

FRANCAIS

1) Dictée de mots de la liste 27 :

un père - une mère - un étang - un vélo - un chêne - une fête - un élève -
une idée - il a pris - ils ont pris - il a fait - ils ont fait

2) Lecture inférence :

J'aime sauter, courir et jouer à la balle, mais je crois que ce que je préfère, c'est dormir dans ma niche.

Quel est mon jeu préféré ? (__ /2)

.....

Qui suis-je ? (__ /2)

.....

Aurore, Patricia et Kévin sont des enfants qui habitent dans un village isolé. Pour aller à l'école, ils doivent passer sur un chemin étroit et marcher en file indienne. Patricia est devant, Kévin est derrière.

Comment s'appelle le garçon ? (__ /2)

.....

Comment s'appelle l'enfant qui est au milieu du groupe ? (__ /2)

.....

- Bonjour, Julie !
- Bonjour, Nicolas !
- Où vas-tu ?
- Je vais à l'école avec ma sœur.

Combien de personnages parlent ? (__ /2)

.....

Qui parle en premier ? (__ /2)

.....

3) Lecture compréhension : « La mauvaise journée d'Enzo » :

Lire le texte ci-dessous et répondre aux questions de compréhension.



La mauvaise journée d'Enzo

Le réveil sonne. Je sursaute et ma tête tape
 contre le mur. Je vais dans la salle de bain ;
 là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet
 du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle
 éclabousse complètement mon beau
 pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge...
 à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et
 je verse les céréales à côté du bol. Dans
 mon pain au chocolat, il n'y a pas de
 chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai
 mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise
 journée commence. À l'école, c'est pareil !
 Je suis énervé, alors je fais des fautes dans
 la dictée. La maîtresse parle et je n'écoute
 pas. Alors elle crie et je pleure. A la

cantine, il y a des haricots verts et j'ai
 horreur de ça !

133

136

Compréhension

- 1- Pourquoi est une mauvaise journée pour Enzo ?
- 2- Que lui arrive-t-il ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur.

mauvaise – le réveil – sonner – sursauter – ma
 tête – la salle de bain – glisser – le robinet –
 éclabousser – complètement – mon tee-shirt –
 l'envers – mon déjeuner – mon pain – le cœur –
 commencer – pareil – des fautes – la dictée – la
 maîtresse – des haricots - horreur

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

→ J'ai réussi à lire mon texte en : 1 ___' ___ / 2 ___' ___

4) Ecriture : Copie le texte suivant sur ton cahier. Applique-toi !

N°1

Stu marché

La foule devient plus dense maintenant ; il faut
 jouer des coudes pour s'approcher des étalages. Les
 marchands appellent les passants. Plus loin, on
 vend des robes, des chaussures, des bonbons. On
 interpelle les gens qui passent pour leur proposer
 des couvertures, des sacs à mains ou des gaufres.
 C'est un marché très animé.

5) GRAMMAIRE/ CONJUGAISON :

Dans ton cahier, recopie ce texte en remplaçant « je » par « nous ». Attention, il faut bien accorder les verbes qui sont au présent.

Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige.

6) ORTHOGRAPHE : Réviser les valeurs des lettres c, s et g.

a) Recopie et complète avec les lettres s ou ss.

Une défen...e, un me...age, un dé...ert, un mu...cle, une secou...e, une bo...e, un pou...in

b) Recopie et complète ces mots avec les lettres c ou ç.

Une ...itrouille, un hame...on, une ...erise, un cale...on, une gla...e, un gla...on, une le...on, la re...ette, une tra...e, la ra...ine, le ma...on

c) Recopie et complète avec les lettres g ou gu.

La fati...e, une ...omme, la lan...e, une ...aufre, une ...alette, une va...e, un ...idon

MATHEMATIQUES

7) NUMERATION :

Complète le tableau:

nombre avant	nombre	nombre après
		2 305
6 008		
	9 428	
8 574		

Complète avec $<$, $>$ ou $=$:

$2\ 365$...	$2\ 375$	$1\ 000$...	$2\ 000$
$1\ 009$...	$9\ 001$	$3\ 500$...	$4\ 100$
$9\ 180$...	$1\ 895$	499	...	$4\ 129$

