

Dossier Géographie pour la Semaine 5

Mieux habiter

Matériel utilisé :

- manuel Citadelle CM2 Histoire et Géographie page 136 à 150, Hachette.
- lien pour le livre numérique :

<https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782012675216>

4 • MIEUX HABITER

Document 1 : lundi 20 avril 2020

Aujourd'hui, trois Français sur quatre habitent en ville. Les villes se sont agrandies rapidement, ce qui a entraîné de nombreuses nuisances pour les habitants : pollution, difficultés pour se loger, problèmes de transport...

Avec les habitants, les collectivités territoriales* cherchent des solutions pour améliorer la qualité de vie et agir en faveur d'un développement durable*.

Doc. 1 Vers une meilleure qualité de vie



Affiche en faveur du développement durable réalisée par la région Pays de la Loire, 2015.

- 1 Présente le document.
- 2 Quelles activités humaines sont représentées sur cette affiche ?
- 3* Montre que, dans cet espace, les hommes respectent leur environnement.

Doc. 2 La construction de nouveaux quartiers



Le parc Martin-Luther-King dans l'éco-quartier* Clichy-Batignolles, à Paris.

- 4 Que vois-tu au premier plan ? à l'arrière-plan ?
- 5 Quels éléments montrent que la place de la nature est importante dans ce quartier ?
- 6* À ton avis, peut-on bien vivre ensemble dans ce quartier ? Explique ta réponse.

* Lexique

les collectivités territoriales : les régions, les départements, les communes.

le développement durable : le fait de répondre à nos besoins présents sans créer de problème pour les générations futures.

un éco-quartier : un quartier où l'environnement est respecté et qui permet aux habitants de bien vivre ensemble.

Pourquoi faut-il améliorer notre cadre de vie ?

Document 2 : lundi 20 avril 2020

DÉCOUVRIR

Doc. 1 Un cadre de vie dégradé



Photographie d'immeubles dans les quartiers Nord de Marseille (Bouches-du-Rhône).

- 1 Décris cette photographie.
- 2 À ton avis, que pourrait-on faire pour améliorer la vie des habitants de ce quartier ?

APPROFONDIR

Doc. 2 Le mal-logement



Affiche de la Fondation Abbé-Pierre.

- 3 Pourquoi peut-on dire que cet enfant est mal logé ?
- 4 En France, combien de familles sont dans cette situation ?
- 5 À ton avis, que doit-il y avoir dans un logement pour qu'une famille puisse y vivre dans de bonnes conditions ?

Doc. 3 La pollution de l'air

<p>1</p> <p>On parle de pic de pollution quand une grande quantité de polluants est mesurée dans l'air.</p>	<p>2</p> <p>Les polluants sont des particules microscopiques et un gaz, le dioxyde d'azote. Ils sont invisibles.</p>
<p>3</p> <p>Ils sont produits par les gaz d'échappement des voitures et des camions, et par les feux de cheminée.</p>	<p>4</p> <p>La quantité de polluants varie suivant la région où l'on habite et la météo.</p>

Texte d'Axel Planté-Bordenave, présenté par Gilles Allais, illustrations de Jacques Azam, À nous l'écologie, © Éditions Milan, 2015.

- 6 Le personnage de la deuxième vignette peut-il vraiment « prendre l'air » en toute sécurité ? Pourquoi ?
- 7 D'après la troisième vignette, quelles sont les causes de la pollution de l'air ?
- 8 D'après la quatrième vignette, qu'est-ce qui peut modifier la quantité de polluants ?

Doc. 4 La pollution sonore



Pollution sonore et santé

Le bruit est une des nuisances majeures de la vie quotidienne. Les nuisances sonores sont omniprésentes [partout], et tout particulièrement dans les agglomérations. Elles proviennent des transports routiers, transports ferroviaires, transports aériens, bruits de voisinage, appareils professionnels et domestiques divers : tondeuses, marteaux-piqueurs, usines, etc. [...] Le bruit a des effets nocifs sur la santé humaine : stress, troubles du sommeil... [...]

www.vedura.fr

D'après ces documents et tes réponses, réalise une carte mentale pour expliquer pourquoi notre cadre de vie doit être amélioré.

- 9 D'où proviennent les nuisances sonores ? Cite deux exemples.
- 10 Où trouve-t-on principalement de la pollution sonore ?
- 11 Quels problèmes de santé peuvent être provoqués par le bruit ?
- 12 Connais-tu d'autres sources de bruit qui peuvent provoquer une pollution sonore ? Lesquelles ?

