

# Les compléments circonstanciels

## CHERCHONS

À la mort du cardinal de Mazarin, en 1661, le roi Louis XIV se passa de Premier ministre. Il imposa, avec fermeté, son autorité sur tout le royaume. Durant son long règne, le Roi Soleil chercha à faire de la France une nation puissante. Il entreprit des guerres de conquête. Ces guerres coûteuses épuaient le pays. Dans les campagnes, dans les villes, le peuple tenta quelquefois de se révolter. Mais l'armée réprima violemment ces révoltes populaires.



- Pouvez-vous supprimer et déplacer les groupes de mots en couleur ?
- Quels genres de renseignements apportent-ils ?
- Quelles questions peut-on poser après le verbe pour obtenir ces mots en réponse ?

● Les **compléments circonstanciels** complètent le verbe. Ils peuvent être le plus souvent **supprimés et déplacés**.

● Ils apportent des informations concernant :

– le **lieu** (« où ? ») : Il imposa son autorité sur tout le royaume.

complément circonstanciel de lieu (CCL)

– le **temps** (« quand ? ») : En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.

complément circonstanciel de temps (CCT)

– la **manière** (« comment ? ») : Il imposa, avec fermeté, son autorité.

complément circonstanciel de manière (CCM)

● Un complément circonstanciel peut être :

– un **nom ou un groupe nominal introduit par une préposition** :

à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume

– un **adverbe** : quelquefois, violemment

## Reconnaitre les compléments circonstanciels

1 \* Recopie les phrases en déplaçant les compléments circonstanciels soulignés.

a. Je me lave les dents chaque matin, après le petit déjeuner.

b. Les élèves s'assoient dans la classe, en silence.

c. Valentin recopie sa poésie soigneusement, dans son cahier.

d. Hier, j'ai dîné chez ma tante.

e. Samedi soir, mes grands-parents fêteront leurs noces d'or au restaurant.

# CM1

## 2 \* Réponds par vrai ou faux.

- a. Un complément circonstanciel de temps répond à la question « comment ? ».
- b. Un complément circonstanciel peut être un adverbe.
- c. Les compléments circonstanciels complètent le verbe.
- d. Les compléments circonstanciels ne peuvent pas être déplacés.

## 3 \* Recopie les adverbes en les regroupant selon leur fonction : CCT, CCL ou CCM.

calmement ♦ jadis ♦ ici ♦ hier ♦ lentement ♦ demain ♦ dehors ♦ aussitôt ♦ autrefois ♦ souvent ♦ devant ♦ vite ♦ joyeusement ♦ prochainement

## 4 \* Relève les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit d'un complément circonstanciel de temps (CCT), de lieu (CCL) ou de manière (CCM).

- a. Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.
- b. Jadis, il y avait un moulin près de la rivière.
- c. Léa ne peut pas garer sa voiture dans son garage : un camion stationne devant la porte.
- d. En rentrant de la piscine, Léo s'est allongé sur le canapé et s'est endormi profondément.

## 5 \*\* Écris la question dont la réponse est le complément circonstanciel en gras.

- a. Samedi prochain, nous irons au théâtre.
- b. Mon petit frère a patiemment assemblé toutes les pièces de son nouveau puzzle.
- c. Devant nous s'étalait un immense jardin inondé de lumière.
- d. Lors de leurs déplacements, les Esquimaux construisent des igloos.

## 6 \*\* Relève les compléments circonstanciels. Précise leur fonction et leur classe grammaticale.

Aujourd'hui, le soleil brille avec éclat. Nous décidons aussitôt d'aller camper au bord de la rivière. Nous pêcherons dans la journée. Ce soir, nous mangerons autour d'un feu de camp.

## Utiliser des compléments circonstanciels

## 7 \* Complète les phrases avec des compléments circonstanciels de temps, de lieu ou de manière.

Tu peux utiliser plusieurs compléments circonstanciels dans une même phrase.

- a. Tu lis un livre.
- b. Nous avons visité Londres.
- c. Les touristes admirent le panorama.
- d. Le plombier réparera le tuyau de l'évier.
- e. La vie était agréable.

