

**Français**

**1) Dictée de mots de la liste 29 (→ Révision des sons de la lettre C) :**

un accent, un crapaud, un castor, un cygne, une cigale, déçu, un glaçon, discuter, tu as eu, vous avez eu, une conférence

**2) Atelier de lecture :**

► Trouve la fin de chaque phrase.

1. Comme elle n'a plus de vélo, Aglaé se demande

- pourquoi elle va aller à l'école.
- qui va aller à l'école.
- comment elle va aller à l'école.

2. Le prince Zim décide de tuer l'affreux monstre

- que terrorise son royaume.
- qui terrorise son royaume.
- pour terroriser son royaume.

► Rétablis l'histoire en replaçant les lignes qui ont été enlevées.

*Scamp n'était qu'un chiot ; il avait beaucoup à apprendre. Pourtant, il se débrouillait bien et en savait déjà beaucoup. Par exemple, il avait appris qu'il adorait manger les os. Mais quelquefois...*

1.....  
jour, on lui avait donné cinq os et il ne savait  
2..... se les faire prendre.  
«Je suis sûr que papa m'a dit quelque chose  
sur la manière de conserver les os en trop,  
3..... songea Scamp.  
Soudain, il se rappela : quand les  
4.....  
jusqu'au moment où ils en ont besoin. C'est ce  
5.....  
Il apprenait vite le petit Scamp !

**Lignes à replacer**

- A. chiens ont trop d'os à la fois, ils les enterrent
- B. cela lui posait problème. Ainsi, un
- C. qu'il fit.
- D. mais je n'arrive pas à m'en souvenir»
- E. comment les garder en réserve sans risquer de

### 3) Lecture compréhension :

Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions de compréhension.

CE2 **ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE**  texte 3

Mattéo chez les Géants

Mattéo naviguera encore pendant deux semaines, puis il dirigera son bateau vers un port. Il quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un pont, sous les deux jambes d'un homme! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

- Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

- Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi. Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

- J'ai faim, dira le garçon.

- Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la

chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez le géant mais, ensuite, il voudra rentrer chez lui.

**Compréhension**

1) Mattéo passe-t-il sous un pont?  
2) Qui rencontrera-t-il ?  
3) Pourquoi aura-t-il des problèmes chez le géant ?  
4) Explique : *les couverts*.

**Gamme de lecture**

Je lis des mots rapidement et sans erreur

naviguer - encore - pendant - une semaine - un bateau - vers - un port - une ville - sous - une jambe - un géant - surpris - se pencher - méchant - aussi - monsieur - la faim - chez - des difficultés - la taille - un moment - soulever - des couverts - lourd - s'asseoir - une chaise - heureux

### 4) Atelier d'écriture :

Ecris au moins 3 phrases dont le dernier mot rime en « é ».

Exemple de phrase possible :

Ce week-end, nous irons chez ma cousine Salomé.

.....

.....

.....

.....

### 5) Conjugaison :

Dans les phrases suivantes, souligne le sujet, entoure le verbe conjugué et indique son infinitif.

Les Gigantesques ont des maisons très hautes.--> .....

La maison de poupée est grande. → .....

Dans la maison de monsieur Gigantesque, Mattéo trouvera un bon lit.--> .....

## 6) Grammaire :

Recopie les mots suivants dans le tableau en fonction de leur classe grammaticale :

boire, des, belle, répondre, bougie, une, lampe, ouvrir, peureux, lourde, des

déterminants	noms	adjectifs	verbes

## 7) Orthographe : « le pluriel des noms »

### Leçon à apprendre :

Le pluriel du nom se forme généralement en ajoutant un **S** au nom singulier :

Exemple : un homme → des hommes

Les noms terminés par « au », « eau », « eu » au singulier prennent un **X** au pluriel :

Exemples : un noyau → des noyaux

Un ciseau → des ciseaux

Un cheveu → des cheveux

Les noms terminés par « s », « x » et « z » ne changent pas au pluriel :

Exemples : une souris → des souris

Une croix → des croix

Un nez → des nez

### Exercice : Ecris ces noms au pluriel.

Une fenêtre → des .....