Comment favoriser la place de la nature en ville ?

Document 3 : mardi 21 avril 2020

DÉCOUVRIR



Doc. 1 Des espaces verts* au pied des immeubles

- 1 Que fait cet homme ?
- 2 À ton avis, pourquoi est-ce important dans ce lieu ?



Photographie prise à Saint-Ouen (Seine-Saint-Denis).

APPROFONDIR



Doc. 2 L'aménagement de murs végétaux



Musée du quai Branly, Paris.

Lancée au départ par l'association « Chantier nature » en 1994, l'opération « Verdissons nos murs » a été reprise en 2003 par la ville de Lille qui a végétalisé les bâtiments municipaux. Elle permet aux habitants de planter des plantes grimpantes sans frais. [...]

La végétalisation des murs augmente la végétation de la ville et joue un rôle important pour la biodiversité*, en offrant aux insectes et aux oiseaux un habitat et une source de nourriture [...].

La végétalisation des murs rend d'autres services :

- isolation thermique : la végétation et le substrat⁽¹⁾ aident à garder la chaleur en hiver et la fraîcheur en été ;
- isolation sonore : les plantes et le substrat absorbent les ondes sonores de la rue ;
- amélioration de la qualité de l'air par fixation de certains polluants et des poussières par les plantes.

Une opération qui touche directement les habitants : cela permet de les sensibiliser à l'environnement tout en leur offrant la possibilité d'améliorer leur cadre de vie.

Article de l'ADEME, « Réussir la planification et l'aménagement durables – Écosystèmes dans les territoires », janvier 2015, www.ademe.fr

(1) Un substrat : une terre ou un support qui permet aux végétaux de pousser.

- 3 Explique ce qu'est l'opération « Verdissons nos murs ».
- 4 À partir des informations du texte, présente deux avantages de la végétalisation des murs dans une ville.



Doc. 3 Nantes, capitale verte

Nantes a été élue « capitale verte de l'Europe » en 2013. Ce prix récompense, chaque année, une métropole* européenne pour son engagement dans le développement durable.



a. La création de jardins familiaux*.



b. Des transports respectueux de l'environnement.



c. L'aménagement des voies sur berges [bords d'un cours d'eau].



d. La biodiversité du Jardin des plantes.

- 5 Comment la métropole de Nantes permet-elle à ses habitants de mieux s'alimenter ?
- 6 Comment la métropole de Nantes permet-elle à ses habitants de se rencontrer ?
- 7 Quelle réalisation te semble favoriser le plus la place de la nature en ville ?

D'après ces documents et tes réponses, explique comment on peut favoriser la place de la nature en ville.



* Lexique

la biodiversité : la variété de la vie (animaux, plantes, champignons, bactéries...) indispensable au fonctionnement de la nature et à la survie des humains.

un espace vert : un parc ou un jardin ouvert au public.

les jardins familiaux : des terrains municipaux mis à la disposition des habitants pour cultiver un potager à plusieurs.

une métropole : une zone urbaine de grande importance.

Comment améliorer la qualité de vie des citoyens ?

Document 4 : mardi 21 avril 2020

DÉCOUVRIR

Doc. 1 La transformation d'un quartier



a. La gare de Rungis (Paris) en 2007.



b. La gare de Rungis (Paris) en 2015.

- 1 Quels sont les aménagements qui ont été réalisés dans cet espace entre 2007 et 2015 ?
- 2 Pourquoi ces aménagements améliorent-ils le cadre de vie des habitants ?

APPROFONDIR

Doc. 2 Le développement des circulations douces

Depuis 2006, le département des Yvelines mène une politique de développement des circulations douces afin d'encourager la pratique de ce mode de transport non polluant. [Elle] repose sur 3 grands principes :

- la réalisation de nouveaux aménagements départementaux ;
- la création d'un réseau Vélos Routes et Voies vertes ;
- un dispositif d'aides aux projets des collectivités⁽¹⁾.

* **Circulations douces** : ce sont tous les modes de déplacements non motorisés : vélos, rollers, poussettes [...] et, bien sûr, la marche à pied.

