

Programme de travail pour le lundi 15 juin et le mardi 16 juin 2020

Lundi 15 juin 2020

1) Tu écris la date *lundi 15 juin 2020* dans ton cahier.

2) Tu écris le titre *lecture* et tu fais une révision des sons aujourd'hui.

- Poser la question à l'enfant : « Comment on écrit le son é ? »

→ Réponse : « **On peut écrire le son é avec les lettres *É* ou *er* ou *ez*.** »

Il y a encore d'autres façons d'écrire le son é : **et** ou **es** ou **ed**.

- Question posée : « Comment on écrit le son kkkk ? »

→ Réponse : « **On peut écrire le son kkkk avec les lettres *C*, *k*, *qu*, *q* ou *ch*.** ».

- **Lis les mots de révision en 2 fois (voir la page 2 de ce document).**

Lis d'abord la colonne 1, puis la colonne 2 et enfin la colonne 3.

N'oublie pas de penser au bruit de la lettre pour lire.

- **Fais ensuite les exercices qui sont à la page 3 de ce document.**

Je mets les syllabes en ordre.

Recopie uniquement la réponse dans le cahier.

L'adulte lit la consigne de l'exercice pour l'enfant, fait 2 à 3 exemples avec lui et le

laisse ensuite continuer.

Révision : mots à lire.

une roue

la poule

un moule

un tour

un trou

un outil

le retour

une boule

une robe

il est battu

un barbu

une épée

du pâté

la purée

avalier

le papier

vous partez

assez

un arbre

brûlé

le bruit

le bras

un abri

le prix

propre

la propreté

c'est pratique

un oubli

c'est horrible

c'est terrible

la table

blablabla

le platane

le plâtre

la pluie

le plat

la colle

le col

un pic

le corps

il copie

du calcul

le karaté

le kimono

un képi

un kilo

le rock

un pack

l'équipe

une brique

tu attaques

il pique

l'équilibre

quatre

Je mets les syllabes en ordre.

- lo rou tte → une *roulotte*
- de mou tar → la *moutarde*
- trou ver re → *retrouver*
- tour ner re → se
- ba bab o → un *baobab*
- bi lot be → un
- l' a ro port é →
- ti ré re → *retiré*
- che tez a → vous
- par re tez → vous
- rer re ti →
- ler cal cu →
- rir se cou →
- é ter cou →
- mo no ki → le
- que tta a → elle
- l' é li bre qui → *l'équilibre*

3) Tu écris le titre dictée et tu vas réviser le son é.

Dictée de mots :

L'adulte dicte les mots à écrire à l'enfant : dire le mot lentement, bien détacher les syllabes du mot.

- Dire à l'enfant « Tu écris é (e accent aigu) quand tu entends le son é » : le karaté
- Tu écris maintenant er quand tu entends le son é : acheter, avaler
- Tu écris ery quand tu entends le son é : roulerz - reparterz

Dictée de phrase :

L'adulte dicte la phrase à écrire à l'enfant : dire les mots un par un et rappeler à l'enfant de mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Dire à l'enfant « Tu écris é (e accent aigu) quand tu entends le son é » :

Mélanie a réparé la télé.

Faire compter les mots de la phrase avec le doigt.

4) Tu écris le titre : mathématiques .

- Tu fais du calcul mental.

Dire à l'enfant : « Je vais te donner des calculs à l'oral et tu devras calculer rapidement. Tu vas **ajouter 10**, c'est-à-dire que tu vas faire **+ 10**. Tu utilises le tableau des nombres pour calculer. »

$14 + 10 =$

$36 + 10 =$

$25 + 10 =$

$48 + 10 =$

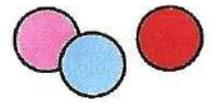
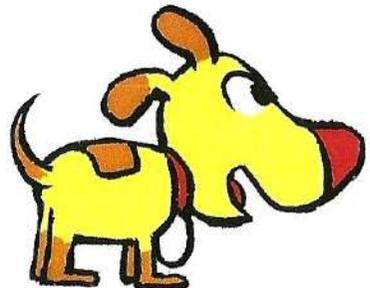
Quand on ajoute 10, on avance de 10 cases sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve sur la page suivante.)