8) CALCUL MENTAL: les tables de multiplication

$4 \times 7 = \dots$ $6 \times 8 = \dots$ $5 \times 5 = \dots$ $9 \times 8 = \dots$ $7 \times 6 = \dots$ $8 \times 3 = \dots$

9) CALCUL POSE :

NIVEAU 4	CALCUL POSÉ			TEST 1
<u>Pose ces opérations :</u>				
$84 - 52$	$45 + 38$	$145 + 436$	$458 + 365$	

10) PROBLEMES :

NIVEAU 1
PROBLÈMES
1

Jules apporte à l'école 8 crayons à papier pour le jour de la rentrée. Comme il est gentil, il en prête 3 pour ses camarades qui n'en ont pas, mais ils oublient de les lui rendre avant de partir.

Combien de crayons à papier lui reste-t-il en rentrant de l'école ?



NIVEAU 1
PROBLÈMES
2

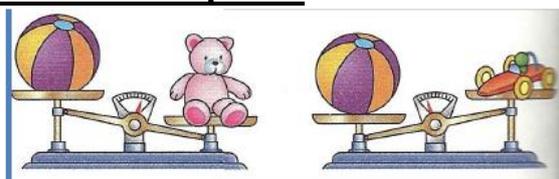
La maitresse a acheté 3 paquets contenant chacun 4 gommes pour la réserve de la classe.

Combien de gommes cela fait-il en tout pour la réserve ?



11) MESURE : Réviser les masses

Observe et complète :



L'ours est plus lourd que

Le ballon est plus lourd que

Range ces 3 objets du plus lourd au plus léger.

1. 2. 3.

Bon travail à tous !!

FRANCAIS

12) Dictée de phrases avec les mots de la liste 27 :

Mon père a l'idée d'organiser une fête avec ses élèves près du chêne. Il a fait des lettres et il a pris son vélo pour les poster.

13) Lecture fluence : « La mauvaise journée d'Enzo » : Lire le texte et la gamme de lecture. Noter le nombre de mots lus en une minute ou le temps mis pour lire le texte en entier.

CE2 **ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE**



texte 13

La mauvaise journée d'Enzo

Le réveil sonne. Je sursaute et ma tête tape
contre le mur. Je vais dans la salle de bain ;
là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet
du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle
éclabousse complètement mon beau
pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge...
à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et
je verse les céréales à côté du bol. Dans
mon pain au chocolat, il n'y a pas de
chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai
mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise
journée commence. À l'école, c'est pareil !
Je suis énervé, alors je fais des fautes dans
la dictée. La maîtresse parle et je n'écoute
pas. Alors elle crie et je pleure. A la

9

19

29

37

41

48

56

65

74

82

85

92

98

107

115

124

cantine, il y a des haricots verts et j'ai : 133

horreur de ça ! : 136

Compréhension _____

1- Pourquoi est une mauvaise journée pour Enzo ?

2- Que lui arrive-t-il ?

Gamme de lecture _____

Je lis des mots rapidement et sans erreur.

mauvaise – le réveil – sonner – sursauter – ma
tête – la salle de bain – glisser – le robinet –
éclabousser – complètement – mon tee-shirt –
l'envers – mon déjeuner – mon pain – le cœur –
commencer – pareil – des fautes – la dictée – la
maîtresse – des haricots - horreur

Fluence (texte) _____

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J'ai réussi à lire mon texte en : 1 ____' ____ / 2 ____' ____

14) Atelier d'écriture : Allonge le plus possible la phrase :

Louise marche.

15) Atelier de lecture compréhension :

Associe le début et la fin des phrases.

► Associe le début et la fin des phrases. ☺

1. Les voitures
2. L'alpiniste
3. Le moteur
4. Le cinéaste
5. Les enfants

- a. tourne un film.
- b. dérapent sur le sol gelé.
- c. grimpe le long du rocher.
- d. refuse de démarrer.
- e. construisent une cabane.

1b/

► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire. ☺

	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !

16) CONJUGAISON : Révision sur le passé composé.