* **Voies vertes** : routes interdites à la circulation des véhicules motorisés. Elles sont destinées aux piétons, aux cyclistes, aux rollers, aux personnes à mobilité réduite et, dans certains cas, aux cavaliers dans le cadre du tourisme, des loisirs et des déplacements de la population locale.

Article extrait du site du Conseil départemental des Yvelines, www.yvelines.fr, 31 mars 2016.

(1) Les collectivités : les communes ou les regroupements de communes (agglomérations, métropoles).



Photographie d'une voie verte à Périgueux (Dordogne).

- 3 Qu'appelle-t-on « les circulations douces » ?
- 4 À ton avis, quel est l'intérêt de développer les circulations douces ?

Doc. 3 Le renforcement du lien social

- 5 Décris le dessin au centre de l'affiche.
- 6 À ton avis, pourquoi la ville d'Orléans organise-t-elle des « Journées du bien vivre ensemble » ?
- 7 Trouve un exemple d'activité qui pourrait être organisée lors de ces journées.



Affiche pour les Journées du bien vivre ensemble, du 18 au 28 mai 2016, www.orleans-agglo.fr

Doc. 4 L'aide à la rénovation des habitations

Pour améliorer les conditions de travail des enfants en difficulté à l'école, l'association « Pact Métropole Nord de Lille » accorde une aide de 1 000 € par famille pour rénover l'espace de vie de l'enfant au sein du logement.

« Maman, elle est trop belle ma chambre !! Je suis trop contente, tu vas voir, je vais faire d'énormes progrès ! » C'est en ces termes que Sarah [...] s'est exprimée il y a 2 ans, lorsqu'elle a bénéficié de l'action « Éduc'Habitat ». Des murs fuchsia [rose] et couleur lin [gris clair], un bureau à elle et une disposition qu'elle a choisie... Immédiatement, la petite fille de 7 ans s'est sentie enfin bien dans sa chambre. [...] Sa maman, qui vient de recevoir son bulletin scolaire, ne peut que constater les progrès [...] :

« Elle avait de gros problèmes de concentration et ne voulait pas travailler dans sa chambre qu'elle n'aimait pas. Du coup, elle travaillait toujours dans la cuisine. Depuis, elle a beaucoup progressé et elle passe en CM2 avec un "bravo" de sa maîtresse... Elle a retrouvé le goût de travailler et d'aller dans sa chambre du jour au lendemain. Sans l'aide d'Éduc'Habitat, je n'aurais pas pu faire les travaux. »

Article extrait du site de la Fondation Abbé-Pierre, « Éduc'Habitat : agir sur l'environnement de l'enfant mal logé », 27 juillet 2016.

- 8 Quel était le problème de Sarah ?
- 9 Qui a aidé la famille de Sarah ?
- 10 Comment a-t-elle été aidée ?

D'après ces documents et tes réponses, réalise une carte mentale pour expliquer comment on peut améliorer la qualité de vie des citoyens.

Comment mieux gérer nos déchets ?

Document 5 : jeudi 23 avril 2020

DÉCOUVRIR

Doc. 1 Les déchets, un problème



Photographie d'une décharge*, en France.

- 1 Décris cette photographie.
- 2 À ton avis, quels problèmes sont causés par les déchets ?

APPROFONDIR

Doc. 2 Le recyclage des déchets



Tri sélectif dans une école de Nancy (Meurthe-et-Moselle).

Sais-tu ce que veut dire *recycler* ?

Recycler, c'est transformer les déchets en de nouveaux produits.

Par exemple, avec 27 bouteilles en plastique, on va fabriquer un pull polaire.

Et pourquoi faut-il recycler tes déchets ?

Pour économiser les matières premières (bois, pétrole...) et ainsi protéger la nature. [...]

Où vont tes déchets ?

Tu te rappelles, une fois que tu as trié tes déchets à la maison, ceux-ci vont dans un centre de tri. Les déchets sont ensuite triés par matériaux (plastique, papier, carton...) et comprimés sous forme de balles.