Un noyau → des .....

un voyou → des .....

Notre film → nos .....

Un lieu → des .....

Le nid → les.....

Cette chose → ces .....

Un radis → des .....

ton cadeau → tes .....

Un prix → des .....

## MATHEMATIQUES :

### 1) Calcul mental : Différence entre deux dizaines proches.

$$150 - 130 = 20 \quad 240 - 210 = \dots\dots\dots \quad 550 - 540 = \dots\dots\dots$$

$$890 - 860 = \dots\dots \quad 730 - 710 = \dots\dots\dots \quad 360 - 350 = \dots\dots\dots$$

### 2) Calcul : La technique de la multiplication posée

## La multiplication posée

	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
		2	6
<b>x</b>			4
			4

1. Je calcule  $4 \times 6 = 24$ .  
Je pose 4 et je retiens 2.



2. Je calcule  $4 \times 2 = 8$ .  
Puis j'ajoute la retenue :  $8 + 2 = 10$ .  
J'écris 10.



	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
		2	6
<b>x</b>			4
	1	0	4

maths.com

**A ton tour d'essayer maintenant.**

	c	d	u
		4	3
<b>x</b>			2

	c	d	u
		1	3
<b>x</b>			3

	c	d	u
	1	2	2
<b>x</b>			4

	c	d	u
	1	3	4
<b>x</b>			2

### 3) Problèmes :

NIVEAU 2
PROBLÈMES
7

Au marché, Alexia achète 5 salades coûtant chacune 2 euros ainsi qu'un potiron à 3 euros.

Combien dépense-t-elle en tout ?

NIVEAU 2
PROBLÈMES
8

Diane va à la pêche avec son papa. À la fin de la journée, son papa a attrapé 14 poissons. Diane a attrapé 8 truites et 4 gardons.

Combien de poissons aurait-elle dû encore attraper pour en avoir autant que son papa ?

#### Problème 7 :

<p><b>Dessins et calculs :</b></p>	<p><b>Phrase réponse :</b></p>
------------------------------------	--------------------------------

## Problème 8 :

Dessins et calculs :

Phrase réponse :

### 4) MESURE : Révision sur l'heure

**Je comprends**

- Toutes les 12 heures, les aiguilles d'une montre reviennent à la même position.
- Pour montrer la différence entre le matin et l'après-midi, on se sert d'une montre électronique.

**1 jour = 24 heures**

Est-il 7 h du matin ou 7 h du soir ?

est 7 heures du matin.

Avant 12 h, c'est le **matin**.

À 12 h, il est **midi**.

Après 12 h, c'est l'**après-midi** ou le **soir**.

Il est **19** heures ou **7** heures du soir.

7 h 00      12 : 00      19 : 00      19 h 00

+ 12

**1 Relie** chaque cadran à aiguilles au bon cadran digital :

20 : 00      14 : 00      22 : 00      16 : 00

**2 Ecris** les heures du matin et du soir :

	matin ..... h .....		matin ..... h .....		matin ..... h .....
	soir ..... h .....		soir ..... h .....		soir ..... h .....

Bon travail à tous

# Programme de travail pour le jeudi 04 juin 2020

## Français

### 1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 29 :

Pendant la conférence, tu discutes avec le crapaud, le castor et le cygne. Tu es déçu car la cigale avec son accent du sud n'est pas là. Tu n'as pas eu de chance.

### 2) Atelier de lecture : lecture fluence

Lire le texte « Mattéo chez les géants » et noter le nombre de mots lus en une minute ou le temps mis pour lire tout le texte.

CE2

#### ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE



#### Mattéo chez les Géants

Mattéo naviguera encore pendant deux semaines, puis il dirigera son bateau vers un port. Il quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un pont, sous les deux jambes d'un homme! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

- Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

- Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi. Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

- J'ai faim, dira le garçon.

- Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la

chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez

#### Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

→ J' ai réussi à lire mon texte en : 1 \_\_\_\_' \_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_' \_\_\_\_

#### Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

naviguer - encore - pendant - une semaine - un bateau - vers - un port - une ville - sous - une jambe - un géant - surpris - se pencher - méchant - aussi - monsieur - la faim - chez - des difficultés - la taille - un moment - soulever - des couverts - lourd - s'asseoir - une chaise - heureux

### 3) Lecture compréhension :

► Trouve la fin de chaque phrase.