## 8 \*\* Écris des phrases avec les compléments circonstanciels suivants.

devant la maison ♦ tous les jours ♦ doucement ♦ bientôt ♦ sous un palmier ♦ l'été prochain ♦ ailleurs ♦ avec soin

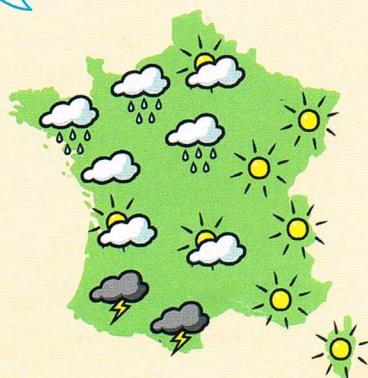
## 9 \*\* Écris trois phrases en respectant les consignes données.

- a. une phrase avec un CCL et un CCM
- b. une phrase avec un CCT et un CCL
- c. une phrase avec un CCT, un CCL et un CCM

## À toi d'écrire !

## 10 \* En t'aidant de la carte ci-dessous, rédige un bulletin météo.

Tu peux utiliser les compléments circonstanciels suivants : au nord, sur la Côte d'Azur, à l'est, toute la journée, largement, le matin, avec force, progressivement.



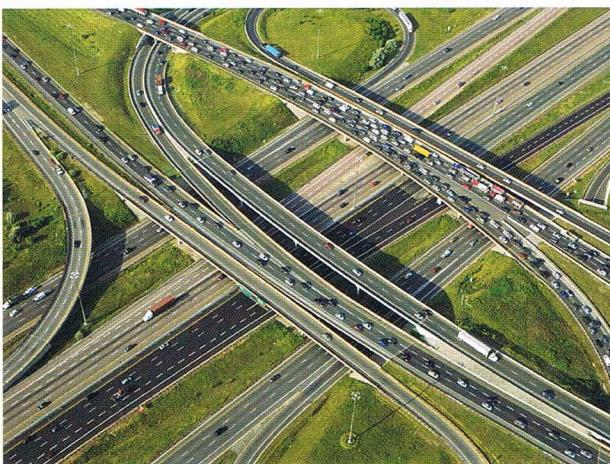
# Les compléments circonstanciels

# CM2

## CHERCHONS

Depuis les années 1960, les autoroutes forment, autour de Paris, un réseau en étoile qui s'est développé en direction du reste du territoire français.

Depuis les années 1990, ce réseau s'étend progressivement à l'ensemble de la France car les autoroutes ont été construites pour contourner Paris ou pour améliorer les liaisons est-ouest, notamment dans le Massif central.



*Géographie cycle 3, Magnard.*

- Relevez les groupes de mots qui répondent aux questions suivantes : *Où les autoroutes forment-elles un réseau en étoile ? Quand ce réseau a-t-il commencé à s'étendre à l'ensemble de la France ? Comment ce réseau s'étend-il à l'ensemble de la France ?*
- Pouvez-vous déplacer ou supprimer ces groupes de mots dans la phrase ?

- Les **compléments circonstanciels (CC)** enrichissent les phrases.

Ils renseignent sur le **temps**, le **lieu** et la **manière de l'action** etc.

On peut les **déplacer** et les **supprimer**.

- Le **CC de lieu** répond à la question **où ?** posée après le sujet et le verbe.
- Le **CC de temps** répond à la question **quand ?** posée après le sujet et le verbe.
- Le **CC de manière** répond à la question **comment ?** posée après le sujet et le verbe.

*Les autoroutes ont formé un réseau en étoile autour de Paris.*

(**où ?**) CC de lieu

*Elles ont été construites progressivement depuis les années 1960.*

(**comment ?**)  
CC de manière

(**quand ?**)  
CC temps

- Un complément circonstanciel peut être :

- un **groupe nominal introduit par une préposition** :

*Les autoroutes forment un réseau autour de Paris.*

- un **adverbe** :

*Le réseau s'étend progressivement.*

- une **proposition** :

*Depuis que des autoroutes ont été construites, on peut contourner Paris.*

# CM2

## Identifier les CC

### 1 \* Recopie les phrases correctes.

- a. Le CC de manière répond à la question pourquoi ?.
- b. Le CC de lieu répond à la question où ?.
- c. La question quand ? permet de trouver le CC de temps.
- d. Un CC peut être une préposition.
- e. Le CC peut être un groupe nominal introduit par une préposition.

