

Programme de travail pour le jeudi 4 juin et le vendredi 5 juin 2020

Jeudi 4 juin 2020

1) Tu écris la date *jeudi 4 juin 2020* dans le cahier.

2) Tu fais de la lecture et tu vas lire une nouvelle histoire.

- Prends le texte « Le taureau » qui est en page 3 de ce document.
Observe bien l'image. Puis raconte à tes parents tout ce que tu vois sur l'image.
Fais des phrases complètes pour parler.
- Avant de commencer la lecture, cherche dans ton petit cahier des sons la page du son [o]. C'est celle- là :



o O o

au AU au

eau EAU eau

Dis les bruits pour chaque lettre ou groupe de lettres sur ton cahier des sons en plusieurs fois (pointe les lettres avec ton doigt).

Le son [o] peut s'écrire de plusieurs façons.

On peut mettre les lettres **o** ou **au** ou **eau**.

Important : dire à l'enfant et insister « Quand tu vois **au** ou **eau**, tu dois dire **o** ».

- **Lis ensuite ces mots difficiles du texte.**

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.

L'adulte aide l'enfant à lire ces mots difficiles.

Un **taureau** **broute** - je n'**ai** pas **peur** - vers le **taureau** -

en **colère** - le **pauvre** Arthur - un **poteau** - en **haut**

Le **taureau** n'est **plus** là - Gafi **joue** au **torero**

(Le mot « torero » est d'origine espagnole ; il n'y a pas d'accent aigu sur le e, mais ce mot se prononce toréro.)

- L'adulte explique à l'enfant les mots suivants avant de le laisser lire le texte.

- **un taureau broute** = un taureau mange de l'herbe

- **un pré** = un endroit avec de l'herbe. Les taureaux viennent brouter de l'herbe dans le pré.

- **Gafi joue au torero** = Gafi joue à combattre le taureau

- **Lis maintenant le texte « Le taureau » en 2 fois tout seul.**

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.

Lis enfin ton texte une 3^{ème} fois avec un adulte à côté de toi.

27 Le taureau



Mélanie et Pascale sont dans un pré avec Arthur.
Un taureau broute. Arthur dit :
« Oh ! moi, je n'ai pas peur des taureaux ! »
Il va vers le taureau et fait le clown sous son nez.
Le taureau, en colère, attaque.
Le pauvre Arthur court vite vers un poteau.
Arrivé tout en haut, il crie :
« À moi, à moi ! Le taureau m'attaque ! »
Mais le taureau n'est plus là :
Gafi joue au torero avec lui.

3) Tu écris le titre : *écriture* .

Écris cette phrase en attaché dans ton cahier.

N'oublie pas la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

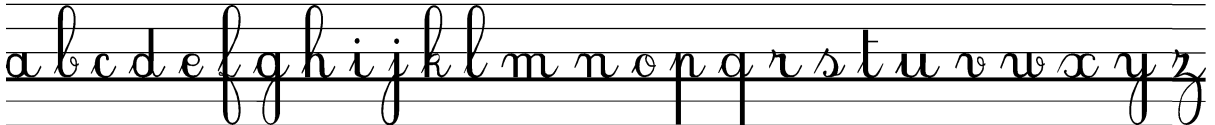
Arthur va vers le taureau et fait le clown sous son nez.

Arthur.....

Aide- toi de l'alphabet qui est dans ton cahier de lecture pour les correspondances lettres en script/ lettres en attaché. C'est cet alphabet- là :

L'alphabet

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



A set of handwriting lines with the cursive alphabet written across them. The letters are connected and flow from left to right, demonstrating the 'attaché' style.

4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- Tu fais du calcul mental.

Compte de 5 en 5 jusqu'à 80 sur le tableau des nombres : 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30 ...

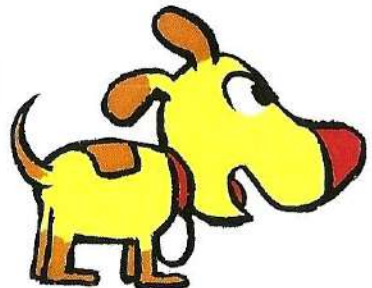
Quand on compte de 5 en 5, on avance de 5 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 5.)

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- **Tu travailles sur les nombres de la famille de 50.**

- Compte de 0 jusqu'à 59 sur le tableau des nombres qui est en page 5 de ce document.

- Dans le cadre ci-dessous, on a écrit les nombres de 50 à 59 en chiffres et en lettres.

- ❖ Lis les nombres de 50 à 59 en chiffres.
- ❖ Lis les nombres de 50 à 59 en lettres.
- ❖ Apprends à écrire « *cinquante* » en lettres : regarde le mot pendant 1 minute, épelle les lettres en plusieurs fois et écris ensuite le mot sur une feuille sans le modèle.

50 *cinquante*

51 *cinquante - et - un*

52 *cinquante - deux*

53 *cinquante - trois*

54 *cinquante - quatre*

55 *cinquante - cinq*

56 *cinquante - six*

57 *cinquante - sept*

58 *cinquante - huit*

59 *cinquante - neuf*

- Tu fais les exercices suivants. Écris uniquement les réponses sur ton cahier.