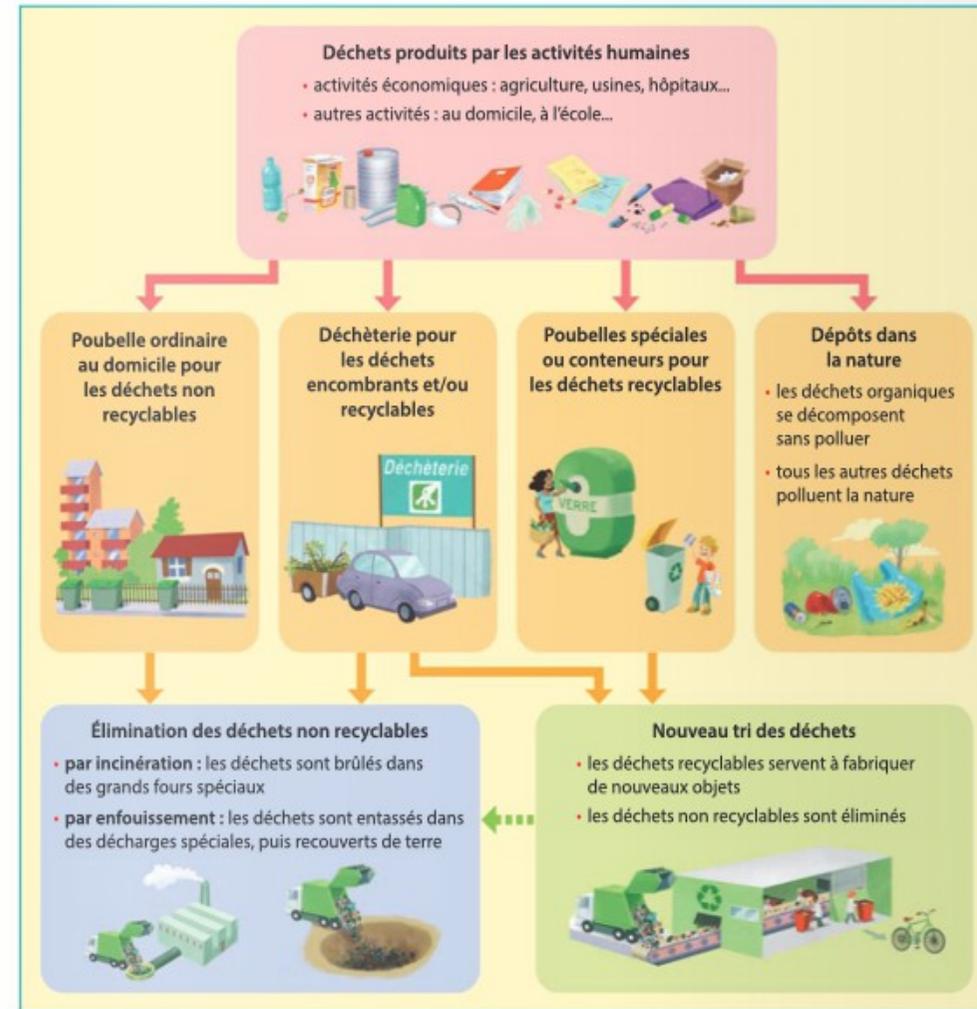
Les balles de plastiques, de papiers, de briques alimentaires ou de canettes en aluminium sont ensuite emportées dans des sociétés pour être recyclées.

Le verre que tu as déposé dans les conteneurs ainsi que les déchets que tu as emportés à la déchèterie* sont également recyclés.

« Le site de Tom – Le monde des déchets expliqué aux enfants », article extrait du site du Syctom de Paris, www.syctom.fr

- 3 Que devient un déchet recyclé ?
- 4 Quels sont les matériaux que l'on peut recycler ?

Doc. 3 Plusieurs parcours pour les déchets



- 5 Quels types de déchets sont déposés à la déchèterie ?
- 6 Comment les déchets non recyclables sont-ils éliminés ?
- 7 À ton avis, parmi les quatre parcours représentés par des flèches roses, lequel est à éviter ?
- 8 Que peux-tu faire pour limiter tes déchets ?

D'après ces documents et tes réponses, explique comment on peut mieux gérer nos déchets.



* Lexique

une décharge : un endroit où l'on dépose certains déchets.

une déchèterie : un lieu où l'on peut déposer des déchets encombrants ou à recycler.

Comment vivent les habitants d'un éco-quartier ?



DÉCOUVRIR

Document 6 : jeudi 23 avril 2020

Doc. 1 Une publicité pour un éco-quartier



- 1 Présente le document.
- 2 Quelle(s) différence(s) existe-t-il entre cet éco-quartier et le quartier de ton école ? Explique ta réponse.

Affiche pour l'éco-quartier « Les Rigoles » à Argonay (Haute-Savoie).