### 2 \* Recopie les CC de lieu en vert, les CC de temps en bleu, les CC de manière en noir.

- a. Pour mon anniversaire, j'inviterai tous mes copains.
- b. À la nuit tombante, les grenouilles se sont mises à coasser dans l'étang.
- c. Avez-vous remarqué ce gros dirigeable publicitaire dans le ciel ?
- d. À la piscine, ne courez pas sur les rebords glissants ; marchez calmement.
- e. Le vieil homme avance prudemment sur le verglas.

### 3 \* Recopie les CC et précise s'ils indiquent le temps, le lieu ou la manière.

- a. Tous les dimanches, nous allons chez mes grands-parents.
- b. Quand le facteur arrive, le chien aboie férolement.
- c. Nous avons planté des arbres fruitiers dans le pré.
- d. Quand les filles seront rétablies, nous les emmènerons au parc d'attractions.
- e. Cathy et Julie avaient soigneusement préparé leur exposé le week-end précédent.

## Manipuler les CC

### 4 \* Complète chaque phrase par un groupe nominal CC de lieu introduit par une préposition puis entoure la préposition.

- a. J'ai garé la voiture ....
- b. Je vais faire mes courses ....
- c. ... , ils ont trouvé un trésor.
- d. Les touristes se précipitaient ....
- e. Ma sœur est partie ....

### 5 \* Ajoute un adverbe CC de manière à chacune de ces phrases.

- a. Nous terminerons ... les exercices pour aller jouer.
- b. Les poules couvent ... leurs œufs.
- c. Les cyclistes dévalent la pente ....
- d. ... , l'animatrice a soigné mon genou.

### 6 \* Ajoute à chacune des phrases le CC demandé.

- a. ... je ferai mes courses dans ce nouveau centre commercial. (CC de temps)
- b. ... les trains fonctionnaient encore au charbon. (CC de temps)
- c. Toute la famille se promènera ... , .... (CC de temps) (CC de lieu)
- d. C'est ... qu'a eu lieu la pire bataille. (CC de lieu)
- e. ... nous n'avions pas la télévision. (CC de temps)

### 7 \*\* Recopie les phrases de l'exercice 2 en changeant les CC de place.

### 8 \*\*\* Recopie les phrases sans les CC.

- a. En 1917, les États-Unis entrent en guerre aux côtés de la France et de l'Angleterre.
- b. En 1918, les Allemands reprennent les offensives mais ne peuvent résister.
- c. Le 11 novembre 1918, l'Allemagne est vaincue.

Histoire cycle 3, Magnard.

## À toi d'écrire !

### 9 \* Il a beaucoup neigé pendant la nuit et la journée. Raconte tes difficultés ou celles des passants pour se déplacer. Utilise le maximum de CC.



## 6

## Les fractions (2)

## CM1

## CHERCHONS ENSEMBLE

Lors d'une course d'orientation, au bout d'une heure et demie, Jean a effectué les  $\frac{7}{8}$  du parcours, Thibault, les  $\frac{5}{8}$ , Manon, les  $\frac{3}{8}$  et Tiphaine les  $\frac{8}{8}$ .

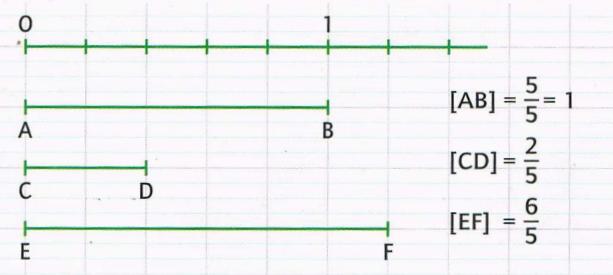
Classe les quatre enfants selon leur position.