1. Le prince, pénétrant dans la grotte, sursauta
  - bien qu'il entende le cri du monstre.
  - dès qu'il entendit le cri du monstre.
  - pour qu'il entende le cri du monstre.
2. L'affreux monstre se jeta sur le pauvre prince
  - afin qu'il puisse s'enfuir.
  - pour qu'il puisse s'enfuir.
  - avant qu'il ne puisse s'enfuir.

► Rétablis l'histoire en replaçant les lignes qui ont été enlevées.



Trois matelots se rencontrent au cours

- 1.....
- «Notre bateau est si grand, dit le premier,
- 2.....
- 3.....
- Le mien c'est encore mieux, dit le second,
- 4.....
- à l'autre du bateau.
- Et le troisième, tout fier, réplique :
- 5.....
- sous-marin pour aller voir au fond de la
- 6.....

Lignes à replacer

- A. nous avons un hélicoptère pour aller d'un bout
- B. d'une permission et discutent :
- C. marmite si les carottes sont cuites !
- D. l'autre.
- E. - Eh bien, sur le mien, le cuisinier a un
- F. qu'il faut une jeep pour aller d'un bout à

4) Atelier d'écriture :

La réponse est « oui ». Invente au moins trois questions.

Exemple de question possible : Sais-tu nager ? → OUI

A ton tour maintenant :

.....

.....

.....

5) Conjugaison : Rappel de la leçon sur le futur

Le futur		C7	Le futur - Les verbes à connaître				C8
LES TERMINAISONS	→	je -rai tu -ras il/elle/on -ra nous -rons vous -rez ils/elles -ront	ALLER	FAIRE	PRENDRE	VENIR	
LES VERBES	→		j' irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	
JOUER		AVOIR	DIRE	VOULOIR	POUVOIR	VOIR	
je jouerai tu joueras il/elle/on jouera nous jouerons vous jouerez ils/elles joueront		j' aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	
ÊTRE							
je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront							

Recopie ce texte en remplaçant **Mattéo et Roméo** par **Mattéo**. Attention à la terminaison des verbes ! Ils sont au futur ! Aide-toi de la leçon sur le futur.

**Mattéo et Roméo** arriveront dans un port. Ils entreront dans la ville. Ils rencontreront monsieur Gigantesque. Ils seront au pays des Géants. Ils resteront plusieurs jours chez lui. Puis, ils diront au revoir aux Gigantesques.

.....

.....

.....

.....

## 6) Grammaire : Synthèse sur la phrase négative

1

Transforme ces phrases en phrases négatives :

*Ce soir, nous avons faim.*

*Demain, nous prenons le train.*

*Le bus part à l'heure.*

*Jérémy va encore dans sa poussette.*

*Tu marches vite.*

*Zoé parle à tout le monde.*

2

Complète ces phrases avec ne ou n' :

*Ma sœur ..... est pas grande.*

*Je ..... cours pas vite.*

*Marina ..... a pas de bonnet.*

*Elle ..... veut plus de son gâteau.*

*Il ..... aime pas le chou.*

## 7) Orthographe : « le pluriel des noms (2) :

### Leçon à apprendre :

Les noms qui se terminent par **-ail au singulier** s'écrivent généralement avec un **-s au pluriel**.

**Exemple : un épouvantail → des épouvantails**

Certains noms terminés par **-ail au singulier** se terminent par **-aux au pluriel**.

**Exemple : un travail → des travaux**

Les noms qui se terminent par **-al au singulier** s'écrivent généralement **-aux au pluriel**.

**Exemple : un cheval → des chevaux**

**Attention !** Il existe quelques noms qui se terminent par **-al au singulier** et qui s'écrivent avec un **-s au pluriel**.

**Exemples : un bal → des bals, un festival → des festivals, un carnaval → des carnivals, un chacal → des chacals, un régal → des régals**

**Rappel !** Tous les noms qui se terminent par **-eau au singulier** s'écrivent avec un **-x au pluriel**.

## Exercices

### Ecris ces noms au pluriel :

Un général → des .....

