

**lundi** **mardi** **jeudi** **vendredi** **tous les jours**

**Semaine8 (Fais de ton mieux, applique-toi. Si tu te trompes, ce n'est pas grave si tu as compris pourquoi).**

**Français**

**Poésie** : La petite poésie de rentrée virtuelle « L'école » à copier dans ton cahier de poésie et à apprendre pour cette semaine.

**Lecture**

**Lundi** : <http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Lectures-CE2/Le-triangle-des-Bermudes-WWW.pdf>

**Mardi** : [http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Lectures-CE2/Un-cadeau-peu-ordinaire\\_1\\_WWW.pdf](http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Lectures-CE2/Un-cadeau-peu-ordinaire_1_WWW.pdf)

**jeudi** : [http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Lectures-CE2/Un-cadeau-peu-ordinaire\\_2\\_WWW.pdf](http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Lectures-CE2/Un-cadeau-peu-ordinaire_2_WWW.pdf)

**Vendredi** : **travail de lecture sur inférences.**

<http://moncartabledunet.fr/Archive-fichiers/Lectures/Inferences/C8-INFERENCE.pdf>

**Rédaction**

**Lundi** : CHEZ MON TONTON

Dimanche, je suis allé chez **mon tonton et ma tata**. On a mangé **du cari poulet** avec **du rougail** et on a joué avec **le chien**. Après, on est allé au zoo et on a vu **le tigre** dans sa cage. Quelle belle journée !

**Maintenant, rions un peu ! Réécris le texte une ou plusieurs fois en changeant de place les GN en gras.**

**Mardi** : Comme dans la lecture du jour (un cadeau peu ordinaire), si tu avais une machine qui pouvait faire ce que tu demandes, que voudrais-tu ? Invente un moyen de l'arrêter quand tu es satisfait.

**Jeudi** : **Cela aurait dû être le Ptit tour à vélo. Donc une petite création poétique sur le thème du vélo.**

**PARIS EN VOIT DE TOUTES LES COULEURS**

Roule, roule mon vélo **rouge**  
Pour aller demain à Montr**rouge**.

Roule, roule mon vélo **orangé**  
Pour aller demain à Ang**ers**.

Roule, roule mon vélo **jaune**  
Pour aller demain à **Beaune**.

Roule, roule mon vélo **vert**  
Pour aller demain à An**vers**.

Roule, roule mon vélo **bleu**  
Pour aller demain à Saint-**Leu**.

Roule, roule mon vélo **indigo**  
Pour aller demain à Santi**ago**.

Et roule et roule mon vélo arc-en-**ciel**  
Pour visiter aujourd'hui Paris-sur-**Seine**.

À la manière de Jacques Charpentreau, imagine qu'avec le moyen de transport de ton choix (voiture, trottinette, avion...) et qui se colore selon les besoins, tu t'en ailles dans les lieux de ton choix(nom d'une ville, d'un endroit, d'une planète...). Attention à la rime.

Roule, roule .....  
Pour aller demain à ..... Pour .....  
.....  
Pour ..... Pour .....  
.....  
Et .....  
Pour .....

**vendredi** : RÉDIGER UNE DESCRIPTION

Rédiger un texte descriptif pour deviner.

a) Trouve quel mot correspond à sa description.

un bus -- un chat - la générosité – une montre – la lune – le crabe -- une maison – un cascadeur

1°C'est un mammifère. Il vit souvent avec l'homme. Il mange des souris.

2°Elle a des murs et un toit. On habite dedans. Une seule famille habite dedans.

3°Il roule et il transporte beaucoup de passagers. On l'utilise pour aller à la piscine.

4°Il est petit, il a des pattes, il vit dans l'eau et on le mange.

5°Il exerce un métier dangereux et il fait exprès d'avoir des accidents.

6°Elle indique l'heure et on la porte généralement au poignet.

7°Elle est parfois ronde et elle brille surtout la nuit dans le ciel.

8°C'est une qualité. Elle nous encourage à partager avec les autres.

b)A toi maintenant d'écrire les descriptions permettant de deviner les mots.

lapin. ....  
.....

l'avion. ....  
.....

pompier. ....  
.....

le poisson. ....  
.....

**Orthographe** :

**1) Dictées** journalières semaine 8 à faire lundi , mardi, jeudi et vendredi. Il faut évidemment avoir déjà appris ses mots la veille au soir (Il faut un adulte pour dicter).

