

## Mardi 24 Mars : Le travail continue !!!!

Les parents :

Si vous avez des questions ou des interrogations, vous pouvez m'adresser un mail. Dans le cas où je ne réponds pas dans les 30 minutes, envoyez un message au directeur pour qu'il m'en informe par téléphone.

---

Afin de bien commencer cette journée de travail assez « bizarre », on va prendre un temps chaque matin, avant de commencer à travailler, pour respirer et faire le vide dans sa tête.

- 3 minutes : S'asseoir sur une chaise (**et pas dans le canapé, sinon on dort !!!!**), fermer les yeux et inspirer à plein poumon puis expirer et vider tout l'air. Répéter cela pendant 3 minutes.

Comment s'organise chaque journée de travail ? Je travaille à mon rythme. Je ne suis pas obligé de tout faire à la suite. Je peux :

- Prendre 30 minutes à 8h30 puis faire une pause de 10 – 15 minutes.
- Recommencer à travailler vers 9h30
- Ainsi de suite

Cette proposition de travail n'est pas obligatoire. Chacun doit développer son autonomie de travail. Chaque jour, tu vas recevoir du travail à faire mais pas que. Je te proposerai également des activités à faire, à partager (sous forme de lien vidéo ou page internet) avec ta famille.

Le travail peut enfin commencer :

- 30 minutes : Temps de lecture : J'ai ajouté une petite Bande dessinée de Cédric. J'aimais regarder ce dessin animé lorsque j'étais jeune.
- 30 minutes : Calculs : Poser les calculs suivants :

- $56\,406 - 37\,530$
- $86\,972 + 89\,873$
- $127\,532 \times 58$
- $473\,974 : 6$

Bonus :

- $85\,752,529 + 37\,629,630$
- $592\,320 : 39$
- $6\,628,532 : 28$

# Français

## CM1

- Lire la leçon sur le présent des verbes en -cer , -ger, -guer (Page 62)

Exercice 1 page 62

## CM2

- Revoir la leçon sur le présent des verbes en -yer (Page 76)

Exercices 7 page 77

# Mathématiques

## CM1

- Relire la leçon sur les mesures de longueurs (page 122)

Exercices 7 page 122

## CM2

- Relire la leçon sur les mesures de longueurs (page 118)

Exercices 6 page 118

**Attention à la conversion !!!! (il faut que les 2 informations aient la même unité. On ne peut addition ou soustraire des centimètres avec des millimètres)**