Un hôpital → des .....

Un canal → des .....

Un chacal → des .....

### Ecris ces noms au singulier :

Des animaux → un .....

des châteaux → un .....

Des métaux → un .....

des rideaux → un .....

Des tuyaux → un .....

des tribunaux → un .....

## Mathématiques

### 1) Numération :

Ecris les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand:

5 505 - 3 295 - 4 000 - 647 - 701 - 6 364 - 5 050

--	--	--	--	--	--	--

Ecris le total des nombres de chaque case

<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4 023</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; text-align: center;">4 000</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">20</td> </tr> </table>	4 023	3	4 000	20	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; text-align: center;">300</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; text-align: center;">5 000</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> </table>	300	5 000	4
4 023	3	4 000	20					
300	5 000	4						
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; text-align: center;">500</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; text-align: center;">2 000</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">80</td> </tr> </table>	500	2 000	7	80	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; text-align: center;">60</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; text-align: center;">8 000</td> </tr> </table>	60	1	8 000
500	2 000	7	80					
60	1	8 000						

### 2) Calcul mental : Ajouter 100 à un nombre

1 248 + 100 = 1 348

2 567 + 100 = .....

8 305 + 100 = .....

5 838 + 100 = .....

4 974 + 100 = .....

6 076 + 100 = .....

### 3) Calcul : Technique de la multiplication posée. Rappel de la leçon !

#### La multiplication posée

	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
<b>x</b>		2	6
			4
			4

1. Je calcule  $4 \times 6 = 24$ .  
Je pose 4 et je retiens 2.



2. Je calcule  $4 \times 2 = 8$ .  
Puis j'ajoute la retenue :  $8 + 2 = 10$ .  
J'écris 10.



	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
<b>x</b>		2	6
			4
	1	0	4

	c	d	u
	2	1	6
X			3

	c	d	u
		2	4
X			4

	c	d	u
	1	4	6
X			2

#### 4) Problèmes

**NIVEAU 3**      **PROBLÈMES**      **1**

Hortense a dans sa ferme 24 vaches et 32 poules.  
Combien de bêtes a-t-elle en tout ?



**NIVEAU 3**      **PROBLÈMES**      **2**

Ce matin, Nathan a préparé 48 hamburgers dans son restaurant. Il en a vendu 32 pour le déjeuner.  
Combien de hamburgers n'a-t-il pas vendus ?



**Problème 1 : Dessins/ calculs :**

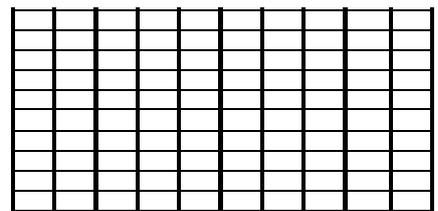
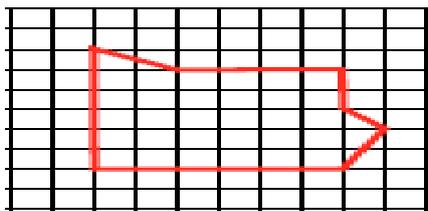
**Phrase réponse :**

**Problème 2 : Dessins / calculs :**

**Phrase réponse :**

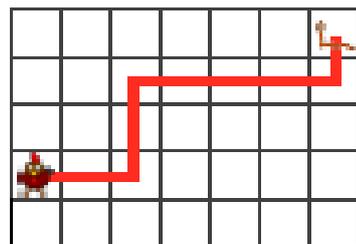
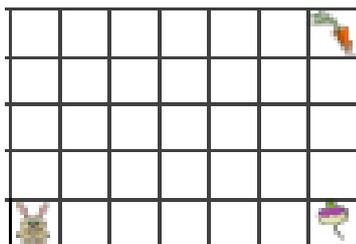
#### 5) Géométrie

Reproduis la figure à l'identique.



Trace le chemin du lapin.

Code le chemin de la poule.