APPROFONDIR

Doc. 2 Habiter un éco-quartier

Témoignage de la vie « au vert » dans un éco-quartier

Aurore et Philippe ont acheté un appartement à La Confluence, l'éco-quartier du centre de Lyon.

Connaissez-vous le concept d'éco-quartier avant d'emménager à La Confluence ?
Aurore : Nous en avons une vague idée après avoir vu des reportages, sans imaginer vivre un jour dans un éco-quartier [...]. Le côté novateur⁽¹⁾ nous a plu, tout comme l'architecture avec panneaux solaires [...]. Nous nous sentons bien. Notre appartement donne sur la Saône, et la présence de cygnes est une merveille. [...] La mixité sociale* est louable [appréciable]. Dans un éco-quartier, il faut être à l'écoute de tout le monde.

Que voudriez-vous voir évoluer ?

A. : Nous aimerions davantage d'espaces verts, des aires de jeux pour les enfants le long des berges et des places de parking pour nos visiteurs. Il existe encore des réglettes à améliorer, comme la puissance de la chaudière⁽²⁾ à bois, mais c'est prévu.

Article de Nelly Chevais, « Enquête : éco-quartiers, nouvel éldorado ? », extrait du site Internet www.explorimmonneuf.com (groupe Le Figaro), publié le 4 avril 2012.

(1) Novateur : qui apporte des nouveautés.

(2) Une chaudière : un appareil qui permet de chauffer un bâtiment.

- 3 Où Aurore et Philippe habitent-ils ?
- 4 Pour ces habitants, quels sont les points positifs de la vie dans un éco-quartier ?
- 5 Que faudrait-il encore améliorer selon eux ?

- 6 Comment se déplace-t-on à l'intérieur d'un éco-quartier ?
- 7 Comment les déchets sont-ils gérés ?
- 8 À quoi vois-tu que la mixité sociale est respectée ?
- 9 Parmi les différents éléments de cet éco-quartier, lequel aimerais-tu avoir dans ton quartier ?

D'après ces documents et tes réponses, explique comment vivent les habitants d'un éco-quartier.

* Lexique

le compostage : l'opération qui permet de transformer des déchets végétaux en terre fertile.

un espace ludo-éducatif : un espace de jeux et d'animation.

la mixité sociale : la présence, dans un même espace, d'habitants qui ont des caractéristiques différentes (niveau de richesse, origine, âge...).

S'engager en faveur du développement durable

De plus en plus d'hommes et de femmes, mais aussi des enfants, décident de s'engager* en faveur du développement durable. Cet engagement peut se faire partout : dans la classe, dans le quartier, dans la ville, mais aussi dans différents pays du monde. Les citoyens qui s'engagent en faveur du développement durable veulent vivre dans un monde meilleur, en respectant la nature et en luttant contre les inégalités entre les hommes.

Doc. 1 L'engagement à l'échelle d'une classe

« Ma classe s'engage !
Comment encourager les éco-gestes dans mon école ? »



Bravo à tous les petits « ambassadeurs* de l'environnement » des dix classes qui ont fait un travail formidable, cette année, pour mettre en place des éco-gestes dans leur école.

Comment ont-ils procédé ?

Le principe était simple : en début d'année scolaire, la classe volontaire a librement choisi les éco-gestes qu'elle souhaitait adopter. Ces petits ambassadeurs se sont alors engagés à les faire respecter au sein de leur classe tout au long de l'année.

À partir du deuxième trimestre, ces élèves ont dû proposer des solutions originales et réalisables afin de sensibiliser et encourager les autres classes de l'école.

Quelles catégories d'éco-gestes ont-ils appliqués ?

Trois catégories de gestes étaient à respecter :
+ les économies d'énergie et de ressources (éteindre la lumière, préserver l'eau, venir à vélo ou à pied à l'école, limiter le chauffage, préférer les fruits et légumes locaux et de saison...);

+ la réduction des déchets (organiser des goûters « zéro-déchet », composter*, boire de l'eau du robinet, apposer un autocollant « stop pub » sur la boîte aux lettres de l'école, utiliser des feuilles de brouillon...);

+ le tri des déchets (piles, cartouches d'encre...).

C'est quoi, un éco-geste ?

Un éco-geste, c'est un geste de la vie de tous les jours, souvent simple, et qui permet de protéger l'environnement et de réaliser des économies d'énergie.

