

Un nombre de points te sera attribué en fonction de ta performance et de l'annonce que tu as faite. Attention, ne te sous-estime pas, il faut que l'annonce que tu vas faire soit la plus proche possible de ta performance pour obtenir le maximum de points.

Avant chaque séance, reprends la situation d'échauffement que tu as vue dans les modules précédents.

Allez, c'est parti avec la première épreuve : le mini marathon.

Mesurer une performance.

Activité 1 *Je cours 1 400 m.*

Reprends le parcours que tu avais repéré lors du module 1, il doit faire 1 400 m.

Échauffe-toi.

Une fois que tu es bien échauffé, tu vas devoir courir 1 400 m. Lorsque tu as terminé ta course, **demande** à ton accompagnateur le temps que tu as mis.

Ce temps te permettra de faire une proposition lors de la prochaine séance.

Quand tu as terminé ta course, **ne t'arrête pas** immédiatement, **marche** tranquillement pour reprendre ton souffle et **pense** à boire de l'eau pour ta récupération.

Allez, c'est parti pour 1 400 m !



30 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

L'échauffement : sur une distance d'une trentaine de mètres, demandez à l'enfant de trotter sur 20 mètres et d'accélérer sur les 10 derniers mètres. Refaites cet exercice 5 fois.

Demandez-lui de se déplacer en pas chassés dans un sens et de faire le retour dans l'autre sens.

Pour le parcours : repérez un parcours de 1 400 m et chronométrez la course de l'enfant. Soyez attentif à la sécurité lors de l'élaboration du parcours.

Français – Lecture



10 minutes

autonomie



Activité suivie *J'écoute et je comprends un récit à épisodes.*



Écoute la lecture offerte. Il s'agit de la première partie d'une histoire *La Vie à l'envers*.

N'hésite pas à écouter une seconde fois si tu en as envie, ou si tu n'as pas bien compris.



35 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *Je rédige un moment de l'histoire.*

Maintenant, un peu d'écriture. Tu vas devoir répondre aux deux questions ci-dessous en respectant les personnages, les lieux, le temps et les particularités de cette histoire.

1. À ton avis, que va-t-il arriver au roi Anselme ?
2. Si tu vivais cette aventure, quel évènement de ta vie aimerais-tu revivre ? Quel est celui que tu ne voudrais pas revivre ?

 **Rédige** une réponse à ces deux questions en respectant les contraintes de l'histoire.

En fin de journée, tu vérifieras si tes hypothèses sont cohérentes en écoutant la fin de l'histoire.

Mathématiques et **Sciences****Lecture de documents et activité**

L'inégalité de la durée d'ensoleillement à Paris pendant l'année.

Dans cette activité, tu vas utiliser des notions que tu as acquises en numération, en gestion de données et en sciences.

Les heures sont celles données dans l'almanach de La Poste.

	lever	arrondi	coucher	arrondi
1 ^{er} janvier	8 h 46		17 h 06	
1 ^{er} février	8 h 23		17 h 46	
1 ^{er} mars	7 h 34		18 h 33	
20 mars	6 h 54		19 h 02	
1 ^{er} avril	7 h 25		20 h 23	
1 ^{er} mai	6 h 29		21 h 04	
1 ^{er} juin	5 h 56		21 h 44	
21 juin	5 h 49		21 h 56	

	lever	arrondi	coucher	arrondi
1 ^{er} juillet	5 h 53		21 h 56	
1 ^{er} août	6 h 26		21 h 27	
1 ^{er} septembre	7 h 12		20 h 31	
23 septembre	7 h 40		19 h 43	
1 ^{er} octobre	7 h 52		19 h 28	
1 ^{er} novembre	7 h 39		17 h 29	
1 ^{er} décembre	8 h 24		16 h 56	
21 décembre	8 h 43		16 h 57	

Activité 1 *J'arrondis les données pour les rendre exploitables facilement.*

Commence par arrondir les heures au quart d'heure près.

Complète le tableau.

Connecte-toi et **vérifie** tes résultats sur la page *Arrondir les durées*.



20 minutes

autonomie

**Activité 2** *Je prépare le repère pour représenter graphiquement ces données.*

Suis maintenant pas à pas les indications suivantes.

Choisis sur **quel axe** tu vas mettre chaque donnée.

