

FRANCAIS

1) Dictée de mots de la liste 28 :

une longueur - le printemps - le jardinage - une graine - un rang - il faisait - ils faisaient - c'était - l'automne - il a pu - ils ont pu

2) Lecture compréhension : Lire le texte et répondre aux questions de compréhension

CE2 ENTRAINEMENT A LA LECTURE  texte 2

Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands

Quand Dylan et moi, nous serons grands, nous irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer. Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine.

En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ... Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise.

Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

8
18
25
32
41
48
54
60
69
74
83
90
98
105
111
114
122
132
138
143

Compréhension

- 1) Où iront Dylan et Tom quand ils seront grands?
- 2) Comment iront-ils?
- 3) Pourquoi ?
- 4) Quelles spécialités chinoises mangeront-ils ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

quand - le bord - le train - traverser - beaucoup - un pays - le temps - perdre - construire - une résidence - un gardien - une piscine - une spécialité - des raviolis - une crevette - de la bouillie - du riz - une brioche - des baguettes - déguster - un litchi - du thé - apprendre - l'écriture - national - une cascade - descendre

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en : 1 ___ ' ___ / 2 ___ ' ___

3) Lecture inférence:

En sortant, Maxime se tenait la mâchoire. Heureusement qu'on lui avait fait une piqûre car sinon il aurait eu vraiment très mal. Il sentait le goût du sang dans sa bouche.

Pourquoi Maxime n'a pas mal ? (__ /2)

D'où sort-il ? (__ /2)

Au moment de payer, la maman de Marc pousse son caddie et demande à la caissière de lui prêter un stylo.

Où sont Marc et sa mère ? (__ /2)

Elle demande un stylo pour quoi faire ? (__ /2)

Céline prit son peigne et ses ciseaux. Elle s'approcha du fauteuil et dit :
- La même coupe que d'habitude ?
- Oui, comme d'habitude, répondit Paul.

Quel est le métier de Céline ? (__ /2)

Quels sont ses outils ? (__ /2)

4) Ecriture : Copie le texte suivant sur ton cahier. Applique-toi !

N°2

Ilu bord de la mer

Les enfants courent sur le sable. La mer, tapis bleu à frange d'écume, s'avance et se retire. Le sable mouillé est gris ; le sable sec est jaune. L'un rafraîchit, l'autre brûle.

C'est amusant d'avoir un pied au froid, l'autre au chaud, à cheval sur la ligne sinueuse qui sépare les deux pays. Et quelle douce caresse quand l'eau gagne et baigne les chevilles !

5) GRAMMAIRE/ CONJUGAISON : leçon sur le futur des verbes à apprendre !

Le futur		C7	Le futur - Les verbes à connaître				C8
LES TERMINAISONS	→	je -rai tu -ras il/elle/on -ra nous -rons vous -rez ils/elles -ront	ALLER	FAIRE	PRENDRE	VENIR	
LES VERBES	→		j' irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	
JOUER		AVOIR	DIRE	VOULOIR	POUVOIR	VOIR	
je jouerai tu joueras il/elle/on jouera nous jouerons vous jouerez ils/elles joueront	ÊTRE	j' aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	

Ecris une phrase avec chacun des verbes ci-dessus en commençant par « Demain ».

Demain,

6) ORTHOGRAPHE :

Orthographe *Le féminin des noms et des adjectifs* **O3**

- Si on peut mettre **un** ou **le** devant un nom, ce nom est **masculin**.
- Si on peut mettre **une** ou **la** devant un nom, ce nom est **féminin**.
- Pour former le **féminin des noms et des adjectifs** :
 - ↳ le plus souvent, on **ajoute un -e**.

Exemples : un avocat ⇒ une avocate | boulevard ⇒ boulevard

- ↳ on peut aussi changer **la terminaison**.