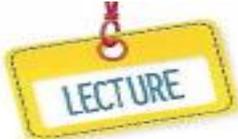
1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 29

Pendant la conférence, vous discutez avec le crapaud, le castor et le cygne. Vous êtes déçus car il n'y a pas de glaçons avec les boissons. Vous n'avez pas eu de chance.

2) Lecture fluence du texte : « Mattéo chez les géants »

Lire le texte. Noter le nombre de mots lus en une minute ou le temps mis pour lire tout le texte.

3) Atelier de lecture : la lettre



## Ta Lou qui t'aime (1)



1 Ma chère Mamie à moi,

Je t'écris de colo parce que j'ai demandé des enveloppes timbrées et ton adresse à maman.

5 À toi au moins, je peux écrire la vérité (mais juré, tu ne répètes rien ?), j'ai drôlement le cafard depuis deux jours que je suis arrivée.

J'ai horreur de dormir dans les marabouts, ce sont de grandes tentes que l'on partage à plusieurs et où on se fait manger toute la nuit par les moustiques.

10 J'ai horreur des autres : il y en a qui se connaissent depuis l'année dernière et font des petits groupes. Les gars sont tous des brutes et les filles des pimbêches. Et dire que Papa et Maman voulaient que j'aie en colo pour me faire des amis. N'importe quoi !

15 [...]

Je regrette d'avoir accepté cette horrible colo. J'aurais mieux aimé aller à Deauville avec toi comme l'année dernière. Tu te souviens des gaufres et des frites ? Mais il paraît, d'après Maman, que tu es partie dans le Midi, à la mer, et que tu habites dans un hôtel. C'est vrai ? Ça ne doit pas être drôle d'être toute seule comme ça, même si on est en vacances.

20 Dès que tu reçois cette lettre à ton hôtel, écris-moi vite parce que je ne crois pas que je tiendrai dix-sept jours ici. Et ça m'embêterait de tout dire aux parents parce qu'eux, ils ne sont pas encore en vacances.

25 En tout cas, je leur ai écrit que « je mange bien, je dors bien, je m'amuse bien », enfin tu vois, le genre de lettres que toutes les filles de mon groupe et que toutes mes copines envoient chaque été (drôlement original !). [...]

30

Ma Mamie à moi, je t'aime et je t'embrasse.  
Mamouchka, écris-moi vite !  
Ludmilla, ta petite-fille très malheureuse (Lou, pour toi).

Elisabeth Brami, Trois Fois Lou, © Le Seuil Jeunesse, 2014.

**Lis la lettre et réponds aux questions :**

Comment s'appelle la personne qui écrit cette lettre ?

.....

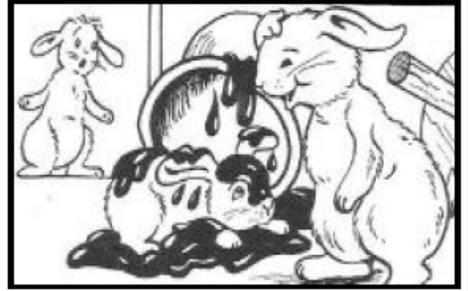
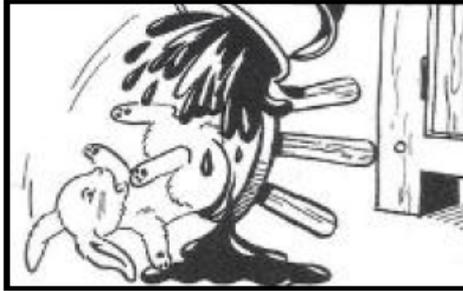
Où se trouve-t-elle ?.....

A qui cette lettre est-elle destinée ? .....

#### 4) Atelier d'écriture

Ecris l'histoire correspondant à ces images sur ton cahier en t'aidant des mots donnés.  
Tu n'as pas besoin d'utiliser tous les mots.

Ecris une phrase pour chaque image.