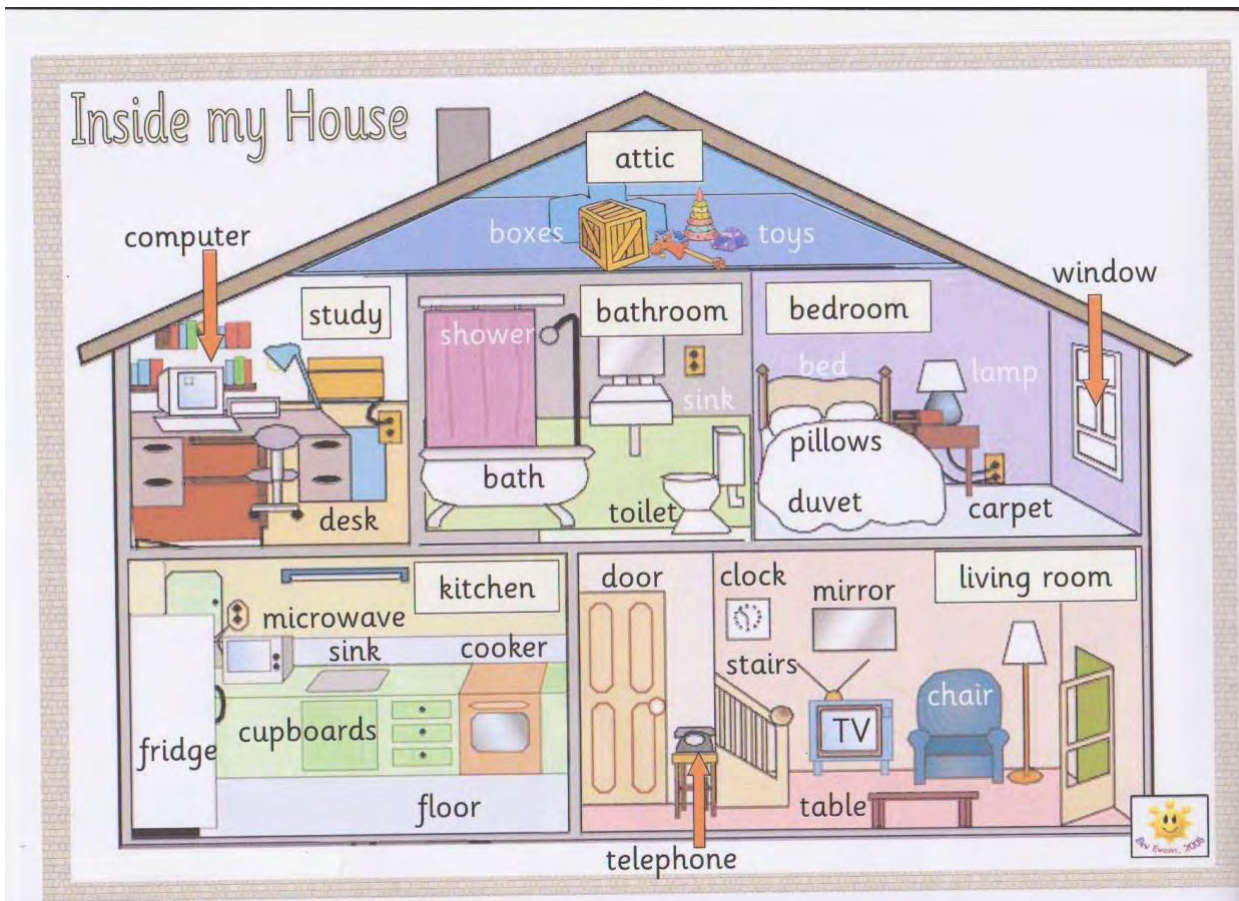
# Anglais

Revoir le vocabulaire de la maison (image à la page suivante)

Apprendre **5 mots par jour**

## Proposition de jeux avec la famille :

- Faire un ni oui ni non
- Faire la « guerre des mots » : celui qui trouve le plus de mot qui commence ou se termine par un phonème choisi. Exemple : Les mots qui se terminent par le son « an » → méchant, riant, flamant, ....



## Arts plastiques

- Créer un bowling SUPER Héros
- Faire des Paper Toy :
  - AngryBird
  - Avengers
  - Objet

Les patrons sont disponibles sur le document du Lundi 23 Mars

## Activités sportives

Faire une activité sportive :

- Si on a un jardin, il faut en profiter (corde à sauter, gymnastique)
- Dans un appartement :
  - Gym direct pour enfant : [lien ici](#)

## Autres activités

- Pâte à sel : [lien ici](#)
- Jeux de sociétés : Domino, Monopoly, jeu de cartes, etc



## Le présent des verbes en -cer, -ger, -guer

- Au présent, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en **-cer** s'écrivent avec un **ç** à la **1<sup>re</sup> personne du pluriel**.

*agacer → j'agace, nous agaçons*

*commencer → je commence, nous commençons*

- Les verbes en **-ger** s'écrivent avec un **e** entre le **g** du radical et le **o** de la terminaison à la **1<sup>re</sup> personne du pluriel**.

*partager → je partage, nous partageons*

*voyager → je voyage, nous voyageons*

- Les verbes en **-guer** conservent toujours le **u**, même devant **o**.

