Lundi 20 avril 2020

Chers parents et élèves,

Bonjour. Je vous remercie de suivre aussi bien les consignes de travail que je vous transmets.

Pour que ce travail soit efficace il est essentiel de faire un bilan.

Afin de savoir ce qui a été acquis par votre enfant et ce qui ne l’a pas été, je vous propose aujourd‘hui de revenir avec votre enfant sur ce qui a été travaillé ensemble depuis le début du confinement et de noter objectivement si ces objectifs ont été acquis/ sont en cours d’acquisition / ou s’ils ne sont pas du tout acquis.

Le but n’est pas d’évaluer de façon définitive votre enfant mais de retravailler tous les points qui n’ont pas été intégrés.

Voici la grille à remplir… merci donc de noter pour chaque objectif dans la colonne de droite si votre enfant réussit / a besoin d’encore de temps pour ne plus se tromper/ou ne réussit pas du tout, la consigne demandée. N’hésitez pas :

- à demander à votre enfant de raconter à nouveau l histoire de Paulette pour bien l’écouter raconter.

-à lui faire réciter les comptines (le plus important est de maitriser 2,4,6., puis 6 c’est 5 et 1, 7 c’est 5 et 2, etc) et le chant (le refrain)

-à lui faire réecrire les chiffres,

 les lettres b p h f en attaché

-A lui poser les questions « comment s’appelle le petit du canard ? sa femelle ? son cri ?Est ce qu’il pond des œufs ?etc

-À lui faire lire fo fu fa fe et lui demander comment s’ecrit fa ? fo ? fu ? fi ? fe ?

-A lui redemander de compter à rebours ,

-A lui redemander quel chiffre il y a apres 5 ? Apres 8 ?etc

Avant 3 ? Avant 6 ?etc

Pour le reste vous pouvez vous fier à la réussite ou non de votre enfant lorsque vous aviez fait l’exercice .

Merci de me renvoyer donc ce tableau avec les résultats de votre enfant. Ou de m ecrire ses réussites et surtout ses difficultés. Le but étant de vous proposer des solutions pour faire acquerir ce qui est difficile pour votre enfant. La plupart du temps il faudra juste que votre enfant se reentraine , répéte pour réussir ou memoriser. En classe nous faisons répéter pendant plusieurs jours les chants les comptines et la plupart des apprentissages, il ne faudra donc pas s affoler si votre enfant n’a pas retenu.. Si les répétitions ne suffisent pas je vous proposerai de travailler l objectif autrement.

Cordialement

S Grondin

Prénom :

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs travaillés : | Réussit/en cours d’acquisition/ ne réussit pas |
| Raconter l histoire « Les poussins de Paulette »-en ayant retenu le contenu de l’histoire-en faisant des phrases correctes  |  |
| Répondre aux questions de compréhension De l’histoire |  |
| Dessiner un animal en suivant un modèle simple |  |
| Retenir un nouveau vocabulaire :-nom du male, de la femelle, du petit d un animal-nom du cri des animaux -le sens de ovipare, vivipare |  |
| Retenir quelques animaux qui sont ovipares, et quelques animaux vivipares  |  |
| Réciter une comptine« Y a 5 chocolats dans mon panier »« 6 œufs pour mon omelette »« La vache meugle…et moi je parle »Chanter le refrain de la chanson de Paques« Depuis ce matin Pâques est arrivé, et dans le jardin les œufs sont cachés » |  |
| Ecrire les lettres b h p et f en attaché |  |
| Trouver la date du jour (se reperer dans la semaine, le mois ) |  |
| Recopier la date du jour (écriture avec modèle) |  |
| Compter à rebours5,4,3,2,1, 010,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0  |  |
| Ajouter 1 à une quantité (ou trouver le chiffre qui suit )Enlever 1 à une quantité (ou trouver le chiffre avant un chiffre donné) |  |
| Nommer le chiffre obtenu en lançant le dé |  |
| Ranger les lettres de l’alphabet dans l’ordre :-Capitales d’imprimerie-Script-Cursives |  |
| Ranger les chiffres dans l’ordreDe 1 à 5De 1 à 10 |  |
| Ecrire les chiffres correctement( dans le bon sens) |  |
| Ecrire son prénom en attaché sans modèle |  |
| Dessiner/coller le nombre d’œufs demandé (de 1 à 5)(1 à 10) |  |
| Partager équitablement (exercice de distribution des œufs de façon égale) |  |
| Connaitre le son des lettres (appris avec la vidéo des alphas) |  |
| Reconnaitre si on entend le son « a » dans un motLocaliser le son « a » |  |
| Savoir lire les syllabes : fa fe fi fo fuSavoir dire comment s’ecrivent : fa fe fi fo fu  |  |
| Reperer si on entend la syllabe fa fe fi fo ou fu dans un mot |  |