**S30A** : Cette semaine, nous irons visiter un nouvel endroit magnifique : les Sources de Cilaos. Papa a préparé avec soin la sortie et si nous nous perdons, nous demanderons des indications dans ce garage près du sentier.

**S30B** : Quand j'étais jeune, je faisais du karaté avec sérieux. C'était un sport très complet pour le corps et l'esprit mais pas si violent que ça. Même si tu étais imprudent, les risques de blessure étaient légers.

**S30C** : Nous soupirions de tristesse. / Ils se nettoyaient le visage. / Tu exprimais tes sentiments. / Elle présentait le journal. / Nous poursuivions les voleurs.

S30D : Pendant cette terrible tempête, le vent a cassé le cerisier et fait tomber aussi toutes les noisettes. Tu es sorti avec ton parapluie et ton seau pour ramasser ce que tu pouvais.

## 2) Le genre et le nombre des noms (révisions). lundi

Revois tes dernières leçons et fais le n°3,4 et 7. Fais au moins la moitié des exercices si tu es lent. Pour les plus motivés n°5.

### Je réinvestis mes connaissances

#### Le genre et le nombre du nom

**1** \* Recopie et classe ces mots dans le tableau.  
un garde – des maisons – cette enveloppe – les pêcheurs – la girouette – ce clocher – les bouquets – nos coiffures – une histoire – mes vêtements – notre chemin – vos fleurs – cette semaine – leurs colères – des poèmes – ton cheval – les îles\* – la pierre – nos rois

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

#### Le féminin des noms [1] et [2]

**2** \* Transforme ces phrases en passant les groupes nominaux soulignés au féminin.

- Mon voisin de classe vient d'Espagne.
- La boutique du marchand de glace est fermée.
- Je ne peux pas lui mentir, c'est un ami.
- Ce soir nous avons un invité surprise.
- Il me semble qu'un inconnu surveille notre maison.

**3** \* Écris ces noms au féminin.

- un prisonnier – un directeur – un skieur – un passager
- un décorateur – un boulanger – un cavalier – un coiffeur
- un infirmier – un basketteur – un espion – un enquêteur
- un acteur – un joueur – un charcutier – un ambassadeur
- un créateur – un fermier – un berger – un calculateur

**4** \* Écris ces noms au féminin.

- un collégien – un champion – un courtisan
- un dentiste – un propriétaire – un ministre
- un jumeau – un fou – un prince – un élève
- un dieu – un frère – un mâle – un Autrichien

**5** \* Associe les noms au masculin et au féminin qui se correspondent.

le canard – un garçon – un père – une princesse – une sœur – un homme – un frère – un roi – un bouc – le cochon – une chèvre – un prince – le cerf – une fille – une mère – la cane – la truie – une reine – une femme – un loup – une louve – la biche

**6** \* Recopie ces noms avec le déterminant qui convient : un, une ou des. Il y a parfois plusieurs solutions.

- ... école – ... oiseau – ... pou – ... creux
- ... rues – ... héros – ... vœu – ... bijou
- ... prix – ... montres – ... vélos – ... poteau
- ... voiture – ... hibou – ... affaire – ... esquimau
- ... croix – ... voyou – ... pneus – ... lieu

**7** \* Écris ces noms au pluriel.

- un capital – un chandail – un festival – un arsenal – un enfant
- un travail – un oral – un vitrail – un local – un cheveu
- un général – l'épouvantail – un tapis – un cheval – un végétal
- un agneau – un bal – un animal – un carnaval – un original
- un journal – un chacal – un rival – un taureau

#### Le féminin des adjectifs [1] et [2]

**8** \* Écris ces groupes nominaux au féminin ou au masculin.

- un travail terminé → une mission ...
- une petite épreuve → un ... effort
- un cinéma climatisé → une boutique ...
- une femme responsable → un homme ...
- un discours confus → une explication ...

**9** \* Écris ces adjectifs au féminin.

- fugitif – courageux – doux – neuf
- rieur – moyen – fautif – gaucher
- nouveau – brun – agressif – vieux
- neuf – gentil – honteux – craintif
- mignon – beau – épais – roux

**10** \* Recopie et transforme ces groupes nominaux au féminin.

- un chien furieux et agressif → une chienne ... et ...
- un livre ancien et précieux → une bague ... et ...
- un gâteau épais mais léger → une crêpe ... mais ...
- un dessin horrible et terrifiant → une histoire ... et ...
- un temps couvert et pluvieux → une météo ... et ...