*distinguer → je distingue, tu distingues, il distingue,*

*nous distinguons, vous distinguez, elles distinguent*

### Conjuguer des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif

- 1** \* Conjugue les verbes au présent à la 1<sup>re</sup> personne du singulier et du pluriel.

balancer ♦ annoncer ♦ foncer ♦ forcer ♦ tracer ♦ percer ♦ espacer ♦ exaucer

- 2** \* Conjugue les verbes au présent à la 2<sup>e</sup> personne du singulier et à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

a. mélanger	e. juger
b. éponger	f. envisager
c. protéger	g. charger
d. échanger	h. obliger

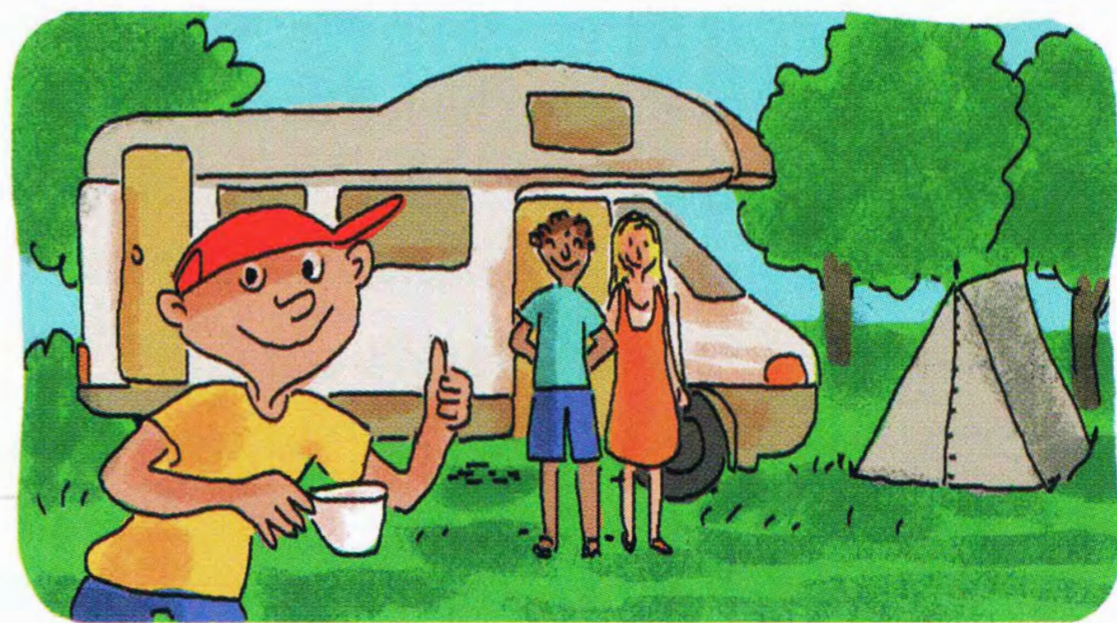
- 3** \* Conjugue les verbes au présent à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

a. naviguer	e. fatiguer
b. conjuguer	f. dialoguer
c. distinguer	g. léguer
d. tanguer	h. narguer

- 4** \* Complète les phrases avec les verbes proposés.

*baguons ♦ aménageons ♦ voyageons ♦ ponçons ♦ annonçons ♦ naviguons*

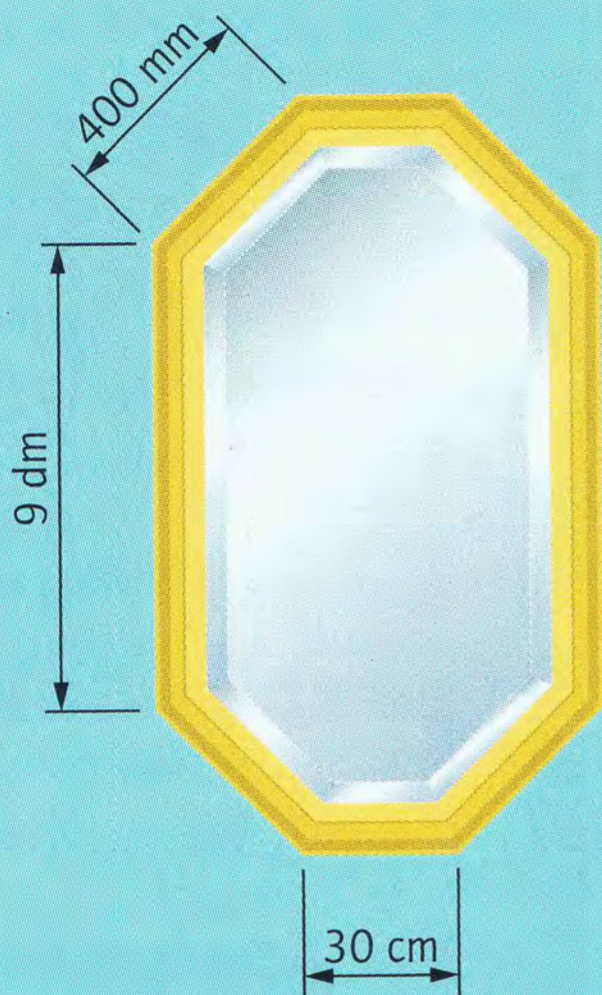
- Nous ... le grenier pour en faire une salle de jeux.
- Tous les étés, nous ... en mer Méditerranée.
- Jessica et moi ... la commode avant de la peindre en blanc.
- Cette année, mes parents et moi ... en camping-car à travers la France.
- ...-nous la nouvelle maintenant ou après le dîner ?
- Nous ... ces pigeons avant de les relâcher.