Il s'agit de faire le schéma de l'ensoleillement en fonction de la date, donc la date est en abscisse et l'heure en ordonnée.

Choisis ensuite l'**échelle** correcte.

Prends une feuille de papier millimétré. **Place-la** à l'horizontale. Tu disposes de 28 cm en abscisse et 18 cm en ordonnée.

Comme la date va du 1^{er} janvier au 31 décembre, tu peux choisir comme échelle 1 cm pour 1 mois pour la date, et 1 mm pour un quart d'heure pour l'heure.

Demain, ta feuille sera prête pour tracer les courbes.

Connecte-toi à la page *Préparer le repère* pour vérifier ton travail.



15 minutes

autonomie

**Français – Orthographe****Activité 1** *Je révise.*

Avant de faire la dictée, tu vas réviser les leçons des modules 1 et 2 suivantes.

- Correspondance phonie graphie lettres s et c, g – Leçon ORTHO M1-1 : Les valeurs des lettres s et c, et ORTHO M2-1 : Les valeurs de la lettre g.
- Des mots invariables. **Relis** les mots invariables des modules 1 et 2.
- Les accords du verbe avec le sujet. Conj M2-4 : Les règles d'orthographe de conjugaison.
- Les homophones grammaticaux. **Relis** les leçons ORTHO M1-2 et M2-2 : Des homonymes grammaticaux.
- Les verbes en -cer, -ger, -guer, -quer. ORTHO M2 – Rappel et M2-3.

J'espère que tu te souviens bien de ces notions. Tu vas en avoir besoin dans cette dictée test.



40 minutes

autonomie

Activité 2 *Je fais la dictée.*

Écoute une fois la dictée en entier.

Écris ensuite phrase par phrase, elles ne sont pas longues.

Le but de ce défi est de faire le moins de fautes d'orthographe possibles. Alors, quand tu as fini d'écrire, **relis** chaque phrase pour chaque notion révisée.

**Activité 3** *Je vérifie et comprends mes erreurs.*

Connecte-toi et **vérifie** ton orthographe.

Histoire

Replacer les événements qui délimitent le début et la fin de chaque période à l'aide des dates fournies.

En histoire, tu vas travailler sur les frises historiques afin de savoir :

- prendre des repères ;
- te situer dans les périodes historiques.



35 minutes

autonomie

Activité 1 *Je complète une frise historique.*

Détache la frise 1 en annexe puis **écris** le nom de chaque période que tu connais dans les cadres intérieurs de cette frise.

Recopie les informations du tableau ci-dessous sur la frise, dans les étiquettes, au bon endroit. Ce sont les dates et les événements qui ont marqué le début (en haut) et la fin (en bas) de chaque période.

Indication pour accompagner l'activité

Incitez l'élève à faire des recherches sur les événements cités, à trouver des illustrations pour sa frise.

Dates	Évènements
600 avant J.-C.	Fondation de la ville de Marseille
476	Chute de l'Empire romain d'Occident
481	Clovis devient roi des Francs
1453	Fin de la guerre de Cent Ans
1492	Christophe Colomb découvre l'Amérique
1789	La fin de la monarchie absolue
1789	La Révolution française

Activité 2 *Je lis les informations sur la frise.*

Réponds maintenant aux questions suivantes.

1. Sur combien de siècles s'étale l'Antiquité ?

2. Sur combien de siècles s'étale le Moyen Âge ?

3. Sur combien de siècles s'étalent les Temps modernes ?

4. Que constates-tu sur les durées de ces périodes ?



Enseignements artistiques – Arts plastiques

Cette semaine, tu vas jouer avec des formes géométriques.

Activité 1 *Je crée une composition avec des formes géométriques.*

De nombreux artistes et créateurs ont utilisé des figures géométriques pour créer des œuvres d'art.

- Dessine** des formes géométriques sur différents supports (papier, carton, pages de magazines).
- Découpe** les formes géométriques que tu as dessinées.
- Assemble** ces formes sur une feuille de dessin format A4 pour réaliser une composition abstraite de ton choix. Tu peux t'inspirer de ces œuvres ci-dessous.