Le passé composé des verbes en -er	C5	Le passé composé des autres verbes	C6																																																								
<p>Pour conjuguer un verbe au passé composé, il faut utiliser le verbe avoir conjugué au présent et le participe passé du verbe (avec é comme terminaison).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>J' ai mangé des fruits.</p> <p>↑ ↑</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> auxiliaire avoir conjugué au présent </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;"> participé passé du verbe </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> <p>MANGER</p> <p>j' ai mangé tu as mangé il/elle/on a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé</p> </div> </div>		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">ÊTRE</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">AVOIR</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">VOULOIR</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">POUVOIR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>j' ai été</td><td>j' ai eu</td><td>j' ai voulu</td><td>j' ai pu</td></tr> <tr><td>tu as été</td><td>tu as eu</td><td>tu as voulu</td><td>tu as pu</td></tr> <tr><td>il/elle/on a été</td><td>il/elle/on a eu</td><td>il/elle/on a voulu</td><td>il/elle/on a pu</td></tr> <tr><td>nous avons été</td><td>nous avons eu</td><td>nous avons voulu</td><td>nous avons pu</td></tr> <tr><td>vous avez été</td><td>vous avez eu</td><td>vous avez voulu</td><td>vous avez pu</td></tr> <tr><td>ils/elles ont été</td><td>ils/elles ont eu</td><td>ils/elles ont voulu</td><td>ils/elles ont pu</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">VOIR</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">PRENDRE</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">DIRE</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">FAIRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>j' ai vu</td><td>j' ai pris</td><td>j' ai dit</td><td>j' ai fait</td></tr> <tr><td>tu as vu</td><td>tu as pris</td><td>tu as dit</td><td>tu as fait</td></tr> <tr><td>il/elle/on a vu</td><td>il/elle/on a pris</td><td>il/elle/on a dit</td><td>il/elle/on a fait</td></tr> <tr><td>nous avons vu</td><td>nous avons pris</td><td>nous avons dit</td><td>nous avons fait</td></tr> <tr><td>vous avez vu</td><td>vous avez pris</td><td>vous avez dit</td><td>vous avez fait</td></tr> <tr><td>ils/elles ont vu</td><td>ils/elles ont pris</td><td>ils/elles ont dit</td><td>ils/elles ont fait</td></tr> </tbody> </table>	ÊTRE	AVOIR	VOULOIR	POUVOIR	j' ai été	j' ai eu	j' ai voulu	j' ai pu	tu as été	tu as eu	tu as voulu	tu as pu	il/elle/on a été	il/elle/on a eu	il/elle/on a voulu	il/elle/on a pu	nous avons été	nous avons eu	nous avons voulu	nous avons pu	vous avez été	vous avez eu	vous avez voulu	vous avez pu	ils/elles ont été	ils/elles ont eu	ils/elles ont voulu	ils/elles ont pu	VOIR	PRENDRE	DIRE	FAIRE	j' ai vu	j' ai pris	j' ai dit	j' ai fait	tu as vu	tu as pris	tu as dit	tu as fait	il/elle/on a vu	il/elle/on a pris	il/elle/on a dit	il/elle/on a fait	nous avons vu	nous avons pris	nous avons dit	nous avons fait	vous avez vu	vous avez pris	vous avez dit	vous avez fait	ils/elles ont vu	ils/elles ont pris	ils/elles ont dit	ils/elles ont fait	
ÊTRE	AVOIR	VOULOIR	POUVOIR																																																								
j' ai été	j' ai eu	j' ai voulu	j' ai pu																																																								
tu as été	tu as eu	tu as voulu	tu as pu																																																								
il/elle/on a été	il/elle/on a eu	il/elle/on a voulu	il/elle/on a pu																																																								
nous avons été	nous avons eu	nous avons voulu	nous avons pu																																																								
vous avez été	vous avez eu	vous avez voulu	vous avez pu																																																								
ils/elles ont été	ils/elles ont eu	ils/elles ont voulu	ils/elles ont pu																																																								
VOIR	PRENDRE	DIRE	FAIRE																																																								
j' ai vu	j' ai pris	j' ai dit	j' ai fait																																																								
tu as vu	tu as pris	tu as dit	tu as fait																																																								
il/elle/on a vu	il/elle/on a pris	il/elle/on a dit	il/elle/on a fait																																																								
nous avons vu	nous avons pris	nous avons dit	nous avons fait																																																								
vous avez vu	vous avez pris	vous avez dit	vous avez fait																																																								
ils/elles ont vu	ils/elles ont pris	ils/elles ont dit	ils/elles ont fait																																																								

Recopie ce texte en conjuguant les verbes au passé composé. Aide-toi de la leçon ci-dessus.