Article paru sur le site de la communauté d'agglomération Sarreguemines-Confluences (Moselle), www.agglo-sarreguemines.fr, le 8 juillet 2014.

EMC

- 1 Quels sont les trois catégories d'éco-gestes réalisés par les élèves dans cet article ?
- 2 Parmi les éco-gestes présentés, relève ceux que tu pratiques déjà chez toi ou à l'école.
- 3* Quels autres éco-gestes pourrais-tu réaliser à l'école ou à la maison ?

Doc. 2 L'engagement à l'échelle régionale



- 4 Quelle collectivité territoriale a construit ce lycée ?
- 5 Quelle est la particularité de ce bâtiment ?

Lycée Kyoto de Poitiers, premier lycée européen 100 % énergies propres*, construit par la région Poitou-Charentes (actuellement Nouvelle-Aquitaine) en 2007.

Doc. 3 L'engagement à l'échelle internationale

En septembre 2015, 193 pays de l'ONU ont fixé 17 objectifs à atteindre en 2030 pour agir en faveur du développement durable.



Infographie de l'Organisation des Nations unies (ONU), Objectifs de développement durable : 17 objectifs pour transformer notre monde, <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

- 6 a. Cite un objectif qui permet de protéger la planète (domaine de l'environnement).
b. Cite un objectif qui permet de lutter contre la pauvreté et les inégalités (domaine social).
c. Cite un objectif qui permet de mieux produire (domaine économique).
- 7* Cite un objectif pour lequel tu serais prêt(e) à t'engager.

* Lexique

un ambassadeur : une personne qui représente un groupe d'hommes et de femmes.

composter : transformer des déchets végétaux en terre fertile.

une énergie propre : une énergie produite à partir de ressources qui ne polluent pas.

s'engager : participer à des actions avec d'autres personnes autour d'un projet.

Document 7 : vendredi 24 avril 2020. Bilan du thème 3 à lire + compléter la carte mentale « éco-quartier »

SEANCE
1

Pourquoi faut-il améliorer notre cadre de vie ?

- ◆ Dans les villes, de nombreux quartiers ne sont pas agréables à vivre. Les citoyens manquent d'espaces verts, d'échanges avec leurs voisins et souffrent parfois de mal-logement.
- ◆ L'augmentation des déplacements entraîne beaucoup de nuisances. Notre environnement est de plus en plus menacé par la pollution de l'air et la pollution sonore.
- ◆ Il est nécessaire de réfléchir à d'autres façons d'organiser les quartiers pour mieux habiter.



SEANCE
2

Comment favoriser la place de la nature en ville ?

- ◆ La nature est désormais présente dans de nouveaux projets d'aménagements urbains : végétation sur les murs ou les toits, **jardins** publics et **familiaux**, aménagement des berges des fleuves...
- ◆ Ces réalisations permettent de développer la **biodiversité** des espèces, de rencontrer d'autres personnes, de mieux s'alimenter. On parle alors de « ville durable ».



SEANCE
3

Comment améliorer la qualité de vie des citoyens ?



- ◆ À différentes échelles (quartier, commune, métropole, département), des projets sont réalisés pour favoriser le « mieux habiter » :
 - certains quartiers sont reconstruits pour donner plus de place aux aires de jeux et aux **espaces verts** ;
 - des voies de circulations douces, sont créées pour permettre aux urbains de se déplacer sans polluer (à pied, à vélo, en rollers...)
 - des événements et des fêtes sont organisées pour rassembler des personnes différentes ;
 - des associations viennent en aide aux familles en difficulté pour rénover leurs logements.

SEANCE
4

Comment mieux gérer nos déchets ?



- ◆ Le recyclage permet de limiter l'utilisation des ressources naturelles et de limiter les rejets dans l'environnement. Les emballages, les métaux, le verre et le papier sont des matériaux recyclables : ils peuvent être réutilisés pour produire de nouveaux objets.

SEANCE
5

Comment vivent les habitants d'un éco-quartier ?

- ◆ Les habitants des éco-quartiers bénéficient d'un meilleur cadre de vie (espaces verts...). Ils vivent aussi mieux avec les autres grâce à une plus grande **mixité sociale**. Ils s'engagent dans la gestion du quartier.
- ◆ Les éco-quartiers participent au développement durable en limitant les pollutions et en donnant une place plus grande à la nature.