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- Tu vas travailler l'addition posée en colonnes.

On va apprendre à faire une addition avec des grands nombres et on va poser l'addition en colonnes dans un tableau dizaines/ unités.

Regarde cette vidéo pour apprendre à poser une addition en colonnes. Clique sur le lien <https://safeyoutube.net/w/6oNG>

On s'entraîne ensemble à poser cette addition : $23 + 14 =$

① Je place d'abord 23 en faisant attention de bien placer les dizaines et les unités.

Dans le nombre 23, il y a 2 dizaines et 3 unités.

d	u
2	3

② Je place 14 en dessous en faisant attention de bien placer les dizaines et les unités.

Dans le nombre 14, il y a 1 dizaine et 4 unités.

d	u
2	3
1	4

③ J'écris le signe + et je trace un trait pour le signe égal =.

d	u
2	3
+	1
	4

④ Je calcule d'abord les unités.

$$3 + 4 = 7$$

Pour calculer $3 + 4$, tu peux utiliser tes doigts : on jette le plus grand nombre et on met le plus petit nombre sur les doigts.

J'écris 7 en bas dans la colonne des unités.

	d	u
	2	3
+	1	4
		7

⑤ Je calcule ensuite les dizaines.

$$2 + 1 = 3$$

Pour calculer $2 + 1$, tu peux utiliser tes doigts : on jette le plus grand nombre et on met le plus petit nombre sur les doigts.

J'écris 3 en bas dans la colonne des dizaines.

	d	u
	2	3
+	1	4
	3	7

Le résultat est 37.

$$23 + 14 = 37$$

- Tu fais l'exercice suivant sur ton cahier.

Pose l'addition et calcule.

N'oublie pas : tu calcules d'abord les unités.

Ensuite tu calcules les dizaines.

$$31 + 25 = \dots\dots$$

$$43 + 21 = \dots\dots$$

The grid consists of 18 vertical columns and 12 horizontal rows. A vertical red line is positioned at the second column from the left. Two columns, the third and seventh from the left, are pre-filled with a vertical line and a horizontal line, forming a cross. The left column of each cross contains a red 'd' and the right column contains a blue 'u'. This setup is intended for students to write and solve the addition problems shown above.

Mardi 16 juin 2020

1) Tu écris la date *mardi 16 juin 2020* dans ton cahier.

2) Tu écris le titre *lecture* et tu révises le son o aujourd'hui.

- Poser la question à l'enfant : « Comment on écrit le son o ? »

→ Réponse : « **On peut écrire le son o avec les lettres o, au, eau.** »

Important : dire à l'enfant et insister « Quand tu vois **au** ou **eau**, tu dois dire **o** ».

- Lis les syllabes suivantes.

Lis d'abord la colonne 1, puis la colonne 2 et enfin la colonne 3.

o	au (à lire o)	eau (à lire o)
lo	rau	reau
ro	mau	meau
mo	vau	seau
so	pau	leau
po	bau	peau
to	dau	beau
bo	tau	deau
pro	cau	teau
plo	kau	treau

- **Lis les mots de révision de la page 11 en 2 fois.**

Lis d'abord la colonne 1, puis la colonne 2 et enfin la colonne 3.

N'oublie pas de penser au bruit de la lettre pour lire.

- **Fais ensuite les exercices qui sont à la page 12 de ce document.**

Je choisis la bonne syllabe.

Recopie uniquement la réponse dans le cahier.

L'adulte lit la consigne de l'exercice pour l'enfant, fait 2 à 3 exemples avec lui et le laisse ensuite continuer.