Rythme couleur
Delaunay Sonia



Lune
Herbin Auguste



40 minutes

autonomie

Français – Lecture

Activité suivie *J'écoute et je comprends un récit à épisodes.*

 **Connecte-toi** et **écoute** la lecture offerte.

Il s'agit de la fin de l'histoire *La Vie à l'envers*.

N'hésite pas à écouter une seconde fois si tu en as envie ou si tu n'as pas bien compris.



10 minutes

autonomie



Mathématiques – Grandeurs et mesures

Activité 1 *Je révise les instruments de mesure du temps.*

Connais-tu bien les instruments qui servent à mesurer le temps qui passe ?

Observe les images ci-dessous et **complète** les étiquettes.





Parmi ces instruments, quels sont ceux qui ne servent pas à mesurer le temps ?

Indications pour accompagner l'activité

Corrigez avec l'élève. Ces notions sont simples. Elles sont essentielles à la compréhension future d'énoncés de problèmes.

Pour chaque situation de mesure de durée ci-dessous, **indique** lequel des instruments ci-dessus tu utiliserais.

Les congés annuels de tes parents : _____

La durée d'une matinée de classe : _____

La cuisson d'un œuf à la coque : _____

Une course de vitesse sur 100 m : _____

Mon temps de sommeil durant la nuit : _____

Le temps de mon trajet en bus : _____



20 minutes

autonomie

Mathématiques et **Sciences****Lecture de documents et activité** : L'ensoleillement à Paris (suite)

Ta feuille de papier millimétré est prête : tu as tracé les axes et choisi les échelles.

Reprends maintenant les tableaux de données et **trace** la courbe.



30 minutes

autonomie

Activité 1 *Je trace la courbe*

Trace les points en utilisant les valeurs arrondies que tu as trouvées.

Relie-les à main levée. **Colorie** en **jaune** la période d'ensoleillement, c'est-à-dire l'espace délimité par ces 2 courbes.

N'oublie pas d'écrire la légende des axes ainsi que le titre du schéma.

**Activité 2** *Je lis et j'interprète la courbe.*

Colle la courbe dans ton cahier de travail personnel, puis **réponds** aux questions suivantes.

1. Quelle est la date du jour où la durée d'ensoleillement est la plus longue à Paris ?
2. Quelle est la date du jour où la durée d'ensoleillement est la plus courte à Paris ?
3. Quelles sont les dates où la durée d'ensoleillement est égale à la nuit ?



Vérifie ta courbe et tes réponses sur le livre numérique, page *Dessiner les courbes*.

Français – Grammaire

Aujourd'hui, le défi va consister à repérer les trois groupes de la phrase. C'est une compétence essentielle de la grammaire.



35 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise.*

Pour réussir, **revois** les leçons suivantes : GRAM M1-6 : Les groupes de la phrase ; GRAM M2-1 : Les groupes fonctionnels de la phrase et M2-2 : La fonction sujet.

Activité 2 *Je réalise mon défi.*

Dans les phrases suivantes, procède par étapes :

- **souligne** le verbe en **rouge** ;
- **encadre** le ou les groupes facultatifs en **marron** ;
- **encadre** le groupe sujet en **bleu** ;
- **encadre** le groupe verbal ou prédicat en **rouge**.

Indications pour accompagner l'activité

Incitez l'élève à relire les consignes et à revenir aux leçons si besoin.

Demandez-lui de recompter les étapes dans chaque phrase.

Faites remarquer à l'élève que rien ne doit rester non encadré.

À l'aide d'une épuisette, mon père et moi avons pêché des écrevisses dans la rivière.

Depuis le début des travaux, la poussière s'accumule dans la maison.

Soudain, le chien de mon voisin aboya très fort.

Tous les matins, mon fils met des céréales dans son bol de lait chocolaté.

Avant le début de la partie, les deux joueurs installeront leurs pions sur l'échiquier.

Activité 3 *Je vérifie mon travail et je comprends mes erreurs.*

Connecte-toi, vérifie tes réponses et **compte** tes points.





45 minutes

autonomie



Enseignements artistiques – Éducation musicale

Lors de ce dernier module, tu vas réutiliser les connaissances que tu as acquises au cours de cette année scolaire, mais avec des morceaux de musique plus actuels.

Activité 1 *J'écoute.*

Aujourd'hui, tu vas plutôt travailler sur le tempo, le rythme.