#### Des mots pour s'aider.

une marmite - du chocolat - un tabouret - il grimpe - il tombe - il bascule - gourmand  
surpris - amusant - tout à coup

#### 5) Grammaire :

Voici une liste de mots, indique leur nature en les recopiant dans le tableau ci-dessous :

je, jouet, Paris, violet, maintenant, proches, nez, ses, porter, venir, main, il, Marseille,  
toujours

verbe	Nom propre	Nom commun	pronom	adjectif	déterminant	Mot invariable

#### 6) Vocabulaire : les préfixes

##### Leçon à apprendre

- **Le préfixe** est un élément que l'on place **devant le radical** d'un mot pour former un nouveau mot. Ce mot s'appelle un mot dérivé.
- Les préfixes permettent de **modifier le sens du radical**. Ils ont un sens précis :
- **Re-** signifie « à nouveau » : venir → revenir
  - **Pré-** signifie « avant » : nom → prénom
  - **Sur-** signifie « au-dessus » : monter → surmonter
  - **Em-** et **en-** signifient « dans » → emprisonner, enfermer
  - **In, im, il, ir, mal, a, des, dé-** expriment le contraire : illégal, désagréable, anormal

##### Exercices :

Souligne le radical et entoure le préfixe dans ces mots :

reconduire, surcharger, impossible, malhonnête, ressortir, déshabiller, revoir, sursauter

## Mathématiques

#### 1) Numération :

Complète avec <, > ou =.

2 202	.....	2 000 + 20 + 8	4 067	.....	4 000 + 70
3 238	.....	3000 + 200 + 80 + 8	6 300	.....	600 + 30
2 056	.....	3 000 + 60 + 5	3 175	.....	1000 + 1000 + 1000

Compte et complète :

<table border="1"> <tr><td>400</td><td>70</td></tr> <tr><td>6 000</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> </table>	400	70	6 000	3			<table border="1"> <tr><td> </td><td>3 000</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2">3 709</td></tr> </table>		3 000			3 709		<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2">8 035</td></tr> </table>					8 035	
400	70																			
6 000	3																			
	3 000																			
3 709																				
8 035																				

**2) Calcul mental : Ajouter 1000 à un nombre.**

$3\ 450 + 1\ 000 = 4\ 450$    
  $6\ 532 + 1\ 000 = \dots\dots$    
  $5\ 906 + 1\ 000 = \dots\dots$   
 $7\ 309 + 1\ 000 = \dots\dots$    
  $9\ 643 + 1\ 000 = \dots\dots$    
  $2\ 789 + 1\ 000 = \dots\dots$

**3) Calcul : technique de la multiplication posée**

**La multiplication posée**

	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
		2	6
<b>x</b>			4
			4

1. Je calcule  $4 \times 6 = 24$ .  
Je pose 4 et je retiens 2.



2. Je calcule  $4 \times 2 = 8$ .  
Puis j'ajoute la retenue :  $8 + 2 = 10$ .  
J'écris 10.



	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>u</b>
		2	6
<b>x</b>			4
	1	0	4

mathboard

	c	d	u
		6	9
<b>X</b>			2

	c	d	u
		2	8
<b>X</b>			3

	c	d	u
	2	3	4
<b>X</b>			4

	c	d	u
	1	4	2
<b>X</b>			5

#### 4) Problèmes :

NIVEAU 3

PROBLÈMES

3

Yanis adore jouer avec des fusées. Avec l'argent qu'il a reçu pour son anniversaire, il en achète 3. Chaque fusée coûte 12 euros.

Quelle somme d'argent dépense-t-il en tout ?



NIVEAU 3

PROBLÈMES

4

Fatou achète 3 livres à prix identique pour la somme totale de 60 euros.

Quel est le prix d'un livre ?



#### Problème 3 :

Dessins/calculs

Phrase réponse :

#### Problème 4 :

Dessins/calculs

Phrase réponse :

#### 5) Gestions des données : Utiliser un tableau

① Pour bien gérer son argent de poche, Charlotte a construit un tableau:

	janvier	février	mars	avril
Argent reçu	10 €	12 €	10 €	25 €
Argent dépensé	3 €	15 €	5 €	17 €

Combien d'argent Charlotte a-t-elle reçu en 4 mois? .....

.....

Combien d'argent Charlotte a-t-elle dépensé en 4 mois? .....

.....

Quel mois Charlotte a-t-elle dépensé plus d'argent qu'elle n'en a reçu? .....

.....

**Bon travail à tous !**