Exemples : un directeur ⇒ une directrice | curieux ⇒ curieuse
un berger ⇒ une bergère | un vendeur ⇒ une vendeuse

! **Attention, certains mots ne changent pas.**
Exemple : un enfant triste ⇒ une enfant triste

a) Entoure les mots au féminin :

toile, vie, titre, revue, parasite, couverture, article, matinée, elle

b) Ecris le féminin des noms suivants :

Un client → Un ami → un grain →
 Un lapin → un malade → un marié →
 Un élève → un voisin → Un élu →

MATHEMATIQUES

7) NUMERATION :

Colorie de la même couleur les nombres identiques :



4 425	neuf - mille - cinq - cent - quatre - vingt - cinq
7 224	quatre - mille - quatre - cent - vingt - cinq
9 585	trois - mille - huit - cent - quatre
3 804	quatre - mille - quatre - cent - cinquante - cinq
4 455	sept - mille - deux - cent - vingt - quatre
9 505	neuf - mille - cinq - cent - cinq
4 850	quatre - mille - huit - cent - cinquante

8) CALCUL MENTAL: Multiplier un nombre par 20

$2 \times 20 = 40$ $3 \times 20 = \dots\dots$ $4 \times 20 = \dots\dots$ $8 \times 20 = \dots\dots$

9) CALCUL POSE :

Pose ces opérations :

358 + 256

85 - 42

62 - 35

45 - 39

10) PROBLEMES :

NIVEAU 1 PROBLÈMES 7

Justine a 15 sucettes. Elle souhaite les mettre dans des sachets par paquets de 5.

Combien de sachets va-t-elle pouvoir faire ?

NIVEAU 1 PROBLÈMES 8

Combien de petits cubes ont été utilisés pour réaliser cette construction ?

Bon travail à tous !!

FRANCAIS

1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 28 :

C'était le printemps, mon grand-père faisait du jardinage et il semait des graines dans toute la longueur du rang.

2) Lecture fluence : « Quand Dylan et moi nous serons grands » : Lire le texte et la gamme de lecture. Noter le nombre de mots lus en une minute ou le temps mis pour lire le texte en entier.

CE2 ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE 

Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands

Quand Dylan et moi, nous serons grands, nous irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer. Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine.

En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ... Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise.

Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

Compréhension

- 1) Où iront Dylan et Tom quand ils seront grands?
- 2) Comment iront-ils?
- 3) Pourquoi ?
- 4) Quelles spécialités chinoises mangeront-ils ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

quand - le bord - le train - traverser - beaucoup - un pays - le temps - perdre - construire - une résidence - un gardien - une piscine - une spécialité - des raviolis - une crevette - de la bouillie - du riz - une brioche - des baguettes - déguster - un litchi - du thé - apprendre - l'écriture - national - une cascade - descendre

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

→ J'ai réussi à lire mon texte en : 1 ___'___ / 2 ___'___

3) Atelier d'écriture : Allonge le plus possible la phrase : Louise marche.

4) Atelier de lecture compréhension :

► Associe le début et la fin des phrases.

1. De gros flocons de neige
 2. Le renard
 3. Les pneus
 4. Ton crayon
 5. Les phares de la voiture
- a. est mal taillé.
 - b. tourbillonnent dans le ciel.
 - c. se glisse dans le poulailler.
 - d. ne sont pas assez gonflés.
 - e. éblouissent le conducteur.

5) CONJUGAISON :

Le futur		C7	Le futur - Les verbes à connaître				C8
LES TERMINAISONS	→	je -rai tu -ras il/elle/on -ra nous -rons vous -rez ils/elles -ront	ALLER	FAIRE	PRENDRE	VENIR	
LES VERBES	→		j' irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	
JOUER		AVOIR	DIRE	VOULOIR	POUVOIR	VOIR	
je jouerai tu joueras il/elle/on jouera nous jouerons vous jouerez ils/elles joueront		j' aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	
ÊTRE							
je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront							

1

transpose le texte suivant avec je puis avec nous:

En rentrant de l' école, il jouera puis il mangera.

