

Vendredi 5 juin 2020

Rituels du matin :

Entoure la date sur le calendrier

Sur le cahier d'activités :

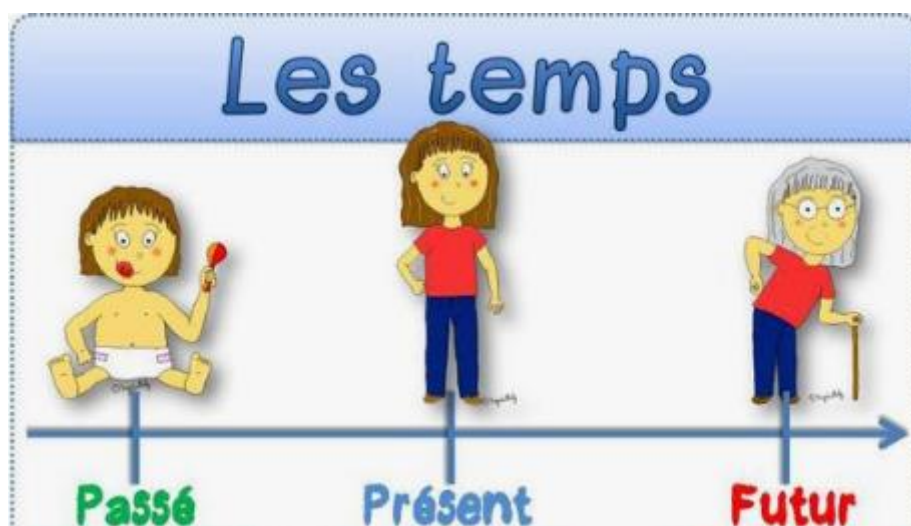
- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écris la date en anglais
- écris comment tu te sens en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris sur le cahier d'activités, une ou plusieurs phrases avec un mot outil : « j'ai ; je fais ; je dis ; je veux ; je peux »

Organisation de la journée :

1 : Mise en route

- Les mots du temps



Cette flèche représente le temps qui passe.

Les 3 images : le bébé représente le temps passé (ce qui s'est passé avant) ; l'enfant représente le temps présent (aujourd'hui) ; la personne âgée représente le futur (ce qui se passera demain / plus tard).

- *À l'oral* : Peux-tu inventer des phrases, des histoires pour chaque moment ? Exemples : « Dans le passé, j'avais un hochet » ; « Aujourd'hui (le présent) je suis en classe de Cp » ; « Dans le futur, nous serons des adultes. »

Voici une liste de mots du temps :

autrefois - hier - il y a longtemps - avant - maintenant - aujourd'hui - en ce moment - tout de suite - plus tard - demain - dans l'avenir - après.

- *Tu dois compléter le tableau, en y plaçant les mots dans la colonne qui convient.*

passé	présent	futur
autrefois		

Pour t'aider, tu peux inventer des phrases en utilisant le mot du temps.

Voici des phrases que tu peux lire tout seul ; en suivant le modèle, *tu écris à côté, s'il s'agit du passé, du présent ou du futur.*

- Exemple : Hier, je suis allé à la piscine. « C'est du passé »
- L'année dernière, j'étais en grande section.
- Je serai bientôt en vacances.
- L'année prochaine, nous serons en Ce1.
- Maintenant, je suis en Cp.
- Aujourd'hui, nous lisons la page 133.

- Quand j'étais bébé, je marchais à quatre pattes.
- Plus tard, je saurai conduire une voiture.

Mathématiques :

Le petit sudoku

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td></tr> </table>	1				2			1	3			2				3	5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> </table>		4				3	2			2	3				4		6
1																																			
2			1																																
3			2																																
			3																																
	4																																		
	3	2																																	
	2	3																																	
		4																																	

La pyramide

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">5</td><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">...</td></tr> </table>	8	5	...	9	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">7</td><td style="width: 40px; height: 40px; text-align: center;">...</td></tr> </table>	10	7	...	10
8									
5	...								
10									
7	...								

- 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [ill], « ill, il » :

Comptine à lire à haute voix par le parent :

Plus de cahiers de brouillon, plus de feuilles ni de crayons, c'est la veille de juillet, le travail, c'est non non non ! Y a plus qu'à bayer aux corneilles, aux éperviers, tout comme les yétis font quand le glacier fond.

À l'oral : quel est le son que tu entends le plus ? (le son [iɪ])

Les mots avec [iɪ] : cahiers, brouillon, feuilles, crayons, veille, juillet, travail, bayer, corneilles, éperviers, yétis, glacier.

