

Lundi 8 juin 20

Rituels du matin :

Pur le calendrier de juin : entoure la date du jour

Pur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait .... . Il y a .... »
- écris la date en anglais : le jour en anglais, le nombre et le mois  
« May »
- écris comment tu te sens, en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris sur le cahier d'activités, une ou plusieurs phrases avec : « je peux ; dire ; vous ; je vois ; pas ; être ; du »

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Fichier Pilotis : le son [ill] « ill, il » p 122 et 123
- Exercices sur le son

1. Copie le mot-repère.

une fille

2. Surligne ill si tu entends [ill].

papillon	coquille	million	village	bille
ville	gorille	cuillère	grillon	mille

3. Écris les mots avec ill.



4. Complète avec les mots de l'exercice 3. N'oublie pas le s au pluriel !

Lorsqu'elle sortira de son cocon, la ..... se sera transformée en .....

Je t'attendrai chaque matin devant la ..... de l'école.

Alice s'est tordue la ..... en trébuchant.

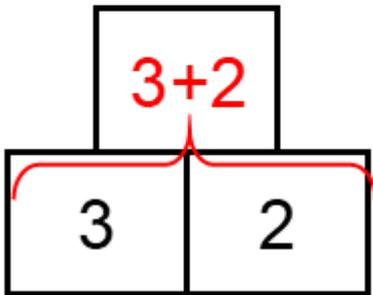
A Noël, toute la ..... se réunit autour du sapin.

- « Classe virtuelle » : Des activités autour du son [ill] seront effectuées.  
Pour bien préparer cette session, lire aussi souvent que nécessaire la fiche du son.

- Mathématiques :

La pyramide

**Comment ça marche ?**



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres

À toi de jouer !

<p>11</p> <p>8 ...</p>	<b>11</b>	<p>13</p> <p>... 8</p>	<b>12</b>
<p>15</p> <p>8 ...</p>	<b>13</b>	<p>18</p> <p>... 10</p>	<b>14</b>

## Le petit sudoku

### Comment résoudre un sudoku ?

Il faut remplir toute la grille uniquement avec les chiffres 1,2,3 et 4.

Chaque **ligne** doit avoir chaque chiffre : 1.2.3.4.

Chaque **colonne** doit avoir chaque chiffre.

Chaque **carré** doit avoir chaque chiffre : 1.2.3.4

4	2	1	3
1	3	4	2
3	4	2	1
2	1	3	4

À toi de jouer !

				<b>7</b>					<b>8</b>
3			1				2		
	4						1	4	
			3				3	2	
2			4					1	

#### - Poésie

Voici une nouvelle poésie, que tu peux commencer à recopier dans le cahier.

Tu peux aussi illustrer en faisant des dessins. Prends ton temps, et applique-toi.

## Les douze mois de l'année

JANVIER, c'est le premier mois de l'année.

FEVRIER, on va au bal masqué.

MARS, le soleil nous fait des farces.

AVRIL, les oiseaux sont sur les fils.

MAI, nous offrons du muguet.

JUIN, adieu à tous les copains.

JUILLET je retrouve tous mes jouets.

AOÛT, viens jouer avec nous.

SEPTEMBRE, mon stylo est rempli d'encre.

OCTOBRE, les arbres n'ont plus de robe.

NOVEMBRE, il fait froid, je tremble.

DECEMBRE, j'accroche les guirlandes.

Voici tous les mois de l'année,

Et youpi ! Yé !

- « Classe virtuelle » : On lira ensemble la poésie.

## 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [ill], « ill, il »

Lecture :

## Je lis des phrases

La grenouille se cache sous une feuille.

Une fille ramasse un coquillage.

Habille-toi, sinon tu vas être en retard !

A cause du brouillard, je ne vois pas les étoiles briller.

## Je lis un texte :

Une chenille est un petit animal avec des pattes. Elle mange beaucoup et grandit très vite. Un jour, la chenille arrête de bouger. Elle s'enferme dans un cocon pour se transformer... Au bout de deux semaines, quelque chose commence à sortir : un papillon ! Il ne s'envole pas tout de suite. Il lui faut une ou deux heures pour que ses ailes se déplient.

- « Classe virtuelle » : Lecture, compréhension de texte et dictée seront prévues lors de la classe virtuelle.

**Écriture** : Sur le cahier d'activités, écris :

le fauteuil

un épouvantail

un caillou

une abeille

une grenouille

Une gentille chenille chatouille mon oreille.

## Mathématiques :

Nombres : Ecris sur le cahier d'activité « Le nombre du jour »

Pour le « Le nombre 83 »

- Dessine comme Picbille (rappel : avec la boîte et les jetons)
- Dessine comme Dédé (rappel : avec la représentation des dés)
- Dessine comme Patty (rappel : avec les bâtons qui représentent les doigts)
- Dessine les dizaines et les unités (rappel : rectangle pour dizaines, rond pour unités)
- Quel est le chiffre des unités ? Quel est le chiffre des dizaines ?
- En faisant « + 1 », quel nombre cela donne-t-il ?
- En faisant « - 1 », quel nombre cela donne-t-il ?
- Ecris ce nombre en lettres.