Peux-tu déjà dire qui a gagné ?

Dans une fraction, le **chiffre du haut** s'appelle le **numérateur** et le **chiffre du bas** le **dénominateur**.

Une fraction peut représenter un nombre :

- **égal à 1.** Le numérateur est égal au dénominateur.
- **inférieur à 1.** Le numérateur est plus petit que le dénominateur.
- **supérieur à 1.** Le numérateur est plus grand que le dénominateur.

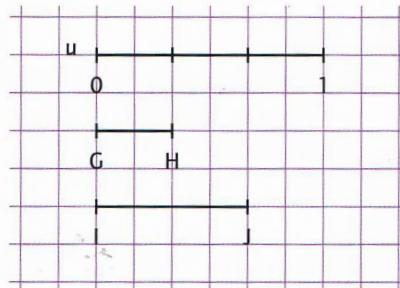


- 1 En te servant du segment unité  $u$ , trouve la longueur des segments proposés.

Recopie et complète chaque phrase avec une fraction.

[GH] mesure ... de  $u$ .

[IJ] mesure ... de  $u$ .

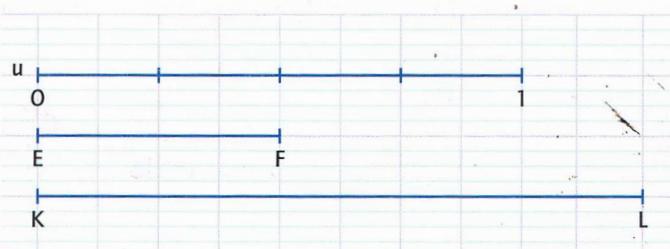


- 2 En te servant du segment unité  $u$ , trouve la longueur des segments proposés.

Recopie et complète chaque phrase avec une fraction.

[EF] mesure ... de  $u$ .

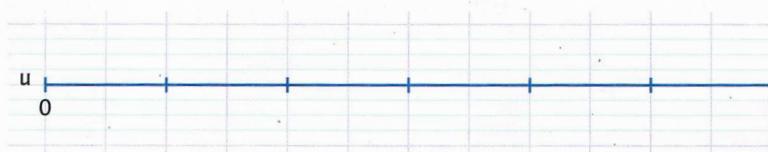
[KL] mesure ... de  $u$ .



- 3 Reproduis sur ton cahier le segment unité  $u$ . Trace ensuite les segments proposés.

$$[OM] = \frac{4}{6} u \quad [PS] = \frac{7}{6} u$$

$$[RT] = \frac{2}{6} u \quad [UV] = \frac{9}{6} u$$



## 8

## Les fractions décimales

CM2

## CHERCHONS ENSEMBLE

Lors d'un meeting d'athlétisme, les trois premiers concurrents ont couru le 100 mètres en moins de 10 secondes.

Steve : 9 s et  $\frac{83}{100}$

Mike : 9 s et  $\frac{7}{10}$

Andrew : 9 s et  $\frac{77}{100}$

Établis le podium de cette arrivée.

Une **fraction décimale** est une fraction dont le **dénominateur** est 10, 100, 1 000...

**Exemples :**  $\frac{3}{10}$  se lit trois dixièmes ;

$\frac{42}{100}$  se lit quarante-deux centièmes ;

$\frac{19}{1000}$  se lit dix-neuf millièmes.

Une unité vaut dix dixièmes ou cent centièmes ou mille millièmes... :

$$1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1\,000}{1\,000} \dots$$

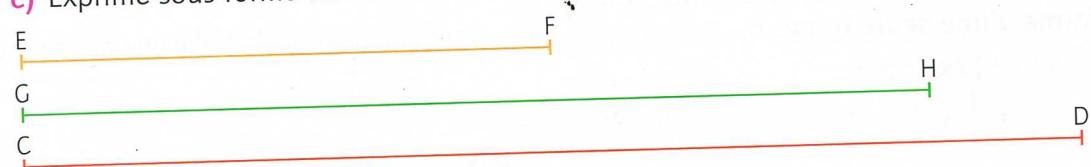
## 1 Le segment AB représente une unité.



a) En combien de parties le segment AB est-il partagé ?

b) Quelle fraction de l'unité représente chacune des parts ?

c) Exprime sous forme de fraction de l'unité la mesure de ces segments.