Ensuite, il fera ses devoirs et il ira au lit.

En rentrant de l'école, je..... puis je

Ensuite, je..... mes devoirs et j'..... au lit.

En rentrant de l'école, nous puis nous

Ensuite, nous nos devoirs et nous au lit.

6) VOCABULAIRE : les familles de mots

Relie le nom et l'adjectif de la même famille.

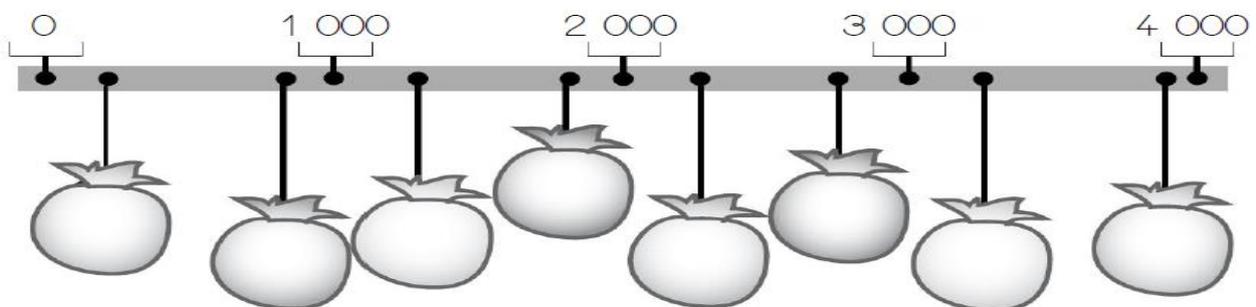
La gentillesse *	* riche
La vitesse *	* laid
La richesse *	* lourd
La laideur *	* vite
La lourdeur *	* gentil

MATHEMATIQUES

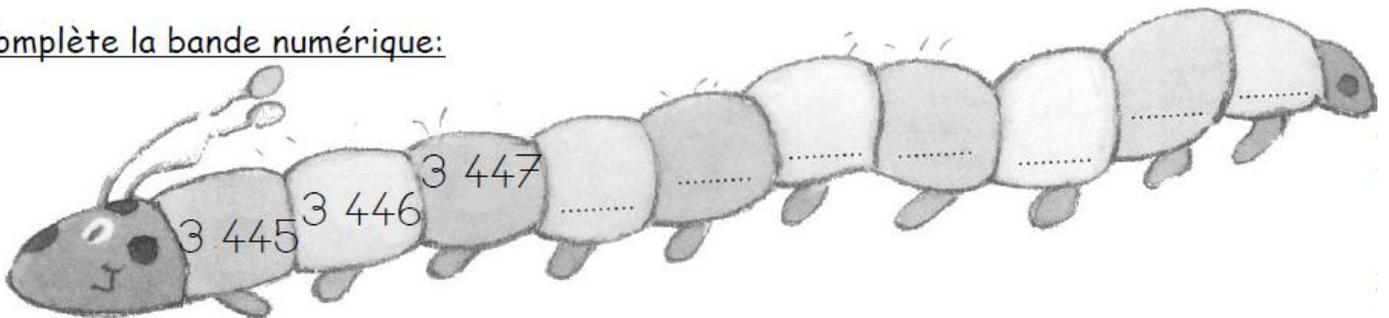
7) NUMERATION :

Ecris les nombres à leur place dans les sacs:

3 900 - 900 - 250 - 3 250 - 1 300 - 2 500 - 1800 - 2 750



Complète la bande numérique:



8) CALCUL MENTAL: Multiplier par 200 :

5 X 200 = 4 X 200 = 9 X 200 = 12 X 200 =

9) CALCUL POSE :

Pose ces opérations :

$$465 + 486$$

$$58 - 35$$

$$42 - 29$$

10) PROBLEMES :

NIVEAU 2

PROBLÈMES

1

La maitresse n'a plus que 2 craies.
Elle rachète 3 paquets de 4 craies.