-

- « Classe virtuelle » : Une session de calcul mental sera faite ; pour bien préparer cette activité, revoir la table d'addition et le tableau des nombres.

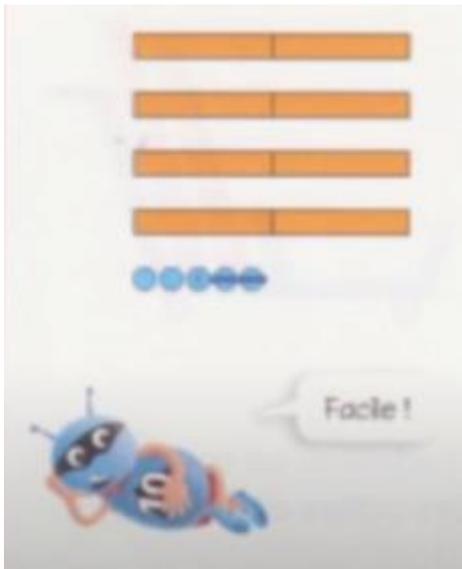
## Fichier Picbille : Fiche 110 p.141

### Fiche 110 : La soustraction

Il y a plusieurs types de soustractions. Il y en a des faciles, et d'autres un peu plus difficiles.

Pour calculer  $45-2$

On peut dessiner les dizaines et les unités, puis barrer en partant de la fin.



Comme le dit Picbille, c'est plutôt facile de calculer cela.

Combien trouves-tu ?

Pour calculer  $45-5$

Et nouveau, on dessine les dizaines et les unités, et on barre en partant de la fin.



Combien trouves-tu ?

Comme dit Picbille, c'est encore facile.

Si on veut calculer  $45 - 8$ . On dessine les dizaines et les unités.



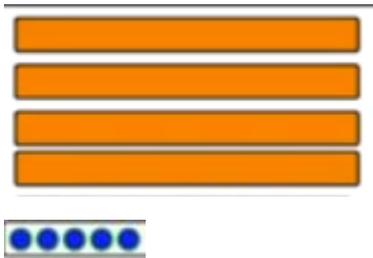
Comme dans les calculs précédents, on enlève les jetons. Mais on n'en voit que 5, alors qu'il faut en enlever 8...

Picbille dit « J'ai d'abord retiré 5. J'ai ensuite retiré ... »

Combien trouves-tu ?

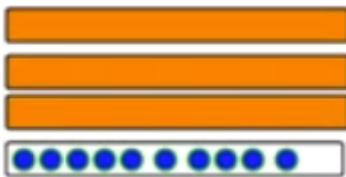
Voici la méthode pour calculer  $45 - 8$

On dessine 45, c'est-à-dire, on dessine 4 dizaines et 5 unités.

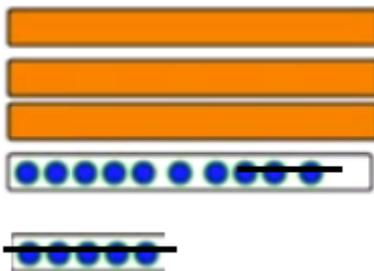


Pour enlever, je barre les unités.

On ne voit que 5 unités, donc je vais ouvrir la dernière boîte, et je vais y voir les 10 unités.



On a donc : 3 boîtes, et avec les jetons que l'on voit on peut barrer les 8 unités.



Il ne reste plus qu'à compter le reste.

Il y a 3 boîtes et 7 jetons, c'est-à-dire 37.

Maintenant, c'est à toi de jouer !

Pour ces soustractions, calcule ceux que tu peux résoudre facilement.

Pour les autres, tu peux utiliser la méthode en dessinant pour calculer.

$36 - 4 =$

$35 - 7 =$

$59 - 10 =$

$47 - 7 =$

$52 - 6 =$

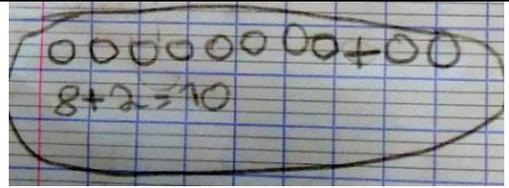
$41 - 8 =$

Problème : Ecris « Problème » sur le cahier d'activités.

## Comment résoudre un problème ?

<p><b>1/</b> Je lis d'abord la question (en <b>noir</b>).</p> <p>Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.</p>	
<p><b>2/</b> Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe.</p>	
<p><b>3/</b> Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire...pour trouver la réponse à la question.</p>	

4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



Situation 1)

J'ai mangé 3 bonbons ce matin puis 5 bonbons ce soir.

Combien de bonbons ai-je mangés au total ?

Situation 2)

Il y a 5 élèves. La maitresse donne 2 jetons à chaque élève.

Combien donne-t-elle de jetons au total ?

Situation 3)

Maman a 12 biscuits. Elle les donne aux enfants. Chaque enfant reçoit 3 biscuits.

Combien y a-t-il d'enfants ?

Anglais : Pour voir et revoir les parties du corps. Amuse-toi et danse avec ta famille !

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jzHhxGLr5hIdkVskd&index=7>