 **Connecte-toi** et **écoute** Camille, *Ta douleur*.

Avant de répondre à ces questions, **connecte-toi** et **relis** les mots pour la musique. Tout en écoutant ce morceau à plusieurs reprises, **réponds** aux questions suivantes.

1. Quel instrument reconnais-tu en *ostinato* en introduction ?
2. L'instrumental est-il essentiel ou juste un accompagnement discret ?
3. Quelles percussions entends-tu ?

Connecte-toi et **vérifie** tes réponses.

Activité 2 *J'accompagne Camille dans son chant.*

Bats la pulsation en marchant.

Tape le rythme corporellement : **frappe** dans tes mains, **tape** sur tes genoux, **claque** des doigts...



Activité 3 *Je familiariser avec le chant Raconte-moi.*

Pour ce dernier module, tu vas apprendre un chant nommé *Raconte-moi*.

Connecte-toi et **relis** en M1 – S1 – A8 les étapes de l'échauffement avec un chant.

Échauffe-toi en reprenant 2 ou 3 exercices par thème.

Connecte-toi et **relis** les étapes de l'apprentissage d'un chant en M1 – S1 – A8.

 **Connecte-toi** et **écoute** la version chantée.

Aujourd'hui, comme il s'agit de la séance 1, **écoute-le** plusieurs fois et **repère** la structure.

1. Quel style musical, que tu as rencontré cette année, reconnais-tu ?

Musique tzigane Ragtime Folklore russe

2. Quels instruments reconnais-tu dans l'instrumental ?

- Un à cordes _____
- Un à vent _____
- Une percussion _____

3. Quand entend-on l'instrument à vent ? _____

4. Quelle est la structure de ce chant ?

- Couplet refrain couplet refrain couplet refrain
- Couplet couplet refrain refrain
- Couplet refrain couplet refrain

5. Qu'a de particulier le 3^e couplet ? _____

Connecte-toi et **vérifie** tes réponses.



Langue vivante – Je me souviens des sentiments

Reproduire un modèle oral – Comprendre un texte court.

Activité 1 *Chanson autour des sentiments.*

Connecte-toi, écoute la chanson, **complète** les paroles sur la fiche outil 25 et **corrige-toi** en regardant la réponse sur le livre numérique.



40 minutes

autonomie



Répondre à des questions par une phrase – Dire ses sentiments.

Activité 2 *Je me sens...*

Connecte-toi et **réponds** aux questions sur la fiche outil 26.



Géographie

Activité 1 *Je dessine mon planisphère.*

Détache le planisphère vierge en annexe et **complète-le**.

Écris en majuscules d'imprimerie le nom des océans : Atlantique, Pacifique, Indien, glacial Arctique et glacial Antarctique.

Colorie en **bleu** les mers et les océans.

Colorie chaque continent d'une couleur différente.

Trace l'équateur, les tropiques, les cercles polaires, le méridien de Greenwich.

Connecte-toi et **vérifie** tes réponses.



30 minutes

autonomie



Indications pour accompagner l'activité

Encouragez l'élève à s'appliquer. Il sera ensuite fier d'avoir fait une jolie carte de géographie.

Activité 2 *Je prends des repères sur le globe terrestre.*

Connecte-toi et **replace** le nom des continents et des océans que tu connais sur les différentes images qui te sont proposées.



Activité 3 *Quizzy*

Réponds maintenant aux questions suivantes sans revenir au planisphère.

- Quels continents se trouvent entièrement dans l'hémisphère Sud ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quels continents sont traversés par l'équateur ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quelle zone climatique est située entre les tropiques ?
la zone tempérée la zone la plus froide la zone la plus chaude
- Quel est le continent le plus froid et le moins peuplé ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quel est le continent le plus grand ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quel est le continent le plus petit ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quels continents sont traversés par le méridien de Greenwich ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quels sont les continents à l'est du méridien de Greenwich ?
Asie Amérique Océanie Afrique Europe Antarctique
- Quelle zone délimite le cercle polaire nord ?
l'océan glacial Arctique l'océan glacial Antarctique la zone intertropicale
- Par quoi est occupée la plus grande partie de notre planète ?
les océans les continents les déserts les glaciers

Connecte-toi, vérifie tes réponses et **calcule** ton score.