# Grammaire : les pronoms personnels sujet dans la phrase mardi

Copie ou colle la leçon dans ton cahier bleu.

Quel rôle jouent-ils dans ces phrases :

nous	•	•	rit
vous	•	•	attrapes
elles	•	•	chantent

### re tiens

→ Un pronom est un mot qui sert à **remplacer un nom ou un groupe nominal**.  
Il permet d'éviter des répétitions dans un texte.  
Le lion, l'éléphant et le crocodile décident de partir. **Le lion, l'éléphant et le crocodile** rencontrent une gazelle.  
→ Le lion, l'éléphant et le crocodile décident de partir. **Ils** rencontrent une gazelle.

→ Les pronoms **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles** sont les sujets du verbe dans la phrase.

- **Je, nous** : la personne qui parle.
- **Tu, vous** : la personne à qui l'on s'adresse.
- **Il, elle, ils, elles** : les personnes dont on parle.

→ Le pronom a le **même genre et le même nombre** que le **nom** ou le groupe nominal qu'il remplace.

La gazelle est peureuse. → Elle est peureuse.

féminin		féminin
singulier		singulier

- **Je, tu, il/elle/on** : singulier.
- **Nous, vous, ils/elles** : pluriel.

Fais dans ton cahier les n° 6,7,8. Attention, le pronom sujet commande un verbe conjugué.

### Je m'entraîne

#### Identifier les pronoms sujets

**6** \* Relie ces groupes nominaux avec le pronom qui convient.


la gazelle	•	•	il
un voyage	•	•	elles
le lion et le crocodile	•	•	ils
des aventures	•	•	elle

**7** \* Recopie ces phrases et entoure les pronoms sujets.

- En arrivant, elle salue toute l'assemblée.
- Le vent souffle si fort qu'il renverse les parasols.
- La porte grince. Tu devrais mettre de l'huile.
- Vous cherchez le nom de cet oiseau au bec jaune.
- Après cette dure journée, ils font une pause.

**8** \* Recopie les pronoms soulignés et dis qui ils désignent. Puis, relève les verbes qui les accompagnent.

Le diable dit à Ti-Jeannot d'un ton aimable :  
- Tu m'as fait un grand plaisir, l'ami. Aussi vais-je moi aussi te faire un cadeau royal. Tiens, prends cette bourse d'argent.



Ti-Jeannot dut faire un gros effort pour dire :  
- Non, Messire, je ne veux pas d'argent.  
Le diable s'étonna :  
- Mais il faut bien que je te paie pour le cadeau que tu m'as apporté.

Robert Giraud, *Pourquoi la mer est salée ?*, © Flammarion, 2001.

#### Utiliser les pronoms sujets

**9** \* Remplace les groupes nominaux soulignés par le pronom sujet qui convient.

- Les soirées d'hiver sont longues.
- Sandra et moi préparons les cartons pour le déménagement.
- Les enfants rentrent ensemble de l'école.
- Le castor construit des barrages.
- Mes amies campent ensemble tous les étés.

#### 10

\* Réécris ces phrases en remplaçant le groupe nominal par un pronom, pour éviter les répétitions.

Amélie prend le train. Amélie va à Bordeaux.  
→ Amélie prend le train. **Elle** va à Bordeaux.

- Les enfants jouaient avec la balle. Mais la balle est tombée dans la mare.
- Les cactus poussent dans le désert. Les cactus n'ont pas besoin de beaucoup d'eau.
- Florian est tombé au judo. Maintenant Florian a mal au dos.

#### 11

\* Complète ces phrases avec le pronom qui convient.

- ... grimpons en haut de la colline. ... m'arrête pour reprendre mon souffle pendant que ... admire la vue.
- Christine traite les chèvres. Avec leur lait, ... fabriquera des fromages qu'... vendra sur les marchés.
- Julien rejoint ses amis. ... feront la fête.

#### J'écris - Je m'exprime

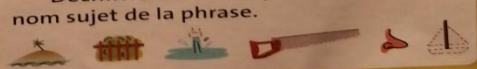
**12** \* Invente un dialogue entre une équipe et son entraîneur, avant un match. Utilise le plus de pronom possibles.

**13** \* Écris une suite à chaque phrase en commençant par un pronom sujet.

- Le train arrive à la gare. ...
- Sarah coud une couverture pour son bébé. ...
- Les voitures roulent sur la route. ...
- Au Moyen Âge, les seigneurs faisaient construire des châteaux forts. ...