### CHERCHONS ENSEMBLE

Calcule la longueur totale de la baguette dorée qui entoure ce miroir.



L'unité de mesure de longueurs est le mètre.

Ses sous-multiples sont :

le décimètre, le centimètre et le millimètre.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} = 100 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

mètre	décimètre	centimètre	millimètre
m	dm	cm	mm
1	3	4	0

**Exemple :** 1 m 3 dm et 4 cm = 1 m et 34 cm  
 = 1 m et 340 mm  
 = 1 340 mm

Pour effectuer des opérations (additions ou soustractions) avec des nombres représentant des mesures de longueurs, celles-ci doivent être exprimées dans la même unité.

**1** Recopie en complétant avec l'unité qui convient.

- La longueur d'une coccinelle : 6 ...
- La hauteur d'une maison : 8 ...
- La longueur d'un tournevis : 2 ...
- L'épaisseur d'un dictionnaire : 4 ...
- La largeur d'une porte : 83 ...
- La hauteur d'une table : 7 ...
- La longueur d'une allumette : 48 ...
- La longueur d'un terrain de football : 110 ...

**2** Recopie et convertis chaque mesure en mm.

- 5 dm – 65 cm – 3 m – 4 cm et 2 mm – 9 dm et 4 cm – 30 cm – 2 m et 6 cm

**3** Recopie et convertis chaque mesure en cm.

- 4 m et 6 dm – 5 m et 5 cm – 2 700 mm – 4 dm et 40 mm – 10 m – 70 mm

**4** Décompose chaque mesure comme dans l'exemple.

$$1\,630 \text{ mm} = 1 \text{ m } 6 \text{ dm et } 3 \text{ cm}$$

- 140 cm – 104 dm – 104 mm – 1 040 mm – 1 400 cm

**5** Recopie et convertis dans l'unité demandée.

- 560 mm = ... cm
- 12 m et 50 cm = ... dm
- 4 m et 5 cm = ... cm
- 8 dm et 12 mm = ... mm
- 27 m = ... cm

**6** Recopie et convertis dans l'unité demandée.

- 3 740 mm = ... cm
- 700 cm = ... m
- 15 m et 5 dm = ... cm
- 2 dm et 9 mm = ... mm
- 50 cm et 5 mm = ... mm
- 50 m = ... dm

**7** Complète avec l'unité manquante.

- 3 000 mm = 30 ...
- 2 m et 20 cm = 220 ...
- 4 m et 2 dm = 420 ...
- 9 m et 3 cm = 9 030 ...
- 3 dm et 9 cm = 390 ...
- 6 m = 600 ...



# CM2

**5 \*** Écris les verbes à la personne demandée.

- a. plier ♦ remuer ♦ nouer (1<sup>re</sup> pers. du singulier)
- b. trier ♦ suer ♦ louer (2<sup>e</sup> pers. du singulier)
- c. confier ♦ muer ♦ trouver (3<sup>e</sup> pers. du singulier)
- d. expédier ♦ diminuer ♦ avouer (3<sup>e</sup> pers. du pluriel)

**6 \*\*** Écris les verbes de ces phrases à la personne du singulier correspondante.

- a. Vous coloriez une carte de France.
- b. Les jours diminuent en automne.
- c. Nous nouons les lacets des chaussures.
- d. Elles trient les feutres usagés.
- e. Ils secouent les couvertures.

