

Programme de travail pour le mardi 2 juin 2020

Mardi 2 juin 2020

1) Tu écris la date *mardi 2 juin 2020* dans ton cahier.

2) Tu écris le titre : *lecture* .

- Fais les bruits de ces groupes de lettres : **cr** et **cl** .

Les lettres **c** et **r** font le bruit « krrr » .

Les lettres **c** et **l** font le bruit « klll » .



Vigilance : veiller à ce que l'enfant ne prononce pas kèl pour les lettres **c l**.

Demander- lui de rectifier les bruits des lettres tout de suite et de bien prononcer klll .

- Relis les syllabes suivantes.

Aide à la lecture de syllabes :

Dans la classe, lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit des lettres en rouge, puis on dit le bruit de la lettre en noir.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

*Lis d'abord les syllabes avec **cr**.*

*Puis lis les syllabes avec **cl**.*

cr (à lire krrr)

cra

cri

cry

cro

cru

crou

cre

cré

crer

crez

cron

croi

cl (à lire klll)

cla

clo

clu

clou

cli

cly

cle

clé

cler

clez

clau

cleau

- Relis toute la fiche de lecture **cr**, **cl** en 2 fois (voir la page 3 de ce document).

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.

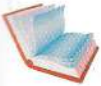


lac cal ~ car cra ~ clic clac ~ clo clé
 ~ cric crac ~ cru cli ~ truc trac ~ écri
 écra ~ écla occlu ~ clico cloqua

cl cr

le clown
 acrobate

cl
 cr



un cri une clé ~ un crabe un croc ~ l'écriture l'acrobate
 ~ le microbe un article ~ éclaté accroupi



encore

il crie

un clown

c'est écrit

maintenant

ils crient

le crocodile

c'est cloué

j'écris

une boucle

c'est cru

parce que

elle écrit

une claque

vous croquez

la croûte

ils éclatent

un clou



1 Un clown est venu à l'école : il est l'ami de Mélanie.

2 La culotte du clown est rouge : elle est en équilibre.

3 Mélanie fait très bien l'acrobate : elle a aussi des bretelles.

4 Gafi est un fantôme : il a un gros nez rouge.



Mélanie fait l'acrobate.

- **Fais les exercices suivants.** Écris uniquement la réponse dans ton cahier.

1) Mets les syllabes en ordre.

Lis les syllabes en 2 fois avant de les mettre en ordre.

(er) (cri) → *crier*.....

(bou) (cle) → une

(cro) (quer) →

(cla) (ter) (é) →

(be) (mi) (cro) → un

(que) (cla) → une

(tu) (é) (cri) (re) → l'.....

2) Complète les mots avec (cro) ou (cla)

un ...*cro*codile , une ...*cla*que , l'a.....bate ,

é.....ter ,quer, le mi.....be

3) Tu écris le titre : dictée .

L'adulte dicte les mots à écrire à l'enfant : dire le mot lentement, prononcer la lettre « e » à la fin du mot, bien détacher les syllabes du mot.

Dictée de mots :

- Dire à l'enfant « Tu écris *cr* quand tu entends le son *krrr* » : un crabe - le microbe

- Tu écris maintenant *l* quand tu entends le son *lll* : éclaté, une boucle

(Pour « éclaté » : si l'enfant écrit « éclater » ou « éclaterz », c'est correct et c'est très bien aussi.)

Dictée de phrase.

L'adulte dicte la phrase à écrire à l'enfant : dire les mots un par un et rappeler à l'enfant de mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Un acrobate est venu à l'école.

Faire compter les mots de la phrase avec le doigt.

4) Tu écris le titre : mathématiques .

- **Tu fais du calcul mental.**

Compte de 5 en 5 jusqu'à 70 sur le tableau des nombres : 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30 ...

Quand on compte de 5 en 5, on avance de 5 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 6.)

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- **Tu travailles sur les nombres de la famille de 50.**

- Compte de 0 jusqu'à 59 sur le tableau des nombres qui est en page 6 de ce document.

- Compte ensuite de 50 jusqu'à 59. C'est la famille de 50.

- Compte maintenant à l'envers de 59 jusqu'à 50 sur le tableau des nombres.

- **Dictée de nombres sur le cahier noir.**

L'adulte dicte les nombres suivants à l'enfant : 50 , 52 , 54 , 57 , 58

L'enfant écrit en chiffres sur son cahier.

- **Jeu sur les nombres à l'oral : l'enfant peut s'aider du tableau des nombres pour répondre.**

❖ L'adulte dit un nombre de 40 à 59 à l'oral. L'enfant dit le nombre qui est juste après.

Exemple : l'adulte dit 51, l'enfant dit 52.

L'adulte donne les nombres suivants : 48 , 50 , 53 , 55 .

❖ L'adulte dit un nombre de 40 à 59 à l'oral. L'enfant dit le nombre qui est juste avant.

Exemple : l'adulte dit 56, l'enfant dit 55.

L'adulte donne les nombres suivants : 43 , 52 , 57 , 59 .

- Regarde à la page 8 de ce document : on a écrit les nombres de 50 à 59 en chiffres et en lettres.

❖ Lis les nombres de 50 à 59 en chiffres.

❖ Lis les nombres de 50 à 59 en lettres.

❖ Dans ton cahier noir, écris les nombres de 50 à 59 en chiffres et en lettres.

Regarde le modèle sur la page 8.

50 cinquante

51 cinquante - et - un

52 cinquante - deux

53 cinquante - trois

54 cinquante - quatre

55 cinquante - cinq

56 cinquante - six

57 cinquante - sept

58 cinquante - huit

59 cinquante - neuf

Bravo! Tu as terminé !

Tu peux écouter cette chanson sur l'alphabet : « Un jour la troupe campa a A a ».

Clique sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=HRufU7PSWn0>