Français – Lecture



10 minutes

autonomie



Activité suivie *J'écoute et je comprends un récit à épisodes.*

Connecte-toi et **écoute** la lecture offerte. Il s'agit du début de l'histoire *Voyage en Cathiminie*.

N'hésite pas à écouter une seconde fois si tu en as envie ou si tu n'as pas bien compris.



50 minutes

autonomie

Mathématiques et Sciences

Activité 1 *Je classe.*

Dans le tableau suivant, on te donne la taille des planètes du système solaire et leur distance au Soleil.

Classe les planètes de la plus petite à la plus grande.

Activité 2 *Je me souviens de mes connaissances en sciences.*

Comment appelle-t-on les 4 plus petites ?



Comment appelle-t-on les 4 plus grandes ?

Activité 3 *J'écris et lis des grands nombres.*

Complète le tableau.

Planète	Diamètre en km	Distance au Soleil en millions de km	Distance au Soleil en km
Mercure	4 800	58	
Vénus	1 200	108	
Terre	12 800	150	
Mars	6 400	227	
Jupiter	142 000	778	
Saturne	120 000	1 427	
Uranus	51 300	2 870	
Neptune	50 000	4 500	

Activité 4 *Je me souviens de mes connaissances en sciences.*

Les huit planètes du système solaire tournent autour du Soleil dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

Comment s'appelle la ligne imaginaire sur laquelle elles tournent ?

Activité 5 *J'utilise la proportionnalité.*

Pour étudier le système solaire, les astronomes utilisent une unité de distance appelée Unité Astronomique (UA). 1 UA = 150 millions de km.

Dans le tableau suivant, on a arrondi les distances des différentes planètes au Soleil afin que tu puisses dire environ à combien d'UA elles sont chacune du Soleil.

Complète ce tableau.

Distance au Soleil	Mercure	Vénus	Terre	Mars	Jupiter	Saturne	Uranus	Neptune
Millions de km	50	100	150	250	750	1 500	3 000	4 500
UA	0,33	0,67	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Connecte-toi et **vérifie** tes réponses.



Français - Orthographe

Activité 1 *Je révise.*

Révise les mots invariables des modules 1 et 2.



40 minutes

autonomie

Activité 2 *Je réalise mon défi.*

Écris le contraire avec des mots invariables.

Avant _____ Hier _____ Toujours _____

Dedans _____ Dessus _____ Près _____

Devant _____ Avec _____ Bas _____

Dans les listes suivantes, **souligne** l'intrus. **Pense** aux mots invariables.

avant – durant – pendant – souvent – devant – pourtant

autrefois – toutefois – fois – foie – parfois

bientôt – tantôt – tôt – aussitôt – plutôt – trop

dehors – hors – lors – d'abord – dès lors

Petit concours. Quelle semaine feras-tu le moins de fautes d'orthographe sur les mots invariables ?



Connecte-toi, **écoute** les mots dictés et **écris-les**.



Activité 3 *Je repère et comprends mes erreurs.*

Connecte-toi, **vérifie** tes réponses et **compte** tes points.



Histoire

Remplacer les événements qui délimitent le début et la fin de chaque période à l'aide des dates fournies.



30 minutes

autonomie

Indications pour accompagner l'activité

Comme pour la séance précédente, incitez l'élève à réaliser des recherches sur les différentes périodes et à l'illustrer par des images, photos, dessins... qu'il pourra trouver sur des livres ou sur Internet. Vous l'accompagnerez dans ses recherches.



Activité 1 Je complète une frise historique.

Fais le même travail que lors de la séance précédente avec la frise 2 (annexe) et le tableau ci-dessous.

Sur ce zoom apparaissent les sous-périodes des Temps modernes et de l'époque contemporaine, que tu dois replacer sur la frise.

Dates	Évènements
1495	Début des guerres d'Italie
1610	Assassinat d'Henri IV
1617	Accession au trône de Louis XIII
1785	Cahiers de doléances
1789	États généraux
1799	Coup d'État du 18 Brumaire
1804	Sacre de Napoléon 1 ^{er}
1870	Défaite de Sedan

Éducation physique et sportive – Les Jeux olympiques

Mesurer une performance.



30 minutes

accompagné

Indications pour accompagner l'activité

L'échauffement : laissez l'enfant réaliser seul son échauffement.