#### À toi de jouer

Déchiffre ce rébus, puis donne le pronom sujet de la phrase.



#### Autodictée

Les canards avancent tranquillement entre les roseaux. Soudain, ils plongent la tête dans l'eau. Leurs pattes apparaissent et elles s'agitent dans l'air.

# Conjugaison : l'imparfait de l'indicatif des verbes courants . jeudi

Si tu peux, colle ce tableau de conjugaison dans ton cahier bleu.

il est conjugué.

## Je retiens

- À l'imparfait, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons** : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
- La plupart des verbes fréquents ont leur radical qui ne change pas à l'imparfait. Mais certains, comme **faire, dire et voir**, ont leur radical qui change.

<b>être</b> j'étais tu étais il/elle était nous étions vous étiez ils/elles étaient	<b>avoir</b> j'avais tu avais il/elle avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	<b>pouvoir</b> je pouvais tu pouvais il/elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient	<b>aller</b> j'allais tu allais il/elle allait nous allions vous alliez ils/elles allaient	<b>vouloir</b> je voulais tu voulais il/elle voulait nous voulions vous vouliez ils/elles voulaient
<b>venir</b> je venais tu venais il/elle venait nous venions vous veniez ils/elles venaient	<b>prendre</b> je prenais tu prenais il/elle prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient	<b>faire</b> je faisais tu faisais il/elle faisait nous faisions vous faisiez ils/elles faisaient	<b>dire</b> je disais tu disais il/elle disait nous disions vous disiez ils/elles disaient	<b>voir</b> je voyais tu voyais il/elle voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient

Fais les exercices 6,8 et le 9. Si tu es lent, fais au moins la moitié des exercices.

## Je m'entraîne

### Reconnaître\* les terminaisons de l'imparfait

**5 \*** Recopie uniquement les verbes conjugués à l'imparfait.

nous sommes – vous disiez – tu allais – vous voyez – tu prenais – j'ai – ils venaient – elle fait – nous étions – je vais – vous pouviez – ils faisaient

**6 \*** Recopie ces verbes. Entoure leur terminaison et donne leur infinitif.

je pouvais – vous alliez – il disait – nous voyions – tu prenais – elles étaient – tu faisais – ils avaient – je voulais – ils venaient

**7 \*** Recopie ces verbes. Sépare le radical et la terminaison par un trait vertical.

il pouvait – vous faisiez – nous prenions – je venais – nous allions – tu étais – ils disaient – j'avais – elles prenaient – tu voyais – elle voulait

**8 \*** Complète les phrases avec le verbe qui convient.

- étions – étais – avais – était – avaient – aviez
- Tu ... malade la semaine dernière.
  - Vous ... de jolies robes pour assister à cette fête.
  - Ils ... de la chance.
  - Nous ... les meilleurs amis depuis de longues années.
  - J'... toujours mon porte-bonheur avec moi.
  - Elle ... pleine de bonne volonté.

### Conjuguer les verbes fréquents à l'imparfait

**9 \*** Recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Je (venir) de me casser la jambe.
- Vous (prendre) votre carnet de croquis.
- Il (aller) devenir un grand journaliste.
- Nous (voir) la statue de la Liberté pour la première fois.
- Tu (pouvoir) emporter ton doudou avec toi.

**10 \*** Écris ces phrases à l'imparfait.

- La robe de Marine est très jolie.
- Il fait des boules de neige.
- Vous voyez le croissant de lune.
- Une bohémienne dit la bonne aventure.
- Je veux un petit frère !

**11 \*** Réécris ces phrases avec le pronom sujet donné entre parenthèses.

- J'allais à la patinoire. (elle)
- Vous faisiez du bruit pour montrer votre joie. (tu)
- Ils prenaient le car pour aller à l'école. (il)
- Le soir, tu pouvais rentrer en bus. (nous)
- Vous veniez le voir à l'hôpital. (ils)

## J'écris – Je m'exprime

**12 \*** Invente une phrase à l'imparfait avec chaque verbe.

apprendre – défaire – prédire – comprendre – revenir

**13 \*** Écris un court texte à l'imparfait pour décrire cette image.



## À toi de jouer

Retrouve, dans la grille, neuf verbes conjugués à l'imparfait.

A	V	A	I	E	N	T
L	O	V	A	T	A	E
L	Y	E	V	I	L	L
I	A	N	A	O	L	I
E	I	A	I	N	A	E
Z	T	I	S	S	I	Z
D	I	S	A	I	T	K

## Autodictée

Souvent, Marco allait se promener sur le port. Il faisait le tour des quais. Il voyait les bateaux et il pouvait s'imaginer partir loin.