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Chercher d'autres mots avec le son [iɪ].

On peut s'aider avec ce tableau. Lire le tableau ensemble.

féminin	masculin
une fille	le réveil
une béquille	le soleil
une cuillère	un épouvantail
une jonquille	un écureuil
la cheville	un œil
une bouteille	un maillot
une chenille	un papillon
une grenouille	un fauteuil
une abeille	
une feuille	
une bille	
la famille	
une citrouille	
une oreille	

Je lis des syllabes

mill quill dill brill fill bill
vill guill pill mill touill tail
teill teuil feuill bouill reuil caill
taill

Je lis des mots

gentille un caillou travailler un billet
une médaille pareil ça chatouille une veilleuse

Écriture Écris « Écriture », puis recopie les mots et la phrase dans le cahier d'activités

il

ill

une fille

un réveil

-

- « Classe virtuelle » : Il y aura un temps de lecture.

Mathématiques :

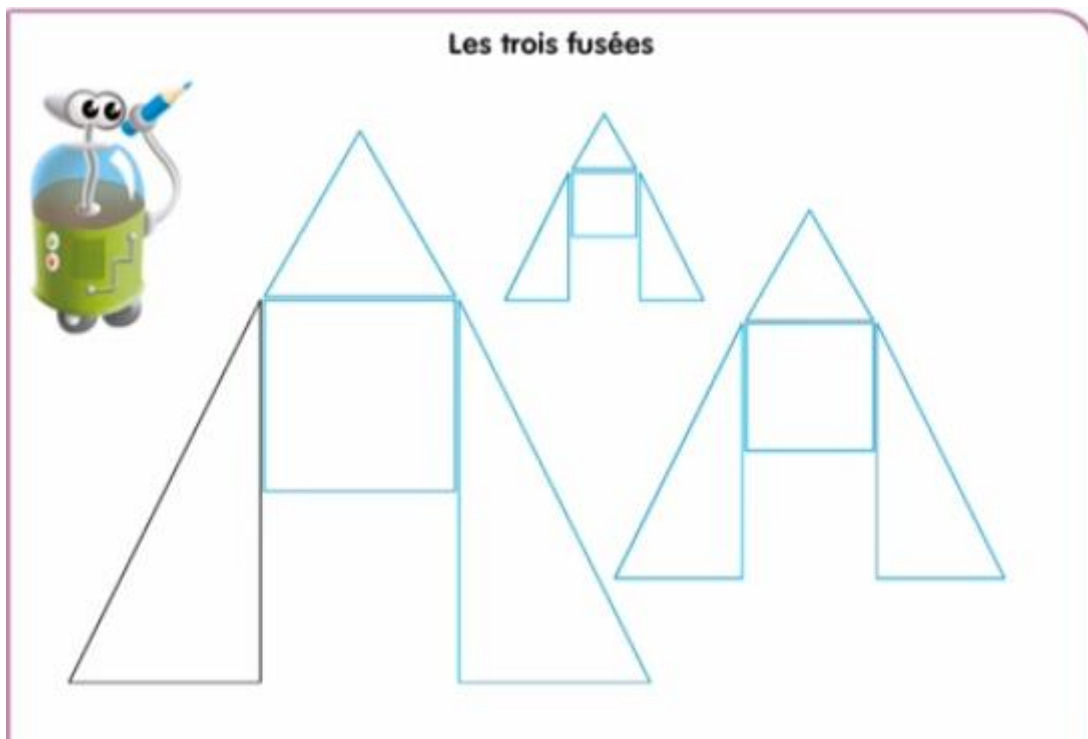
- Fichier Picbille : fiche 108 p 138 et fiche 109 p140