Combien de craies a-t-elle en tout maintenant ?



NIVEAU 2

PROBLÈMES

2

Thomas achète 5 pommes et 8 oranges.
Il mange 3 pommes.

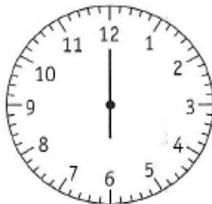
Combien de fruits lui reste-t-il ?



11) MESURE : Réviser l'heure.

1

Ecris l'heure sous chaque pendule :



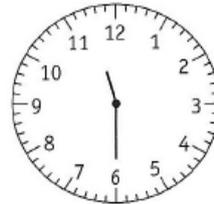
A

..... h



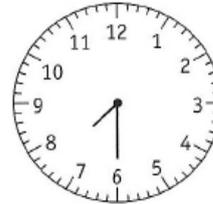
B

..... h



C

..... h



D

..... h



E

..... h

Bon travail à tous !!

FRANCAIS

1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 28 :

A l'automne, mon grand-père et ma grand-mère ont pu récolter leurs potirons.

2) Atelier d'écriture : Sur ton cahier, écris 3 phrases dont le dernier mot rime en « i » :

Exemple : L'éléphant a peur des souris.

.....
.....
.....

3) Atelier de lecture compréhension :

► Trouve la fin de chaque phrase.

1. Si j'ai la permission, dit Corto

- je crois que je serai malade.
- je crois aux fantômes.
- je crois que j'irai au cinéma.

2. Sofia a bien réfléchi, elle a décidé

- qu'il fera beau aujourd'hui.
- qu'il fait trop froid pour sortir.
- qu'il y a beaucoup de nuages dans le ciel.

► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

	Leur maison devint jolie et ils travaillaient du matin au soir pour la tenir propre jusqu'à ce qu'un jour, Tic dise à Tac :
	Ils décidèrent d'en faire leur logis : ils y ouvrirent des portes et des fenêtres, fabriquèrent des rideaux et des meubles et achetèrent de la vaisselle.
	Tac trouva que Tic avait raison. Alors, les deux copains décidèrent de retourner vivre dans les branches des arbres et de garder la maison pour la montrer aux amis.
	Un été, Tic et Tac, les écureuils, trouvèrent un arbre creux près de la rivière.
	«Avec tout ce ménage à faire, nous n'avons plus le temps de sortir et de nous amuser.»

4) CONJUGAISON :

Dans les phrases suivantes, souligne le sujet, entoure le verbe conjugué et écris son infinitif à la fin de la phrase.

En octobre, je mangerai des spécialités chinoises.

Tom et son copain iront au parc national de Lushan.

Au parc national, je verrai la grande cascade.

Pour l' admirer, je descendrai plus de mille marches !

5) GRAMMAIRE :

Classe les mots suivants dans le tableau en fonction de sa classe grammaticale.

Sirop, invités, eau, sale, les, prépare, versais, ses, malheureuse

déterminants	noms	adjectifs	verbes

6) ORTHOGRAPHE : le féminin des noms

Ecris le féminin des noms suivants :

Un chercheur : une

un vendeur : une

Un ouvrier : une

un épicier : une

Un directeur : une

un gardien : une

MATHEMATIQUES

7) NUMERATION :

1 Encadre le nombre avec les nombres de ton choix:



..... 7 152

..... 2 448

..... 5 798

..... 8 250

..... 5 485

..... 7 786

..... 9 057

..... 6 227

..... 9 998

2 Ecris les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand:

4 813 - 947 - 8 145 - 1 892 - 1 972 - 1 673 - 4 147

8) CALCUL MENTAL :

$4 \times 30 = \dots\dots\dots$ $5 \times 20 = \dots\dots\dots$ $6 \times 30 = \dots\dots\dots$ $7 \times 40 = \dots\dots\dots$ $5 \times 80 = \dots\dots\dots$

9) CALCUL POSE :

Pose ces opérations :

$$569 + 165$$

$$95 - 53$$

$$51 - 28$$

10) PROBLEMES :

NIVEAU 2 PROBLÈMES 3

Maude achète au marché 3 caisses contenant chacune 5 aubergines. En revenant dans son restaurant, elle utilise 4 aubergines pour ses préparations.