# Lexique : les préfixes vendredi

Nous avons vu les mots de même famille. On peut former un mot de la même famille en rajoutant un petit mot devant le mot simple ou radical, c'est le préfixe : monter/démonter, venir/revenir, porter/emporter, possible/impossible...

e « naturel » pour former un nouvel adjectif de sens différent ?

## etiens

- Le préfixe est un élément que l'on place devant le radical d'un mot pour former un nouveau mot. Ce mot s'appelle un mot dérivé.
- Les préfixes permettent de modifier le sens du radical. Ils ont un sens précis :
  - re- signifie « à nouveau » : venir → revenir
  - pré- signifie « avant » : nom → prénom
  - sur- signifie « au-dessus » : monter → surmonter
  - em- et en- signifient « dans » : emprisonner – enfermer
  - in-, im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- expriment le contraire : illégal – désagréable – anormal

## Fais les n°5,6 et 7

### Je m'entraîne

#### Identifier les préfixes

5 \* Recopie uniquement les mots qui ont un préfixe.

- invisible – incroyable – inventer
- revenir – rendre – redonner
- surveiller – sûrement – surpasser
- déterrer – décoller – départ
- prévenir – préhistoire – présent

6 \* Recopie ces mots, souligne le radical et entoure le préfixe.

- reconduire – surcharger – illisible
- impossible – malhonnête – ressortir
- disparaître\* – déshabiller – anormal
- déconseillé – surnaturel – prénom
- revoir – sursauter – démonter

7 \* Écris le contraire de ces mots en supprimant le préfixe.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| a. désaccordé : ...    | f. improbable : ...  |
| b. maladroite : ...    | g. démonter : ...    |
| c. indirect : ...      | h. déshabiller : ... |
| d. irresponsable : ... | i. indigeste : ...   |
| e. impossible : ...    | j. méconnu : ...     |

8 \* Recopie le mot en gras et sa bonne définition.

- interchangeable** : qui peut être mis à la place d'un autre / qui ne peut pas être changé.
- délogé** : qui est chassé de son logement / qui a trouvé un nouveau logement.
- illimité** : qui connaît les limites / qui n'a pas de limites.
- encadré** : qui est mis dans un cadre / qui n'est pas apprécié.

#### Former des mots dérivés avec des préfixes

9 \* Écris deux mots qui commencent par chaque préfixe.

- |                    |                          |                     |
|--------------------|--------------------------|---------------------|
| a. dé- : ... – ... | c. em- : ... – ...       | e. sur- : ... – ... |
| b. re- : ... – ... | d. in- / im- : ... – ... |                     |

10 \* Écris deux verbes dérivés pour chaque verbe, avec des préfixes différents.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. porter : ... – ... | d. charger : ... – ... |
| b. monter : ... – ... | e. faire : ... – ...   |
| c. dire : ... – ...   |                        |

11 \* Réécris ces phrases en formant les contraires des mots soulignés, avec les préfixes : mal-, im-, in-, il-, a-, dé-, ir-.

- Il est heureux depuis qu'il habite dans cette maison.
- C'est un récit possible et totalement réel.
- Ce texte est lisible et compréhensible.
- Mon père a réussi à monter ce meuble en cinq minutes.
- Il est normal que tu lui parles de cette façon.

12 \* Recopie et complète les mots avec les préfixes demandés.

- Préfixe qui signifie « à nouveau » : ...voir – ...visiter
- Préfixes qui expriment le contraire : ...obéissant – ...patient – ...heureux
- Préfixe qui signifie « au-dessus » : ...charger – ...élever
- Préfixe qui signifie « avant » : ...histoire – ...venir

### J'écris – Je m'exprime

13 \* Forme cinq mots dérivés avec les préfixes de ton choix. Puis, utilise ces nouveaux mots dans des phrases.

14 \* Explique pourquoi Hua Jiao, le panda géant, sera plus heureux dans son milieu naturel plutôt qu'en captivité.



### À toi de jouer

Trouve les mots qui correspondent à ces dessins et donne leurs préfixes.



### Autodictée

Le retour inattendu de la neige a rendu malheureusement impossible la réouverture du parc rénové. Elle est reportée à la semaine prochaine, sauf imprévu.

# Mathématiques : Numération : L'ordre sur les grands nombres.

Les règles pour comparer les grands nombres sont les mêmes que pour ceux plus petits.

