

Programme de travail pour le lundi 8 juin et le mardi 9 juin 2020

Lundi 8 juin 2020

1) Tu écris la date *lundi 8 juin 2020* dans ton cahier.

2) Tu fais de la lecture et tu travailles sur le son [o].

Aujourd'hui, tu vas voir les différentes façons d'écrire le son [o].

- Rappeler à l'enfant : « Un son, c'est un bruit qu'on entend. »
- Pour commencer, **regarde cette vidéo sur le son [o]** et les différentes façons d'écrire le son [o].

Clique sur le lien : <https://www.youtube.com/watch?v=9vY9Tg4Nnqo>

- **Cherche à l'oral des mots dans lesquels on entend le son [o].**

Pour trouver des mots avec le son [o], tu peux t'aider de la vidéo ou des textes de lecture déjà lus.

Exemples de mots : la *radio*, un *chapeau*, en *haut*, un *saut*, c'est *rigolo*, c'est *jaune*, c'est *chaud*, un *mot*, il est *drôle*, un *cadeau*, de *l'eau*, un *taureau*, le *poteau* ...

L'adulte écrit les mots trouvés par l'enfant sur une feuille et entoure avec lui les lettres qui font le son [o].

(L'adulte entoure en rouge les lettres *o* ou *au* ou *eau* .)

- Regarde l'affiche du son [o].



o O o

au AU au

eau EAU eau

Dis les bruits pour chaque lettre ou groupe de lettres (pointe les lettres avec ton doigt).

- *Le son [o] peut s'écrire de plusieurs façons.*

On peut écrire le son [o]

- avec la lettre **o** : o O o

- avec les lettres **au** : au au

- avec les lettres **eau** : eau eau

Important : dire à l'enfant et insister « Quand tu vois **au** ou **eau**, tu dois dire **o** ».

- **Lis les syllabes suivantes.**

Aide à la lecture de syllabes :

Lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit de la lettre en noir, puis on dit le bruit de la lettre en rouge.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

Exemple pour lire mo :

mmm o = mo

Lis d'abord les syllabes avec la lettre **o** (colonne 1).

Puis lis les syllabes avec les lettres **au** (colonne 2).

Enfin lis les syllabes avec les lettres **eau** (colonne 3).

o	au (à lire o)	eau (à lire o)
lo	rau	reau
ro	mau	meau
mo	vau	seau
so	pau	leau
po	bau	peau
to	dau	beau
bo	tau	deau
pro	cau	teau
plo	kau	treau
bro	quau	creau
blo	chau	cleau

- Lis la fiche de lecture suivante en 2 fois (page 4 de ce document).

Arrête- toi aux mots « le pot à eau » pour aujourd'hui.

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.



peau beau ~ mo reau ~ cau cou

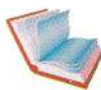
~ mou mau ~ bou beau ~ tou teau

~ clou clau ~ oura auri

au eau

o

le taureau au
eau



de l'eau le haut ~ une taupe un autre ~ il aura une épaule

~ une auto un râteau ~ un écriteau le pot à eau



vers

il a peur

un poteau

en haut

vous aurez peur

des carreaux

il est beau

encore

maintenant

un troupeau

le couteau

un bateau

la peau



1 Dans le pré, Arthur crie : « À moi, à moi ! »

2 Arthur fait le clown vers un poteau.

3 Arthur court vite tout à côté du taureau.

4 Tout en haut du poteau, Mélanie joue avec Arthur.



Le taureau attaque le pauvre Arthur.

3) Tu écris le titre : *écriture* .

Écris dans ton cahier les modèles suivants en plusieurs fois.

Applique- toi pour écrire. Écris entre 2 lignes et respecte bien la hauteur des lettres.

o

un kilo

au

une épaule

eau

un bateau

4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- **Tu fais du calcul mental.**

Compte de 10 en 10 jusqu'à 80 sur le tableau des nombres : 0, 10, 20, 30, 40, ...

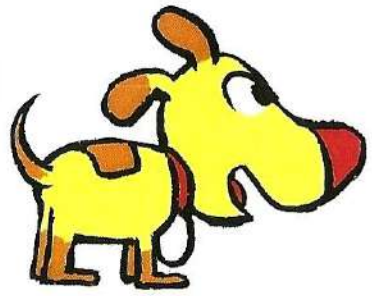
Quand on compte de 10 en 10, on avance de 10 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 6.)

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- Tu travailles sur les décompositions des nombres.

Rappelle- toi:

- ❖ Une dizaine, c'est un paquet de 10.
- ❖ Une unité, c'est un objet tout seul.

On met toujours 10 objets dans un paquet de 10.

- Regarde cette vidéo sur la leçon « les décompositions des nombres ».