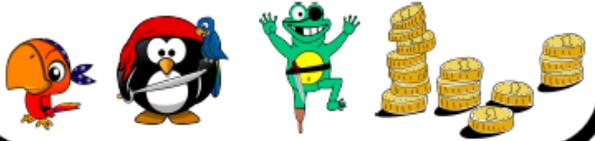
Combien d'aubergines lui reste-t-il ?



NIVEAU 2 PROBLÈMES 4

Barbe-Rouge, Barbe-Noire et Barbe-Verte, 3 redoutables pirates, se partagent de façon équitable 15 pièces d'or. Barbe-Noire en fait tomber 2 à l'eau.

Combien de pièces d'or reste-t-il à Barbe-Noire ?



11) GEOMETRIE : Révisions.

Trace un segment [AB] de 5 cm et un segment [CD] de 8 cm.

Trace un segment [EF] de 10 cm puis marque son milieu avec le point M.

Bon travail à tous !!

FRANCAIS

1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 28 :

C'était le printemps, mon grand-père et ma grand-mère faisaient du jardinage et ils semaient des graines dans toute la longueur du rang. A l'automne, ils ont pu récolter leurs potirons.

2) Atelier d'écriture : Sur ton cahier, écris 3 phrases dont le dernier mot rime en « ou » :

Exemple : Mon frère a peur des loups.

.....
.....
.....

3) Lecture : Comment appelle t-on ce type de document ?



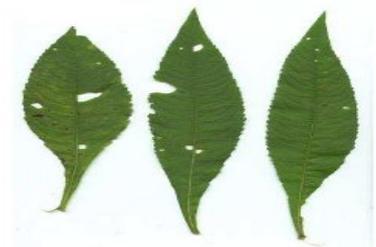
Ingrédients (6 à 8 personnes):

- 500 g de feuilles de Dolé
- 400gr d'arachides
- 3 oignons
- 3 gousses d'ail
- cube de bouillon
- huile de palme
- sel, poivre, piment



Préparation :

Première étape: Laver les feuilles Dolé et les découper en fines lamelles; les faire bouillir avec du sel gemme pour les ramollir ; jeter les eaux de cuisson. Répéter cette opération 2 ou 3 fois pour enlever l'amertume des feuilles.



Deuxième étape: Ecraser les arachides épluchées (possibilité de les faire bouillir avant) et en faire une pâte avec un peu d'eau.

Troisième étape: Découper les oignons et l'ail et les faire revenir dans un peu d'huile de palme. Ajouter la pâte d'arachide et de l'eau. Laisser cuire la pâte d'arachide un quart d'heure. Tourner régulièrement pour éviter que la pâte ne colle au fond de la casserole.

Quatrième étape: Ajouter ensuite les feuilles de Dolé, assaisonner (sel, poivre, cube bouillon et piment) et laisser mijoter pendant 30 minutes.

Cinquième étape: Incorporer dans le Dolé soit des crevettes, soit du poisson fumé, soit de la viande.

Servir chaud avec du riz blanc ou des bananes plantain.

C'est l'un des plats nationaux camerounais.

4) GRAMMAIRE : les adjectifs

Entoure les adjectifs dans les groupes nominaux suivants.