## Conjuguer les verbes en -yer

Dans les exercices 7 et 10, il y a parfois deux solutions.

**7 \*** Complète la fin des verbes.

- a. je netto..., tu essu..., il essa...
- b. nous pa..., vous appu..., nous bala...
- c. ils tuto..., elles effra..., ils ennu...

**8 \*** Écris les deux formes de ces verbes à la personne demandée.

- a. payer ♦ déblayer (1<sup>re</sup> pers. du singulier)
- b. rayer ♦ bégayer (2<sup>e</sup> pers. du singulier)
- c. balayer ♦ effrayer (3<sup>e</sup> pers. du singulier)
- d. essayer ♦ égayer (3<sup>e</sup> pers. du pluriel)

**9 \*** Écris l'infinitif de ces verbes.

- a. j'essaie ♦ je balaie ♦ j'effraie
- b. elles payent ♦ elles bégayent ♦ elles rayent
- c. elle rougeoie ♦ elle tournoie ♦ elle verdoie
- d. tu envoies ♦ tu broies ♦ tu nettoies
- e. ils essuient ♦ ils ennuient ♦ ils appuient

**10 \*** Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- a. Mon chat (*effrayer*) les oiseaux du jardin.
- b. Ton chien (*aboyer*) dès que j'arrive.
- c. J'(*appuyer*) sur l'accélérateur : j'(*essayer*) de doubler ce gros camion.
- d. Nous (*balayer*) les miettes et (*essuyer*) la poussière.

**11 \*\*** Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

Certains verbes acceptent deux solutions.

- a. Les élèves (*nettoyer*) la cage de leur lapin nain toutes les semaines.
- b. Gaspard (*pagayer*) plus vite que les autres concurrents, il va gagner la course de kayak !
- c. Mes yeux (*rougeoyer*) quand je suis fatigué.
- d. Les fleurs (*égayer*) joliment la maison.
- e. (*Bégayer*)-tu quand tu es trop ému ?

**12 \*\*** Écris ces phrases à la personne du singulier qui correspond.

- a. Nous ennuyons l'entraîneur à lui poser toujours les mêmes questions.
- b. Vous choyez les enfants les plus jeunes.
- c. Quentin et Hugo essuient la vaisselle.
- d. Elles emploient un jardinier depuis un an.
- e. Les aigles déploient les ailes puis tournoient.

**13 \*\*** Écris le nom correspondant à chaque verbe.

*bégayer* > *un bégaiement*

*rougeoyer* ♦ *poudroyer* ♦ *larmoyer* ♦ *tutoyer* ♦ *aboyer* ♦ *payer* ♦ *éternuer*

**14 \*\*\*** Recopie en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Anne (*monter*) en haut de la tour et sa sœur lui (*crier*) de temps en temps : « Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ? » Et la sœur Anne répond : « Je ne vois que la route qui (*poudroyer*) et l'herbe qui (*verdoyer*). » Cependant, Barbe-Bleue (*s'écrier*) de toute sa force : « Je te (*prier*) de descendre vite ! » La jeune épouse le (*supplier*) mais rien ne peut le faire fléchir. « Anne, ma sœur Anne, ne vois-tu rien venir ? » (*larmoyer*)-t-elle encore. « Je ne vois qu'un aigle qui (*tournoyer*) et le soleil qui (*rougeoyer*). »

D'après Charles Perrault,  
*Barbe-Bleue*.