Pour le parcours : repérez un parcours de 1 400 m et chronométrez la course de l'enfant. Soyez attentif à la sécurité lors de l'élaboration du parcours. Encouragez-le.

Activité 1 Je cours 1 400 m.

C'est aujourd'hui l'épreuve du mini marathon des Jeux olympiques du CNED.

En fonction du temps que tu as réalisé lors de la dernière séance, **annonce** à ton accompagnateur le temps que tu penses mettre pour faire ces 1 400 m.

Échauffe-toi bien.

Quand tu es prêt, tu peux prendre le départ. Bonne course.

À l'arrivée de ta course, **ne t'arrête pas** immédiatement, **marche** tranquillement pour reprendre ton souffle et **pense** à boire de l'eau pour ta récupération.

Note ensuite, sur la fiche des Jeux olympiques en annexe, le nombre de points obtenus à cette épreuve du mini marathon.



Français – Lecture



10 minutes

autonomie

Activité suivie J'écoute et je comprends un récit à épisodes.

Connecte-toi et **écoute** la lecture offerte. Il s'agit de la fin de l'histoire *Voyage en Cathiminie*.

N'hésite pas à écouter une seconde fois si tu en as envie ou si tu n'as pas bien compris.

Français – Poésie

Écouter un poème.

Activité 1 *Je découvre un nouveau poème.*

Pour ce dernier module, le thème choisi est « La générosité ».

 **Écoute** le poème intitulé *Ailleurs* de Jean Rivet.

Lis ce poème, d'abord silencieusement, puis à haute voix en essayant de mettre le ton. Tu peux réécouter l'enregistrement.

 **Réponds** aux questions suivantes sur ton cahier de travail personnel.

- Comment est présenté ce poème ?
- À quoi sont comparés les rêves ?
- D'après le poète, quelle est la condition essentielle pour être heureux ?

Copier correctement un texte.

Activité 2 *Je m'applique à présenter correctement un poème.*

Recopie maintenant ce poème dans ton cahier de poésie, en respectant les règles données sur la fiche d'aide *Pour avoir un beau cahier*, ainsi que les règles de graphisme et de présentation données en début d'année.

Français – Lecture

Revenons sur l'histoire suivie *Voyage en Cathiminie*.

Explique à ton accompagnateur :

- Comment as-tu trouvé cette histoire ?
- Qu'y a-t-il de cocasse dans le nom de certains personnages (Motus, Olibrius) ou lieux (Argos, Cathiminie ou catimini) ?
- Que penses-tu de la fin ?
- Comment, à ton avis, Stentor a-t-il fait pour apprendre aux animaux à ne plus pousser leur cri ?

Échange avec ton accompagnateur. Vous pouvez ne pas avoir le même avis.



45 minutes

autonomie



audio

20 minutes

accompagné

20 minutes

accompagné



20 minutes

accompagné

Éducation physique et sportive – Les Jeux olympiques

Produire sa performance maximale, mesurée à une échéance donnée. Réaliser une performance.

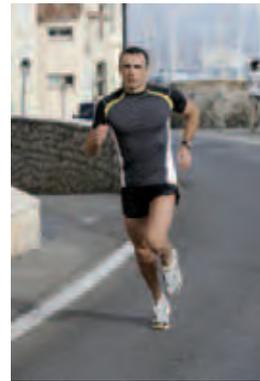
Activité 1 *J'entretiens mes acquis en endurance.*

Reprends les conseils donnés dans le recueil du module 1 en EPS.

N'oublie pas de t'échauffer.

Cours pendant 15 min environ.

Puis, **étire-toi**.



Je fais le bilan de la semaine

Indication pour l'accompagnateur

Engagez le dialogue avec l'élève.

Cette semaine, j'ai retenu...

Échange avec ton accompagnateur.

- Comment as-tu trouvé cette semaine ?
- As-tu le sentiment d'avoir réussi tes défis ?
- Te souviens-tu bien des notions étudiées pendant l'année ?

Reprends l'emploi du temps de début de semaine et **pointe**, avec l'aide de ton accompagnateur, les domaines où tu as encore du travail de révision à faire.

N'oublie pas aussi de réviser régulièrement les tables, les conjugaisons.