*une belle petite voiture – les hautes montagnes – un torrent rapide –
des animaux – une fleur fanée – un renard rusé – des lions cruels – les
nuages noirs – la forêt profonde – ma nouvelle tablette – son bec
pointu*

5) VOCABULAIRE : les familles de mots

Ecris le verbe de la même famille que les noms ci-dessous :

- un départ : partir
- un patineur :
- un habitant :
- Un apprenti :
- une laverie :
- Un plongeur :
- Un déguisement :
- un nageur :

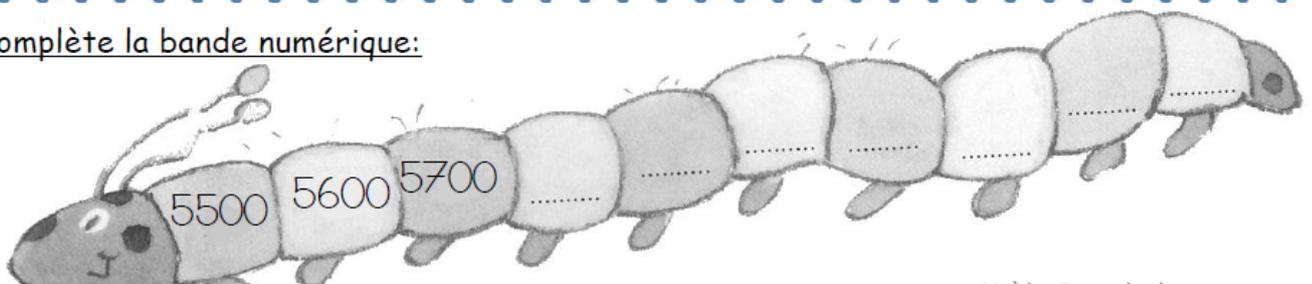
MATHEMATIQUES

6) NUMERATION :

3 Ecris les nombres en lettres:

1065	
5203	
8560	
4856	
3080	

4 Complète la bande numérique:



7) CALCUL MENTAL : Différence entre 2 nombres proches

$31 - 28 = 3$ $52 - 49 = \dots\dots\dots$ $11 - 8 = \dots\dots\dots$ $83 - 79 = \dots\dots\dots$

8) CALCUL : Calcule comme l'exemple.

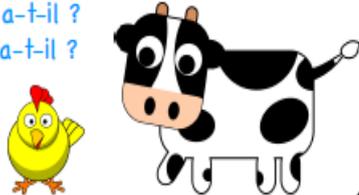
$4 \times 28 = (4 \times 20) + (4 \times 8)$ $= 80 + 32$ $= 112$	$3 \times 52 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$
--	---

9) PROBLEMES :

NIVEAU 2 **PROBLÈMES** **5**

Marcel a 6 animaux dans sa ferme. Il y a des vaches et des poules. Comme il s'ennuie, il s'amuse à compter les pattes de toutes ses bêtes et en trouve 18.

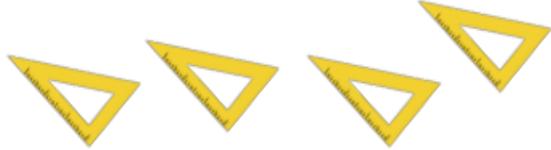
Combien de vaches a-t-il ?
Combien de poules a-t-il ?



NIVEAU 2 **PROBLÈMES** **6**

La maitresse commande 4 équerres pour sa classe. Chaque équerre coute 5 euros mais elle bénéficie d'une réduction de 2 euros sur l'ensemble de la commande.

Combien va-t-elle payer ?



10) GESTION DES DONNEES :

② Observe le tableau du nombre des élèves dans les écoles de la ville, puis réponds aux questions.

Nombres d'élèves	Élémentaire	Maternelle	Total
École Les Sablons	45	32	77
Ecole La Fontaine	84	45	129
École La Source	68	49	117

Combien y-a-t-il d'élèves à l'école élémentaire La Source?

Dans quelle école y-a-t-il 129 élèves au total?

③ Complète le tableau avec les informations.

	Mercredi	Samedi
Bibliothèque
Musique
Dessin

Julien va à la musique le mercredi.

Sophia va à la bibliothèque le samedi

Eva va au dessin le mercredi.

Bon travail à tous !!