Fais les exercices de la page . **lundi** .

95

## Introduction aux grands nombres (2)

Calcul mental : Complément à 1 000 de nombres tels que 999, 995, 990, 950, 920.

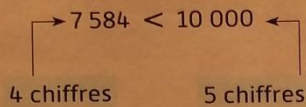
Maths tout terrain  
GUIDE PÉDAGOGIQUE

Déduction de la règle de comparaison des nombres à six chiffres.

### Je comprends

Comment comparer deux grands nombres ?

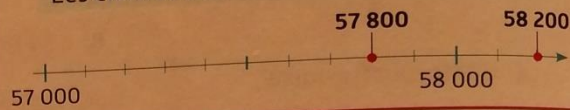
• S'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres :



• S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres de gauche à droite jusqu'à trouver deux chiffres différents :

$$58\text{2}00 > 57\text{8}00$$

Les chiffres des centaines sont différents.



### Je m'entraîne

1 Compare les nombres avec < ou >. Lorsqu'ils ont le même nombre de chiffres, entoure les chiffres qui t'ont permis de choisir le signe.

- |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 6 999  | ..... | 69 000 | ..... | 37 000 | ..... | 73 000 | ..... | 11 400 | ..... | 11 040 |
| 84 000 | ..... | 84 100 | ..... | 22 200 | ..... | 24 000 | ..... | 79 000 | ..... | 78 000 |

2 Range les nombres dans l'ordre croissant.

- 99 990      90 990      9 990      90 000      90 009      91 000

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

3 Complète sur ton cahier avec un nombre qui convient.

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 12 000 < ..... | ..... > 61 000 | 82 099 < ..... |
| 34 000 > ..... | ..... > 59 700 | 44 100 > ..... |

4 La voiture Saray coute 21 500 € et la voiture Lukay coute 25 100 €.

Laquelle des deux est la moins chère ?

5 Complète sur ton cahier avec le nombre précédent et le nombre suivant.

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ..... < 31 001 < ..... | ..... < 20 099 < ..... |
| ..... < 10 000 < ..... | ..... < 50 500 < ..... |
| ..... < 35 400 < ..... | ..... < 74 040 < ..... |

# Calcul :

1) Calcul rapide: Les tables comme toujours... et X 10,20,30... à bien maîtriser pour la multiplication en tableau. <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Mardi 2) Je sais distribuer un calcul pour multiplier en ligne. Distribue la multiplication et calcule.

Exemple :  $45 \times 13 = (40 \times 10) + (40 \times 3) + (5 \times 10) + (5 \times 3) = 400 + 120 + 50 + 15 = 585$

$22 \times 15 =$

$43 \times 26 =$

Attention il y a 3 chiffres donc plus à distribuer(6 calculs partiels)

$421 \times 15 =$

## 2) La multiplication en tableau .

Fais les exercices de la page mardi .

**70 La multiplication : calcul réfléchi (2)**

Maths 4<sup>ème</sup> Guide PÉDAGOGIQUE **Activité de découverte**  
Calcul d'un produit  $cdu \times du$  à l'aide d'un tableau.

**Je comprends**

pour calculer  $31 \times 214$ , tu peux utiliser un tableau :

×	200	10	4					
30	6 000	+	300	+	120	=	6 420	
1	200	+	10	+	4	=	214	
							Donc $31 \times 214 =$	<b>6 634</b>

← on calcule  $30 \times 214$   
← on calcule  $1 \times 214$   
← on calcule  $31 \times 214$

**Je m'entraîne**

1 Sur ton cahier calcule dans un tableau.

a.  $231 \times 42$

×	200	30	1					
40	8 000	+	.....	+	.....	=	.....	
2	400	+	.....	+	.....	=	.....	
							Donc $231 \times 42 =$	.....

b.  $25 \times 208$

×	.....	.....	.....					
.....	.....	+	.....	+	.....	=	.....	
.....	.....	+	.....	+	.....	=	.....	
							Donc $25 \times 208 =$	.....

2 Le centre nautique de Crozon doit acheter 37 kayaks de mer pour l'été. Combien va-t-il payer ? Calcule dans un tableau, puis écris ta phrase réponse.

3 132 cars transportant chacun 56 touristes ont circulé à Paris ce weekend. Combien de touristes y avait-il dans l'ensemble de ces cars ?