Fiche 108

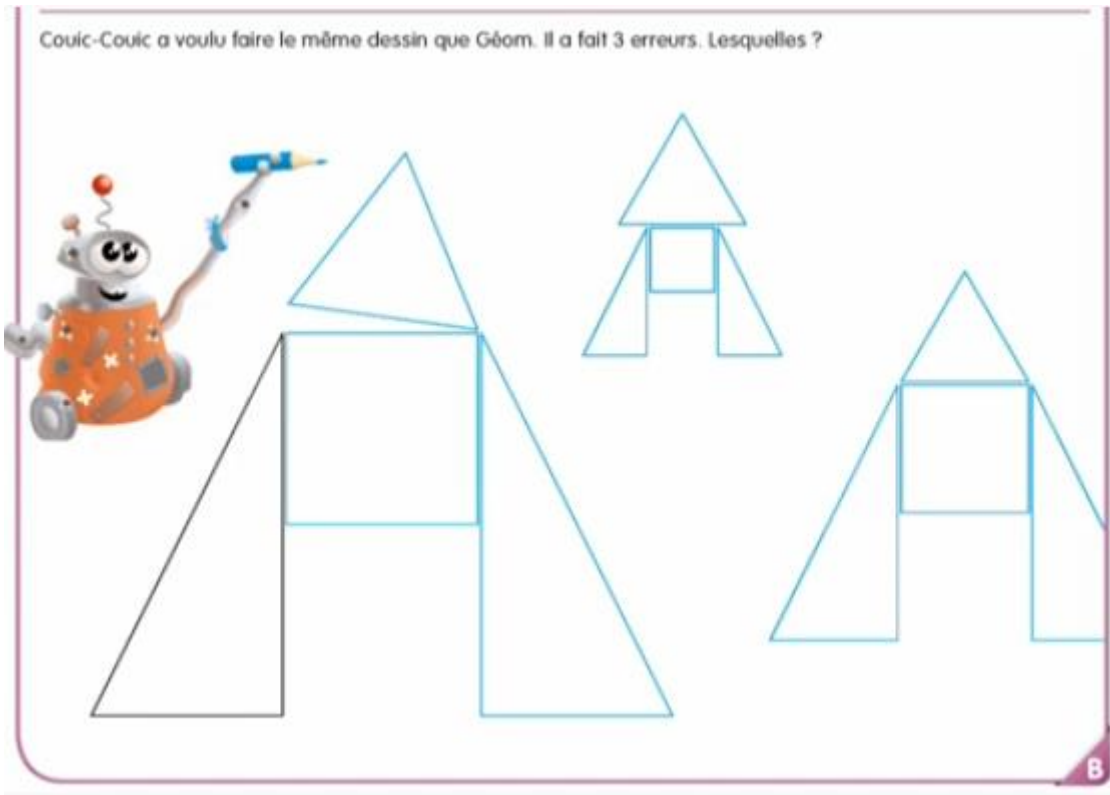
Dans le premier exercice de géométrie : tu dois d'abord observer des figures, et voir ce qui ne va pas, c'est-à-dire identifier les erreurs.

Ensuite, tu devras reproduire le modèle correctement, sans faire d'erreur.

Voici le dessin réalisé par Geom.



Voici le dessin de Couic-Couic.



Maintenant, c'est à toi de jouer ! Fais de ton mieux pour faire le dessin des trois fusées comme Géom.

Dans le cadre **B**, **observe** le dessin de Géom et **trouve** les 3 erreurs de Couic-Couic.
Continue ci-dessous le dessin de Géom.



A

Dans les exercices qui suivent, tu peux travailler tout seul sur la soustraction.

Calcule en barrant « au début ».

$11 - 7 = \dots\dots\dots$

$12 - 9 = \dots\dots\dots$

Calcule en barrant « à la fin ».

$11 - 3 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

Calcule en choisissant ta stratégie.

$12 - 8 = \dots\dots\dots$

$11 - 2 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots\dots$

Écris la table
des moitiés
après 10.

$$\begin{array}{c} 12 \\ \wedge \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \\ \wedge \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \wedge \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \wedge \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \wedge \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

Calcule en choisissant ta stratégie.

$12 - 6 = \dots\dots\dots$

$16 - 8 = \dots\dots\dots$

$18 - 9 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

Fiche 109

Pour cet exercice, tu peux regarder dans les leçons précédentes pour écrire les nombres en lettres.

Écris les nombres en lettres.

un	deux	trois	quatre	cinq	six
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize

68

73

76

soixante-huit

.....

.....

82

.....

87

.....

94

.....

99

.....

A

Dans ces exercices, tu continues de t'entraîner à la soustraction.

Calcule en barrant « au début ».

$11 - 9 =$ $17 - 10 =$

Calcule en barrant « à la fin ».

$12 - 4 =$ $13 - 3 =$

Calcule en choisissant ta stratégie.

$13 - 8 =$ $14 - 5 =$ $12 - 6 =$ $18 - 9 =$

$14 - 7 =$ $16 - 10 =$ $14 - 9 =$ $12 - 3 =$

B

Écris dans les nuages.

- « Classe virtuelle »: Nous travaillerons sur ces fichiers Picille

Anglais : Pour chanter, apprendre et s'amuser ensemble... Old McDonald had a farm !

<https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jIzHhxGLr5hIdkVskd&index=8>

- « Classe virtuelle » : On verra cette chanson ensemble lors de la classe virtuelle.