Mardi 21 avril 2020

Chers parents,

Bonjour. Je vous remercie de m’avoir renvoyé les grilles d’évaluations complétées !. Ca me fait plaisir d avoir les nouvelles du travail de votre enfant et de voir qu il/elle progresse aussi bien à vos côtés. Merci d’avoir évalué objectivement votre enfant. Je voulais vous faire une réponse personnalisée mais vu le nombre de parents auxquels je dois répondre, il est préférable pour moi que je fasse un tableau général de remédiations conseils. Je note l’avancée de chaque enfant .Et pour aujourd’hui mardi21 avril, je vous propose donc de retravailler tous les objectifs que votre enfant n’a pas encore bien acquis, à l’aide des conseils que j’ai noté dans la colonne remédiations de la grille.

Cordialement

S Grondin

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs travaillés : | Si l’objectif n’est pas encore acquis voici les remédiations possibles … |
| Raconter l histoire « Les poussins de Paulette »  -en ayant retenu le contenu de l’histoire  -en faisant des phrases correctes | Racontez l’histoire vous-même sans lire le texte, en faisant des phrases simples. A chaque page, votre enfant vous écoute puis reformule à sa façon. Refaites cette activité plusieurs jours de suite avec la même histoire, vous obtiendrez forcément des progrès de langage et de mémorisation de l’histoire. |
| Répondre aux questions de compréhension  de l’histoire | Quand votre enfant ne répond pas correctement aux questions de compréhension, expliquez lui la bonne réponse, puis faites lui reformuler (dire avec ses propres mots) pour vous assurer qu’il a compris. Les jours suivants reposez les mêmes questions de compréhension et des nouvelles questions, pour voir si il/ elle a retenu . |
| Dessiner un animal en suivant un modèle simple | Faites un modèle encore plus simple. C’est difficile d apprendre à dessiner. Utilisez au maximum des ronds traits carrés ovales triangles. Et montrez à votre enfant une étape à la fois (qu il copie ). |
| Retenir un nouveau vocabulaire :  -nom du male, de la femelle, du petit d un animal  -nom du cri des animaux  -le sens de ovipare, vivipare | Répéter, faire répéter, poser la question à tout moment de la journée , plusieurs jours de suite . (a l aide des vidéos, des images documents que je vous ai envoyé) |
| Retenir quelques animaux qui sont ovipares, et quelques animaux vivipares | Faites mémoriser à l’aide des images du document. Faites des recherches sur internet de photos d’œufs de tortues, de moustiques,de poissons etc |
| Réciter une comptine  « Y a 5 chocolats dans mon panier »  « 6 œufs pour mon omelette »  « La vache meugle…et moi je parle »  Chanter le refrain de la chanson de Paques« Depuis ce matin Pâques est arrivé, et dans le jardin les œufs sont cachés » | Le but important des comptines est de travailler l’objectif mathématique caché. Montrez avec vos doigts et faites lui montrer avec ses doigts également.  Y a 5 chocolats , permet de travailler que 5, c’est 5 doigts sur une main zero sur l autre, 6 c’est 5 et 1, 7 c’est 5 et 2 etc.  La comptine omelette permet de travailler 2, 4, 6 en montrant de deux façons différentes avec les doigts. Les deux pouces , puis 2 et 2 puis 3 et 3. L autre façon de montrer est 2, sur une seule main, puis lever encore 2 sur toujours cette main, etc  Moi je parle, il faut absolument les images des animaux pour faire réciter.  Pour la chanson, au moins retenir le refrain.  Les récitations entrainent la mémoire, la syntaxe , l’articulation. |
| Ecrire les lettres b h p et f en attaché | L’entrainer encore, rester à ses cotés. Verifiez que votre enfant trace les lettres dans le bon sens, on a parfois des surprises sur leur façon de faire (certains rajoutent des petits bouts et pourtant le résultat est correcte.) |