4 Le club de football invite ses 356 adhérents au restaurant pour fêter les victoires de l'année. Le repas coûte 28 € par personne. Combien le club paiera-t-il en tout ?

**Je sais déjà**

Continue les suites sur ton cahier.

657, 658, ..... 851, 951, ..... 739, 729, .....  
375, 385, ..... 403, 402, ..... 1 304, 1 204, .....

exercice 8, p. 118 **103**



# Mesures : les durées. Lire les heures et les minutes. jeudi

Petite video de rappel : <https://www.youtube.com/watch?v=-EF7T4gmPdw>

**Dernière feuille sur l'heure. Lire de deux manières notamment avec "moins", c'est à dire lire l'heure en disant combien de minutes il manque avant l'heure suivante.**

Ex : **5h40** veut dire que la grande aiguille est sur le 8 ( $5 \times 8 = 40$ ). Il reste donc 4 nombres avant l'heure pile soit ( $5 \times 4 = 20$ ) 20 minutes. On dira donc : l'heure suivante, c'est à dire 6h moins les 20 minutes encore à parcourir → 6h moins 20.

Prénom : .....

Date : .....

Mesure – CE2









L'heure

Fiche n°5









[www.lutinbazar.fr](http://www.lutinbazar.fr)

Objectif : Je sais lire les heures et les minutes.

1. **Écris les heures de ces horloges de deux manières différentes comme dans l'exemple.**

 5 h 40 min 6 heures moins vingt	 ..... h ..... min	 ..... h ..... min	 ..... h ..... min
 ..... h ..... min	 ..... h ..... min	 ..... h ..... min	 ..... h ..... min

2. **Place les aiguilles selon les heures indiquées.**

 13 h 40 min	 8 heures moins vingt-cinq	 2 heures moins le quart	 15 h 55 min
 7 heures moins dix	 22 h 35 min	 Midi moins le quart	 16 heures moins vingt

# Vendredi


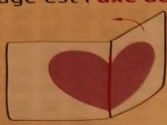
## Géométrie : la symétrie et les axes de symétrie.

Une nouvelle leçon que tu as vue en CE1. Si tu ne peux photocopier, il te faudra essayer de reproduire sur ton cahier mais ce sera compliqué. De toute façon, il faudra manipuler et plier pour voir si les deux parties se superposent, c'est-à-dire vont l'une sur l'autre parfaitement.

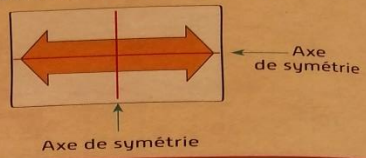
**Calcul mental :** Additions du type *du + du* avec retenue.  
Ex. : 15 + 15 ; 19 + 12 ; 27 + 13 ; 28 + 26.

**Je comprends**

Lorsque l'on plie un dessin le long d'un trait et que les deux moitiés du dessin se superposent **exactement**, le trait de pliage est l'**axe de symétrie** du dessin.


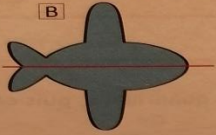

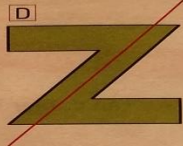


Certaines figures ont **plusieurs axes de symétrie**.

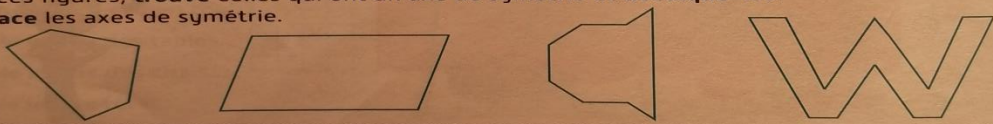


**Je m'entraîne**

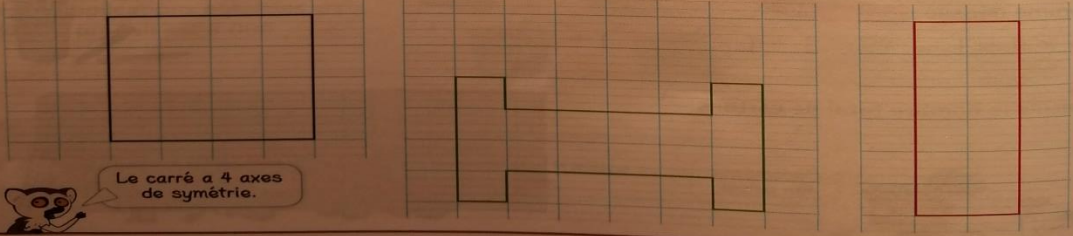
**1** Indique les dessins dans lesquels le trait rouge est un axe de symétrie. Tu peux décalquer les dessins et les plier le long du trait pour vérifier.