À la bibliothèque, Sarah voit Zoé. Elles bavardent un peu. Puis Sarah prend un livre documentaire sur les tortues. Elle regarde les photos. Elle décide de l'emprunter pour le lire à la maison.

A la bibliothèque, Sarah a vu Zoé. Elles

.....

.....

17) VOCABULAIRE : les synonymes et les contraires

Relie les mots synonymes :

- | | | | |
|------------|---|---|------------|
| laver | • | • | briser |
| paresseux | • | • | magnifique |
| hurler | • | • | fainéant |
| construire | • | • | nettoyer |
| casser | • | • | stupide |
| bête | • | • | crier |
| semblable | • | • | fabriquer |
| sublime | • | • | Identique |

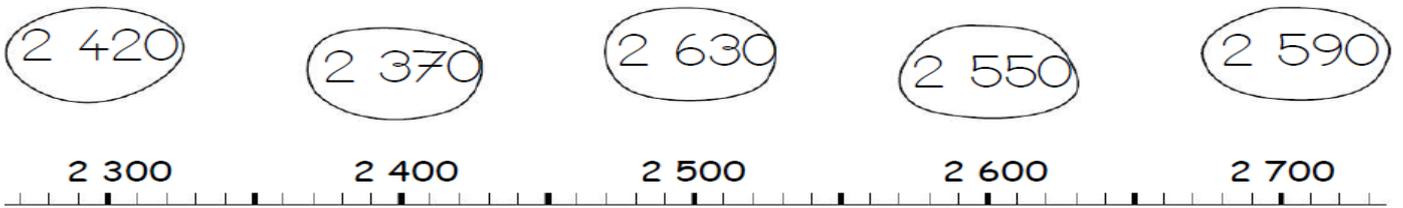
Relie les mots contraires :

- | | | | |
|------------|---|---|-------------|
| salir | • | • | travailleur |
| semblable | • | • | détruire |
| défaire | • | • | détester |
| aimer | • | • | faire |
| construire | • | • | différent |
| peureux | • | • | nettoyer |
| paresseux | • | • | courageux |



18) NUMERATION :

Relie les nombres à leur place sur la droite graduée



19) CALCUL MENTAL: Complément à la centaine supérieure :

470 pour aller à 500 → 30 (car 47 pour aller à 50 c'est 3)

590 pour aller à 600 →

380 pour aller à 400 →

20) CALCUL POSE :

Pose ces opérations :

95 - 32 54 + 28 238 + 354 594 + 248

21) PROBLEMES :

NIVEAU 1 PROBLÈMES 3

Lucie a acheté un paquet contenant 4 cahiers rouges et 3 cahiers bleus.

Combien de cahiers a-t-elle en tout ?

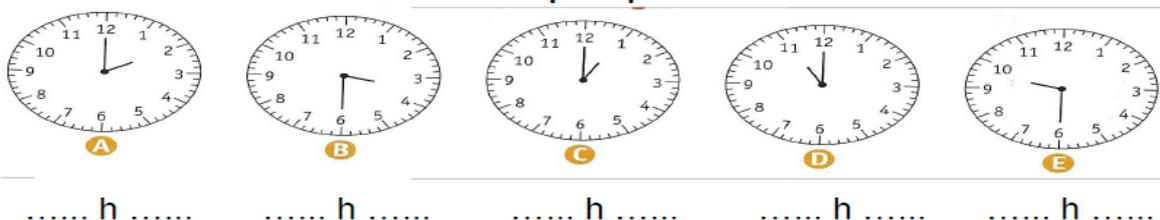
NIVEAU 1 PROBLÈMES 4

Le maitre a 12 trombones. Il les distribue à 4 élèves en leur donnant à chacun la même quantité.

Combien de trombones chaque élève a-t-il reçus ?

22) MESURE : Réviser l'heure.

Ecris l'heure sous chaque pendule :



Bon travail à tous !!

FRANCAIS

1) Dictée de phrases avec les mots de la liste 27 :

Mon père et ma mère ont l'idée d'organiser une fête avec leurs élèves près de l'étang du chêne. Ils ont fait des lettres et ils ont pris leur vélo pour les poster.