Clique sur le lien : <https://www.facebook.com/reunionla1ere/videos/180484566243963/>

- On s'entraîne ensemble :

Je te donne un nombre et on va dessiner les paquets de 10 et les billes toutes seules.

Voilà le nombre :

d	u
2	4

C'est le nombre **24**.

Dans le nombre 24, il y a **2 dizaines** et **4 unités**.

On va donc dessiner **2 paquets de 10** et **4 billes toutes seules**.



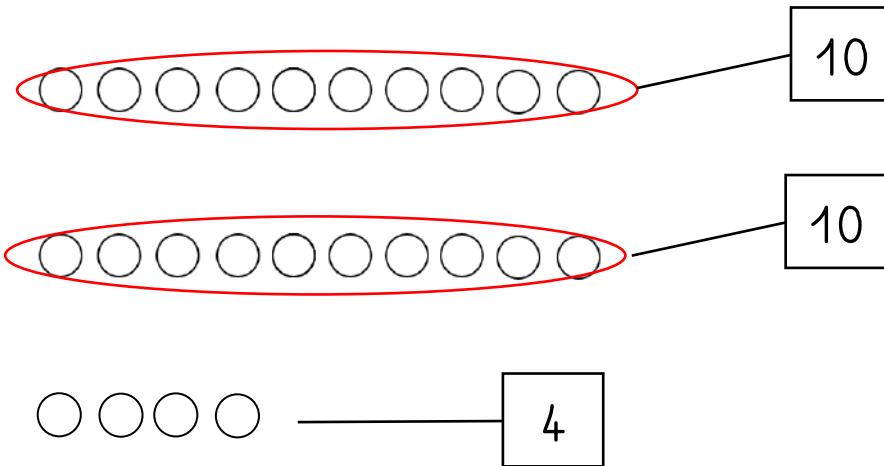
On va décomposer le nombre 24.

Décomposer un nombre, c'est l'écrire comme la somme de plusieurs nombres.

On va écrire 24 avec une somme de 10 et d'unités.

(La somme est le résultat d'une addition.)

Regarde ces paquets et ces billes toutes seules : il y a 2 paquets de 10 et 4 billes toutes seules.



Le nombre total de billes est 24.

On peut écrire 24 par une somme de 10 et d'unités:

$$24 = 10 + 10 + 4$$

(Faire remarquer à l'enfant qu'on a écrit 10 + 10 car il y a 2 paquets de 10.)

- Voici un autre exemple dans le cadre ci-dessous avec le nombre 35 :

Exemple : ➤

d	u
3	5

➤

➤ 35 = 10 + 10 + 10 + 5

➤ Ici, on dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

➤ Ici, on écrit la somme de 10 et d'unités.

- Tu fais l'exercice suivant.

Décompose en grandes sommes de 10 et d'unités.

➤

d	u
2	9

- Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

- Écris la somme de 10 et d'unités.

29 =

➤

d	u
3	7

- Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

- Écris la somme de 10 et d'unités.

37 =

Mardi 9 juin 2020

1) Tu écris la date *mardi 9 juin 2020* dans ton cahier.

2) Tu écris le titre *lecture* et tu travailles sur les différentes façons d'écrire le son [o].

• Rappelle- toi :

Le son [o] peut s'écrire de plusieurs façons.

On peut écrire le son [o]

- avec la lettre **o** : **o O** *o O*

- avec les lettres **au** : **au au**

- avec les lettres **eau** : **eau eau**

Important : dire à l'enfant et insister « Quand tu vois **au** ou **eau**, tu dois dire **o** ».

• Regarde l'affiche du son [o].



o O *o O*

au AU *au au*

eau EAU *eau eau*

Dis les bruits pour chaque lettre ou groupe de lettres (pointe les lettres avec ton doigt).

- **Relis les syllabes suivantes.**

Aide à la lecture de syllabes :

Lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit de la lettre en noir, puis on dit le bruit de la lettre en rouge.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

Lis d'abord la colonne 1, puis la colonne 2 et enfin la colonne 3.

o	au (à lire o)	eau (à lire o)
lo	rau	reau
ro	mau	meau
mo	vau	seau
so	pau	leau
po	bau	peau
to	dau	beau
bo	tau	deau
pro	cau	teau
plo	kau	treau
bro	quau	creau
blo	chau	cleau

- **Lis toute la fiche de lecture sur le son [o] en 2 fois (voir la page 4 de ce document).**

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.

- Fais les exercices suivants. Écris uniquement la réponse dans ton cahier.

1) Mets les syllabes en ordre.

Lis les syllabes en 2 fois avant de les mettre en ordre.

(le) (é) (pau) → une épaule.....

(tre) (au) → un

(reau) (tau) → un

(ba) (teau) → un

(teau) (po) → un

(to) (au) → une

(teau) (cou) → un

(trou) (peau) → un

2) Complète les mots avec

(teau) ou (au)

un bateau , une ...au.to , un po.....

une ép.....le , un cou..... , vousaurez peur

3) Tu écris le titre : dictée .