1) Écris les nombres qui manquent sur ton cahier.

49		51	52				56			59
----	--	----	----	--	--	--	----	--	--	----

2) Écris le nombre qui est juste avant et le nombre qui est juste après le nombre donné.

4	5	6
	51	
	53	
	56	
	59	

3) Écris en lettres.

N'oublie pas de mettre le tiret entre les 2 mots du nombre.

52 :

56 :

4) Écris en chiffres.

cinquante- et- un :

cinquante - sept :

Vendredi 5 juin 2020

1) Tu écris la date *vendredi 5 juin 2020* dans le cahier.

2) Tu écris le titre : *lecture* .

- Relis d'abord en 2 fois le texte « Le taureau » (voir la page 3 de ce document).

Puis raconte l'histoire à l'oral à tes parents en faisant des phrases.

- L'adulte pose ensuite des questions à l'oral sur le texte. L'enfant y répond à l'oral en faisant des phrases.

Où sont Arthur et Gafi ?

Qui fait le clown avec le taureau ?

Pourquoi Arthur court vite vers un poteau ?

Que fait Gafi avec le taureau ?

- Exercice : mets les mots en ordre pour former une phrase.

Écris uniquement la réponse sur ton cahier.

dans le pré	Un taureau	broute	•
-------------	------------	--------	---

.....

n'a pas peur	des taureaux	Arthur	•
--------------	--------------	--------	---

.....

joue	Gafi	avec le taureau	au torero	•
------	------	-----------------	-----------	---

.....

3) Tu écris le titre : dictée .

On va réviser les groupes de lettres **cr** et **cl** .

Dictée de mots :

L'adulte dicte les mots à écrire à l'enfant : dire le mot lentement, prononcer la lettre « e » à la fin du mot, bien détacher les syllabes du mot.

un cri - un acrobate - un clou - elle éclate

Dictée de phrase.

L'adulte dicte la phrase à écrire à l'enfant : dire les mots un par un et rappeler à l'enfant de mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Elle a vu un crocodile .

Faire compter les mots de la phrase avec le doigt.

4) Tu écris le titre : mathématiques .

- Tu fais du calcul mental.

Compte de 5 en 5 jusqu'à 90 sur le tableau des nombres : 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30 ...

Quand on compte de 5 en 5, on avance de 5 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 5.)

- **Tu révises les dizaines et les unités.**

Poser la question à l'enfant : « Qu'est-ce qu'une dizaine ? »

→ Réponse : « Une dizaine est un paquet de 10 ».

Question posée : « Qu'est-ce qu'une unité ? »

→ Réponse : « Une unité est un objet tout seul ».

Rappelle- toi : dès qu'on a 10 objets, on fait un paquet de 10.

Si on n'a pas 10 objets, on laisse les objets tout seuls.

On met toujours 10 objets quand on fait un paquet de 10.

Apprends par cœur:

❖ **Une dizaine, c'est un paquet de 10.**

❖ **Une unité, c'est un objet tout seul.**

On met toujours 10 objets dans un paquet de 10.

- **Tu fais les exercices suivants.**

Exercice 1 : groupe par 10.

Compte par 10. Dès que tu as 10, tu fais un paquet ou une dizaine.

Écris ensuite sur ton cahier combien il y a de dizaines et combien il y a d'unités.

Écris enfin le nombre total d'objets ou d'animaux.



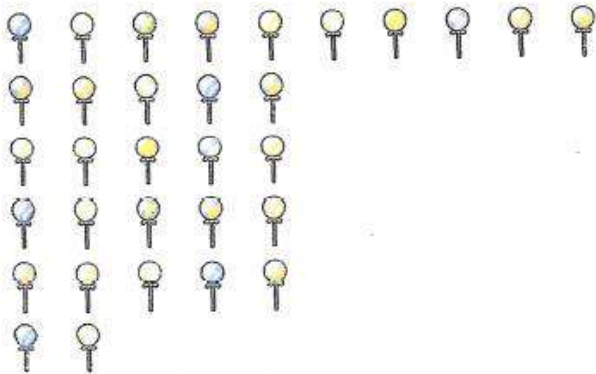
d	u

C'est le nombre : _____



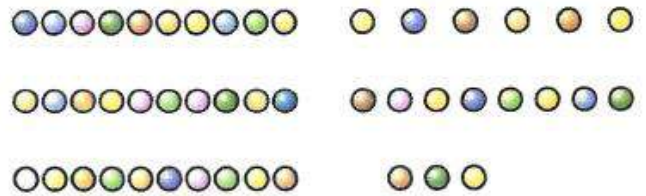
d	u

C'est le nombre : _____



d	u

C'est le nombre : _____



d	u

C'est le nombre : _____

Exercice 2 : dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

Lis d'abord le nombre qui est écrit dans le petit tableau dizaine/ unité.

Dis ensuite à tes parents combien il y a de dizaines et d'unités.

Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

! Attention : on met toujours 10 billes dans un paquet de 10.



d	u
1	9

d	u
2	5

d	u
3	6

d	u
4	7

d	u
3	3

d	u
0	8