Révision : mots à lire.

une taupe

un autre

il aura

une épaule

une auto

le pauvre

vous aurez peur

en haut

c'est mauve

un cauchemar

Aurélie

c'est faux

il saute

des chevaux

des animaux

se sauver

au Port

c'est chaud

maudir

la pauvreté

le taureau

un veau

le pot à eau

un poteau

un troupeau

le couteau

un bateau

la peau

des carreaux

un écriteau

de l' eau

il est beau

la beauté

un cadeau

un corbeau

un tonneau

le rideau

un seau

un marteau

un chapeau

l' école

un bocal

calculer

un haricot

le karaté

le kimono

un judoka

le rock

quatre

l' équipe

l' équilibre

une barque

la clé

éclater

c'est cloué

un article

crier

l' écriture

l' acrobate

accroupi

Je choisis la bonne syllabe.

- | | | | | |
|------|------|------|---|----------------|
| tau | pau | rau | → | le ...tau reau |
| mau | lau | pau | → | c'est .mauve |
| jan | jau | jou | → | c'estne |
| pan | peau | pin | → | un trou |
| ton | tan | teau | → | un cou..... |
| ban | bre | beau | → | il est beau... |
| cla | pla | bla | → | ils é.....tent |
| plou | blou | clou | → | c'esté |
| cli | clé | cle | → | une bou..... |
| cru | cro | crou | → | ac.....pi |
| cli | cri | bri | → | elle é.....t |
| tro | cro | bro | → | vousquez |
| ka | ko | ki | → | unlo |
| ku | ka | ki | → | leratéka |
| ki | no | mo | → | unmono |
| qua | quo | qui | → | ...qua tre |
| pe | é | qui | → | l' é.....pe |

3) Tu fais de la lecture et tu vas travailler sur un album.

C'est l'album « Le loup est revenu » de l'auteur Geoffroy de Pennart.

L'auteur est celui qui a écrit l'histoire.

Pour aujourd'hui, clique sur ce lien et écoute bien attentivement l'histoire de l'album :

https://www.youtube.com/watch?v=o0k_TYTQQrU

Ce jeudi 18 juin, tu liras un extrait de l'album.

4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- **Tu fais du calcul mental.**

Dire à l'enfant : « Je vais te donner des calculs à l'oral et tu devras calculer rapidement.

Tu vas **ajouter 10**, c'est-à-dire que tu vas faire **+ 10**. Tu utilises le tableau des nombres pour calculer. »

$16 + 10 =$

$38 + 10 =$

$54 + 10 =$

$23 + 10 =$

$45 + 10 =$

Le tableau des nombres se trouve à la page 5 de ce document.

Faire remarquer à l'enfant :

- Quand on ajoute 10, on avance de 10 cases sur le tableau des nombres.
- Quand on ajoute 10, on ajoute un paquet de 10 ou une dizaine. Il suffit alors de changer le chiffre des dizaines. Le chiffre des unités reste toujours le même.

- **Tu continues de travailler l'addition posée en colonnes.**

Regarde de nouveau cette vidéo pour bien apprendre comment on pose une addition en colonnes. Clique sur le lien <https://safeyoutube.net/w/6oNG>

- Tu fais l'exercice suivant sur ton cahier.

Pose l'addition et calcule.

N'oublie pas : tu calcules d'abord les unités. Ensuite tu calcules les dizaines.

$15 + 24 = \dots\dots$

$52 + 34 = \dots\dots$

$23 + 6 = \dots\dots$ (Attention pour 6, il y a 0 dizaine et 6 unités.)

$36 + 40 = \dots\dots$

The grid is a 10x10 grid of blue lines. A vertical red line is on the left side, and a horizontal red line is at the top. The grid is divided into four columns by vertical blue lines. The top two columns are labeled 'd' (dizaines) and 'u' (unités) respectively. The bottom two columns are also labeled 'd' and 'u'. The first two columns contain the numbers 23 and 06, with a plus sign to the left of the 06. The second column contains the number 3. The rest of the grid is empty for the student to write their answers.