Dictée de mots :

L'adulte dicte les mots à écrire à l'enfant : dire le mot lentement, prononcer la lettre « e » à la fin du mot, bien détacher les syllabes du mot.

- Dire à l'enfant « Tu écris σ quand tu entends le son [o] » : une moto
- Tu écris maintenant ou quand tu entends le son [o] : une taupe - une épaule
- Tu écris eau quand tu entends le son [o] : un bateau - un cadeau

Dictée de phrase :

L'adulte dicte la phrase à écrire à l'enfant : dire les mots un par un et rappeler à l'enfant de mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Dire à l'enfant « Tu écris eau quand tu entends le son [o] » :

Le râteau est sur le sable.

Faire compter les mots de la phrase avec le doigt.

4) Tu écris le titre : mathématiques .

- Tu fais du calcul mental.

Compte de 10 en 10 jusqu'à 80 sur le tableau des nombres : 0, 10, 20, 30, 40, ...

Quand on compte de 10 en 10, on avance de 10 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 6.)

- Tu travailles sur les décompositions des nombres.

Rappelle- toi:

- ❖ Une dizaine, c'est un paquet de 10.
- ❖ Une unité, c'est un objet tout seul.

On met toujours 10 objets dans un paquet de 10.

- Décomposer un nombre, c'est l'écrire comme la somme de plusieurs nombres.
On peut écrire le nombre avec une somme de 10 et d'unités.

- On s'entraîne ensemble sur les sommes de 10 et d'unités.

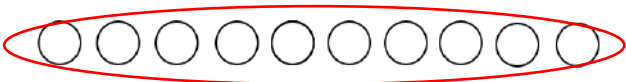
Voilà un nombre. On va dessiner les paquets de 10 et les billes toutes seules.

d	u
3	6

C'est le nombre **36**.

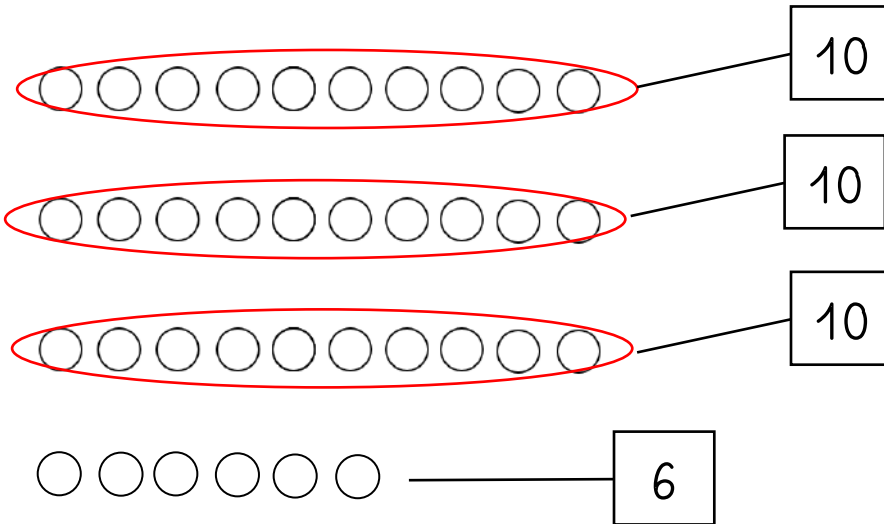
Dans le nombre 36, il y a **3 dizaines** et **6 unités**.

On va donc dessiner **3 paquets de 10** et **6 billes toutes seules**.



On va décomposer le nombre 36 : on va écrire 36 avec une somme de 10 et d'unités.

Regarde ces paquets et ces objets tout seuls : il y a 3 paquets de 10 et 6 billes toutes seules.



Le nombre total de billes est **36**.

On peut écrire 36 par une somme de 10 et d'unités:

$$36 = 10 + 10 + 10 + 6$$

(Faire remarquer à l'enfant qu'on a écrit 10 + 10 + 10 car il y a 3 paquets de 10.)

- Observe bien l'exemple dans le cadre ci-dessous :

Exemple : ➤

d	u
3	4

➤

➤ $34 = 10 + 10 + 10 + 4$

➤ Ici, on dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

➤ Ici, on écrit la somme de 10 et d'unités.

- Tu fais l'exercice suivant.

Décompose en grandes sommes de 10 et d'unités.

d	u
2	6



➤ .. 26 = 10 + 10 + 6

d	u
3	8



➤

d	u
4	1



➤

d	u
5	0



➤

Bravo à toi pour ton travail ! Très- bien !

Tu peux écouter l'histoire de l'album « Le loup qui voulait changer de couleur ».

Clique sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=8H0eD8KpJGQ>