| Trouver la date du jour (se reperer dans la semaine, le mois ) | Commencer par travailler sur les jours de la semaine uniquement. Quand c’est acquis, utiliser pour les nombres, le document que j’avais donné ou un calendrier. |
| Recopier la date du jour (écriture avec modèle) | Montrez le modèle lettre par lettre. Votre enfant copie. Attention à l’attache des lettres entre elles. |
| Compter à rebours  5,4,3,2,1, 0  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 | Avancez au rythme de votre enfant. Faites le compter d’abord dans l’ordre croissant 1,2,3,4,5 en montrant avec ses doigts puis , dites lui de baisser 1 doigt à la fois et de dire combien il reste. Quand c’est bon jusquà 5 , augmentez . Toujours avec ses doigts, il compte 1,2,3,4,5,6 puis baisse un doigt à chaque fois. Montrez lui egalement sur la bande numerique qu à rebours c’est compter « à l envers ». |
| Ajouter 1 à une quantité (ou trouver le chiffre qui suit )  Enlever 1 à une quantité (ou trouver le chiffre avant un chiffre donné) | Utilisez les étiquettes œufs , ou des objets de la maison. exTrois mandarines , j’en mange 1, combien il en reste ? .  Ex 5 cuilleres si j en ajoute une,combien il y en aura ? |
| Nommer le chiffre obtenu en lançant le dé | A répéter sous forme de jeu |
| Ranger les lettres de l’alphabet dans l’ordre :  -Capitales d’imprimerie  -Script  -Cursives | L’entrainer à l’aide des lettres à découper que je vous ai envoyées. S il vous en manque réimprimez ou écrivez les . Ne pas tout mélanger (lettres capitales, script, cursives).  Votre enfant peut s’entrainer avec le modèle tant que les lettres ne sont pas mémorisées. |
| Ranger les chiffres dans l’ordre  De 1 à 5  De 1 à 10 | De même, l’entrainer avec le jeu de vendredi sur internet ou avec les chiffres que je vous ai envoyés. |
| Ecrire les chiffres correctement( dans le bon sens) | Les enfants ont besoin de s’entrainer beaucoup avant de ne plus écrire les chiffres à l’envers. Avancer au fur et à mesure. |
| Ecrire son prénom en attaché sans modèle | Continuez à laisser un modèle à votre enfant si il/elle n’y arrive pas sans. Il mémorisera forcément avec le temps |
| Dessiner/coller le nombre d’œufs demandé (de 1 à 5)  (1 à 10) | Avancez à son rythme. Répétez l’exercice régulièrement. Avec des objets de la maison également. |
| Partager équitablement (exercice de distribution des œufs de façon égale) | A la maison votre enfant peut s’entrainer à distribuer pour sa famille. Par exemple vous lui donnez 6 bonbons à distribuer dans 3 assiettes. Il doit y avoir le même nombre dans chaque assiette. Ou 10 crayons de couleurs à partager pour 2 personnes. Le partage fait travailler la division. |
| Connaitre le son des lettres (appris avec la vidéo des alphas) | Continuez à lui montrer la vidéo des Alphas.  Je vais vous envoyer l alphabet des alphas. Ceux qui ne peuvent pas voir les videos, aidez vous de ce document pour dire le son des lettres. |
| Reconnaitre si on entend le son « a » dans un mot  Localiser le son « a » | Commencez par les sons uniquement. « ferme les yeux, quand tu entends « a »lève le doigt »…….o…..u….i….a…e..  Puis avec des syllabes… « monsieur a va se cacher dans des syllabes, quand tu entends « a »lève le doigt…….ro,…..vi….ja…  Puis avec des mots, articulez bien. |
| Savoir lire les syllabes : fa fe fi fo fu  Savoir dire comment s’ecrivent : fa fe fi fo fu | Recommencez avec les images de la fusee qui est la lettre f et qui fait fffff . fff et a , ca fera fa, fff et o f…o  Commencez par 2 |
| Reperer si on entend la syllabe fa fe fi fo ou fu dans un mot | Demandez à votre enfant de proposer des mots dans lesquels on entend fo ? fi ? fu ?.. |