A  B  C  D 

**2** Parmi ces figures, trouve celles qui ont un axe de symétrie et décalque-les. Puis trace les axes de symétrie.



**3** Reproduis ces figures sur une feuille et trace tous leurs axes de symétrie. Tu peux décalquer les figures et les plier le long des axes pour vérifier.



Le carré a 4 axes de symétrie.

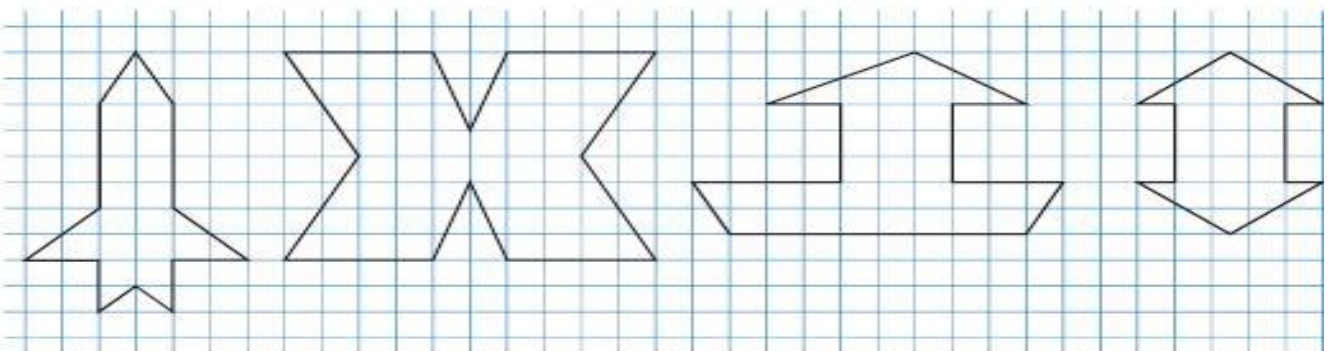
80

Connaissances et compétences associées : Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie par pliage ou par simple observation. Tracer ces axes.

Si tu as terminé... exercices 14 et 15, p. 93

Tu peux essayer de reproduire sur ton cahier ces figures en comptant les carreaux puis essayer de trouver si elles ont des axes de symétrie c'est à dire une ligne où quand tu plies, les deux parties collent exactement.

**1** Indique si les figures ci-dessous ont un ou plusieurs axes de symétrie. Comment peux-tu le vérifier ?



## **Questionner l'espace : Les climats de la Terre. . lundi**

<https://www.lumni.fr/video/les-climats-dans-le-monde-27-mars>

Combien de famille de climats a-t-on sur Terre ? \_\_\_\_\_

Quels problèmes amène le réchauffement de la Terre ?

---

## **Questionner le temps : Le début du Moyen-Age. mardi**

### **Le premier roi des Francs : Clovis**

Regarde la vidéo ou lis le petit texte sous la vidéo et réponds.

<https://www.lumni.fr/video/le-sacre-du-premier-roi-des-francs-clovis-notre-histoire#>

Que se passe-t-il en l'année 496 ? \_\_\_\_\_

Qui est dans la cathédrale avec Clovis ? \_\_\_\_\_

## **Enseignement moral et civique. Les bonnes habitudes pour la prévention routière.**

Regarde une vidéo ou deux chaque jour de la semaine.

<https://www.lumni.fr/programme/rue-tom-lila>

**Questionner la matière : vendredi** On continue la germination de tes graines que tu as plantées la semaine dernière. N'oublie pas de prendre des notes, des photos pour montrer les changements.

**Arts visuels** Une machine volante à construire et imaginée par un très grand Homme à découvrir : Léonard de Vinci.

<http://bloc-note.ac-reunion.fr/9740182e/files/2020/05/Senvoler-C2-Machine-Volante-Continuit%C3%A9-p%C3%A9dagogique-ARTS-P-CPDAV-6.pdf>

**Anglais**: Les jours, les mois, l'heure.

Clique sur le lien du CNED puis va aux pages 9 à 14 et fais les activités. Répète à haute voix. Essaie d'en faire un peu chaque jour.

<https://ecole.cned.fr/mod/scorm/view.php?id=225>

A toi de jouer. Bonne semaine !