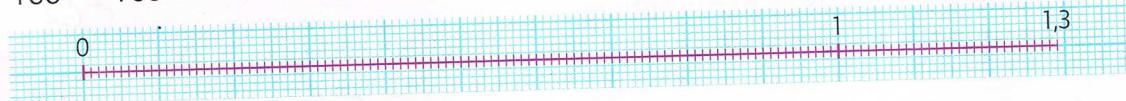
## 2 Reproduis la droite numérique et place les fractions suivantes.

$$\frac{2}{10} \quad \frac{15}{10} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{24}{10} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{13}{10}$$



## 3 Reproduis la droite numérique et place les fractions suivantes.

$$\frac{3}{100} \quad \frac{25}{100} \quad \frac{96}{100} \quad \frac{120}{100} \quad \frac{50}{100} \quad \frac{74}{100} \quad \frac{13}{100}$$



## 4 Écris ces fractions en lettres.

$$\begin{array}{ccccc} \frac{4}{10} & \frac{23}{100} & \frac{45}{1\,000} & \frac{8}{10} & \frac{123}{100} \\ \frac{98}{100} & \frac{98}{10} & \frac{7}{1\,000} & \frac{13}{100} & \frac{43}{10} \end{array}$$

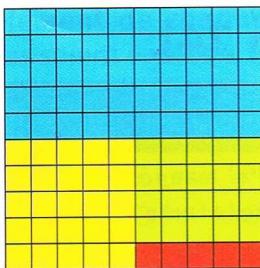
## 5 Écris ces fractions en chiffres.

trois dixièmes  
cinquante-six millièmes  
quatorze dixièmes  
cent cinquante centièmes  
vingt-neuf millièmes

# CM2

## Les fractions décimales

- 6** Écris sous forme de fractions les différentes parties colorées de ce carré.



- 7** Recopie et complète.

Observe l'exemple :

$$4 \text{ unités et } 2 \text{ dixièmes} = 4 + \frac{2}{10} = \frac{42}{10}$$

34 unités et 7 millièmes

1 unité et 342 millièmes

3 unités et 9 centièmes

4 unités et 5 millièmes

7 unités et 25 centièmes

- 8** Recopie et complète les égalités.

$$\begin{array}{rcl} \frac{3}{10} & = & \dots \\ & & \frac{100}{100} = \dots \\ \frac{12}{100} & = & \dots \\ & & \frac{5}{10} = \dots \\ \frac{600}{1000} & = & \dots \\ & & \frac{340}{10} = \dots \end{array}$$

- 9** Décompose chaque fraction, puis encadre-la entre deux entiers successifs.

Observe l'exemple :

$$\frac{256}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} \quad 2 < \frac{256}{100} < 3$$

$$\frac{760}{100} \quad \frac{7200}{1000} \quad \frac{56}{10} \quad \frac{920}{100} \quad \frac{134}{100}$$

JE TRAVAILLE SEUL(E)

Complète par des nombres entiers.

$$5 + \frac{3}{10} = \dots \quad \frac{409}{100} = \dots + \frac{9}{100}$$

$$\frac{37}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} \quad 11 + \frac{5}{10} = \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} + \frac{7}{100} = \dots$$

$$\frac{873}{1000} = \dots + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1000}$$

- 10** Trace, sur ton cahier, un carré ABCD de 10 carreaux de côté.

a) Colorie en rouge  $\frac{40}{100}$  du carré ABCD.

b) Colorie en vert  $\frac{1}{10}$  du carré ABCD.

c) Colorie en bleu  $\frac{30}{100}$  du carré ABCD.

d) Écris sous forme d'une fraction le nombre de carreaux non colorés.