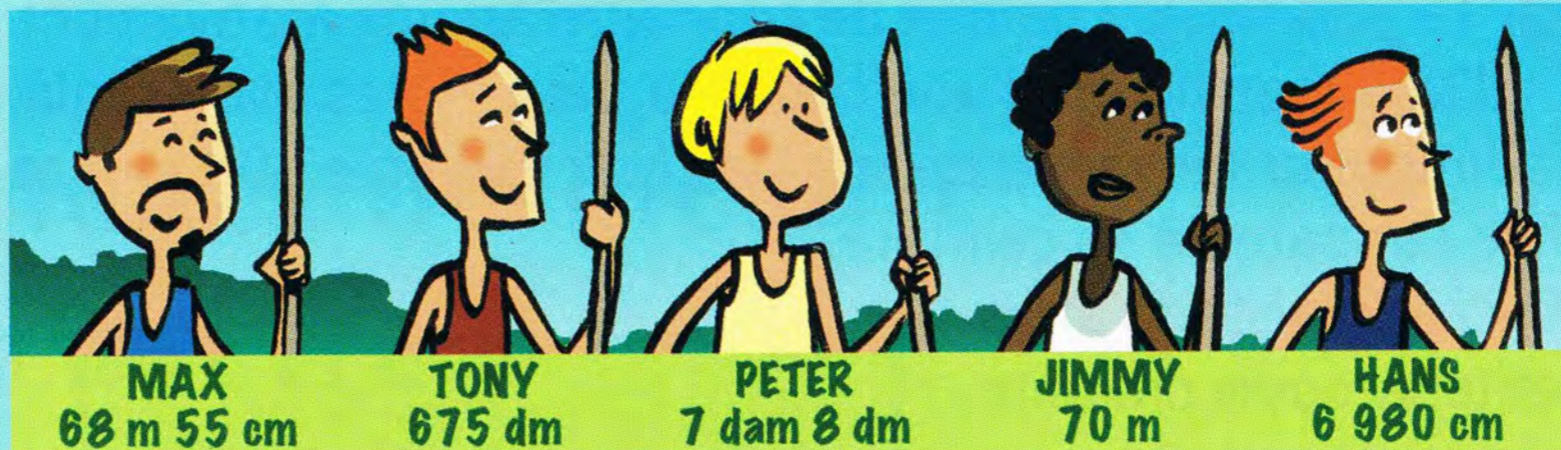




## 1 Mesure de longueurs

### CHERCHONS ENSEMBLE

Qui a lancé le javelot le plus loin aux championnats de Lanceville ?



L'unité de mesure des longueurs dans le système métrique est le mètre (m).

Multiples du mètre			mètre	Sous-multiples du mètre		
kilomètre	hectomètre	décamètre		décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
5	0	0	0			
			0	4	5	

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm}$$

Exemples :  $5 \text{ km} = 5\,000 \text{ m}$

$$45 \text{ cm} = 4 \text{ dm } 5 \text{ cm}$$

Pour effectuer des calculs avec des nombres exprimant des mesures de longueurs, il faut que tous les nombres soient exprimés dans la même unité.

#### 1 Transforme ces données en mètres.

30 dam – 400 cm – 3 km – 3 252 dam –  
459 km – 7 900 hm – 25 000 mm –  
2 900 cm – 4 dam – 9 km

#### 2 Recopie et complète ces égalités.

39 m = ... dm	457 km = ... dam
1 000 mm = ... m	7 km = ... mm
1 780 dm = ... mm	796 cm = ... dm
75 m = ... cm	3 km = ... hm
46 dam = ... m	36 dm = ... mm

#### 3 Recopie et transforme ces données dans l'unité demandée.

6 m 9 dm 5 cm = ... cm = ... mm  
10 km 4 dam = ... dam = ... m  
6 dam 9 m 5 dm = ... cm = ... mm  
3 m 4 dm 5 cm = ... cm = ... mm  
48 hm 3 dam = ... m = ... cm  
3 km 7 dam = ... m = ... dm  
9 dam 26 dm = ... cm = ... mm

#### 4 Recopie et décompose ces mesures dans les unités demandées.

256 m = ... hm ... dam ... m  
1 047 cm = ... m ... dm ... cm  
9 004 mm = ... m ... mm  
1 525 dam = ... km ... hm ... dam  
30 260 dm = ... hm ... dam ... m

#### 5 Range ces longueurs en ordre croissant.

523 m – 7 302 mm – 7 km – 2 320 dam –  
93 hm – 628 cm – 87 654 dm

#### 6 Effectue les calculs.

109 m + 25 m	9 m – 27 dm
2 km + 46 km	79 cm + 345 mm
78 dm – 456 cm	6 hm + 457 dam

#### 7 En athlétisme, la mesure du tour de piste est de 4 hectomètres.

Quelle distance a parcourue un athlète qui court 25 fois cette distance ?  
Donne cette mesure en m et en km.