2) Lecture et compréhension d'un texte documentaire :

Une fiche documentaire : Le kangourou



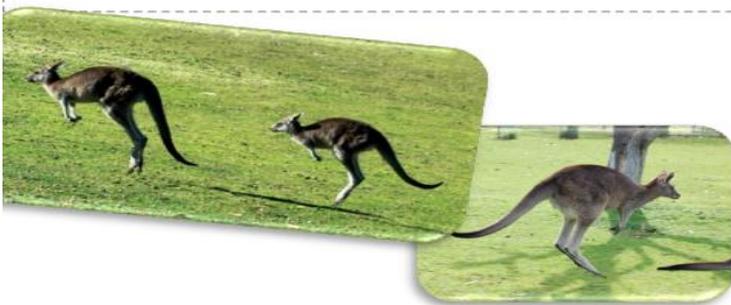
Le kangourou est un mammifère de la famille des marsupiaux.

Il pèse de 40 à 70 kg et mesure de 1,50 à 2 mètres.

Il peut vivre jusqu'à 7 ans !

Leur déplacement :

Le kangourou se déplace en sautant sur ses longues pattes arrière. Il peut faire des bonds d'environ sept mètres ! Il se tient debout grâce à sa queue.

La reproduction :

Quand le kangourou naît, il fait 2 cm. On dit que les kangourous sont des marsupiaux.

Il doit finir sa croissance dans la poche ventrale de sa maman.

Les mamelles de la femelle sont dans sa poche.

Il continuera à se développer bien au chaud jusqu'à l'âge de 8 mois.

Il pourra alors sortir définitivement de la poche.

Son habitat :

Le kangourou vit en Australie dans les régions désertiques. Ils vivent parfois en bande d'une centaine d'individus.

L'alimentation :

Le kangourou est herbivore : il mange donc de l'herbe !



À la naissance



À 1 mois

4) Atelier de lecture compréhension :

➤ Associe le début et la fin des phrases. 😊

1. Le chat
 2. La balle
 3. Le peintre
 4. Le merle
 5. Les escargots
- a. nettoie ses pinceaux.
 - b. bâtit son nid.
 - c. rebondit sur le sol.
 - d. se promènent par temps de pluie.
 - e. dort au soleil.

5) CONJUGAISON :

Réécrit chaque phrase avec le sujet proposé. Les verbes sont au passé composé.

Nous avons fait du vélo. (J')

Elle a voulu du chocolat pour son gouter. (Tu)

La souris a pu se cacher sous les feuilles. (Les souris)

J'ai pris une bande dessinée. (Nous)

Tu as dit bonjour. (Elle)

Ils ont vu des papillons multicolores. (Vous)

6) ORTHOGRAPHE : Reconnaître le genre et le nombre des GN.

Ecris si les GN suivants sont au masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Des fleurs parfumées →

Le gros ours →

Une histoire amusante →

Des monuments anciens →

MATHEMATIQUES

7) NUMERATION :

Complète :

8 182	$8000 + 100 + 80 + 2$
1 658	
2 071	
7569	

	$7\ 000 + 300 + 40 + 5$
	$2000 + 600 + 60 + 3$
	$5\ 000 + 50 + 7$
	$3000 + 600 + 4$

8) CALCUL MENTAL: Multiplier un nombre par 100 :

$41 \times 100 = 4100$ $52 \times 100 = \dots\dots$ $67 \times 100 = \dots\dots$ $83 \times 100 = \dots\dots$

9) CALCUL POSE :

Pose ces opérations :

55 - 23 65 + 29 532 + 329

10) PROBLEMES :

NIVEAU 1 PROBLÈMES 5

Margot a 5 crayons de couleur verts et 3 crayons de couleur bleus.

Combien de crayons de couleur a-t-elle en tout ?



NIVEAU 1 PROBLÈMES 6

Paul a 9 biscuits. Il en a 4 de plus que Gaspard.

Combien de biscuits Gaspard a-t-il ?



11) GESTION DES DONNEES : Lire et utiliser un tableau

② Le tableau indique le nombre d'élèves qui pratiquent un sport en club dans les classes de CE2, CM1 et CM2.



Sport	CE2	CM1	CM2	Total
Natation	3	4	3	10
Football	8	10	11	29
Basket	2	4	5	11
Judo	5	6	7	18

Quel est le nombre total d'élèves qui pratiquent le basket?

Quel est le sport pratiqué par 5 élèves de CE2?

Bon travail à tous !!