- 11** Quelle fraction décimale de l'euro représente :

– une pièce de 20 centimes ?

– une pièce de 10 centimes ?

– deux pièces de 50 centimes ?

– quatre pièces de 20 centimes ?

– vingt pièces de 10 centimes ?

- 12** Lors des 20 kilomètres de Paris, les premiers concurrents ont déjà parcouru les  $\frac{6}{10}$  du parcours alors que les derniers n'ont effectué que les  $\frac{2}{10}$ .

Exprime, en kilomètres, la distance parcourue par les premiers et par les derniers concurrents.

### À TOI DE JOUER...

Quel est l'enfant le plus rapide sur 100 m ?



Inès      Lou      Clara

16 s  $\frac{15}{100}$       16 s  $\frac{5}{100}$       16 s  $\frac{5}{10}$

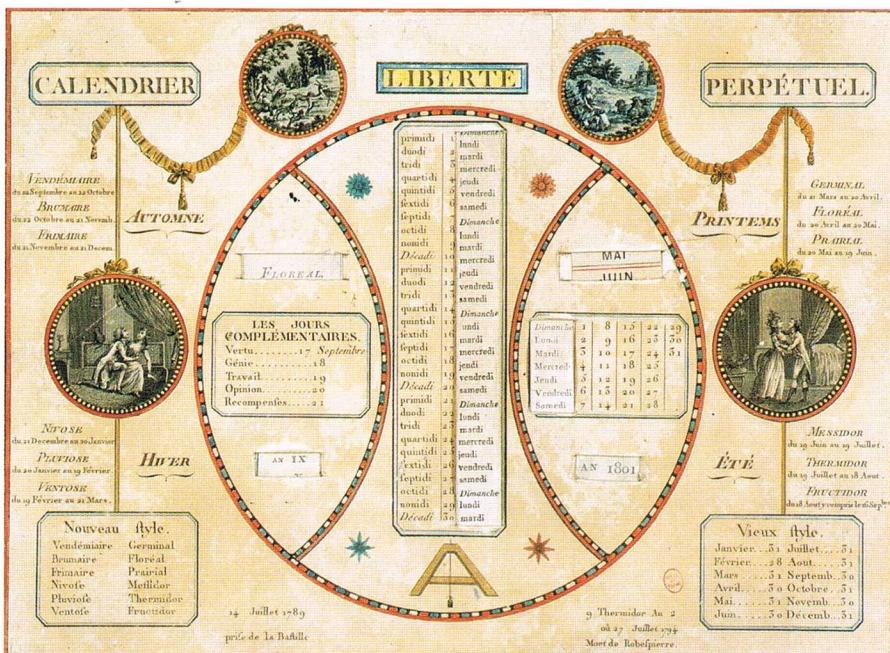
## CM2



**DOC. 6** Figure allégorique de la République (Antoine-Jean Gros, 1794, musée national du château de Versailles). La République est proclamée le 22 septembre 1792.



**DOC. 8** Un sans-culotte.  
Homme du peuple, il porte le pantalon et non pas la culotte comme les nobles et les riches bourgeois. Il est coiffé du bonnet phrygien, symbole de liberté. Les sans-culottes défendent la République.



**DOC. 9** Le calendrier révolutionnaire (musée Carnavalet, Paris).  
Au moment de la proclamation de la Première République, un nouveau calendrier est mis en place. Le 22 septembre 1792 devient le premier jour de l'an I de la République. Le poète Fabre d'Églantine baptise les mois de noms nouveaux comme Vendémiaire, Brumaire, Frimaire pour ceux d'automne. Il déclare : « [...] Nous ne pouvions plus compter les années où les rois nous oppriment, comme un temps où nous avions vécu [...]. »

- 4 À quelle date la République est-elle proclamée [Doc. 6] ?
- 5 Relève les points communs (mots, idées, objets, couleurs...) dans les documents 1, 6, 7 et 8.
- 6 Pourquoi change-t-on de calendrier [Doc. 9] ?
- 7 Dis ce que tu comprends des grands changements apportés par la Première République [Doc. 7].