

Programme de travail pour le jeudi 28 mai et le vendredi 29 mai 2020

Jeudi 28 mai 2020

1) Tu écris la date *jeudi 28 mai 2020* dans le cahier.

2) Tu écris le titre : *lecture* .

- Relis d'abord en 2 fois le texte « Un clown à l'école » (voir la page 2 de ce document).

Puis raconte l'histoire à l'oral à tes parents en faisant des phrases.

- L'adulte pose ensuite des questions à l'oral sur le texte. L'enfant y répond à l'oral en faisant des phrases.

Où se passe l'histoire ?

Qui est venu à l'école ?

Comment est habillé le clown ? Comment est le nez du clown ?

Qui fait l'acrobate en équilibre ?

Sur l'image, que fait Gafi avec Mélanie?

- **Exercice : mets les mots en ordre pour former une phrase.**

Écris uniquement la réponse sur ton cahier.

est	Un clown	à l'école	venu	•
-----	----------	-----------	------	---

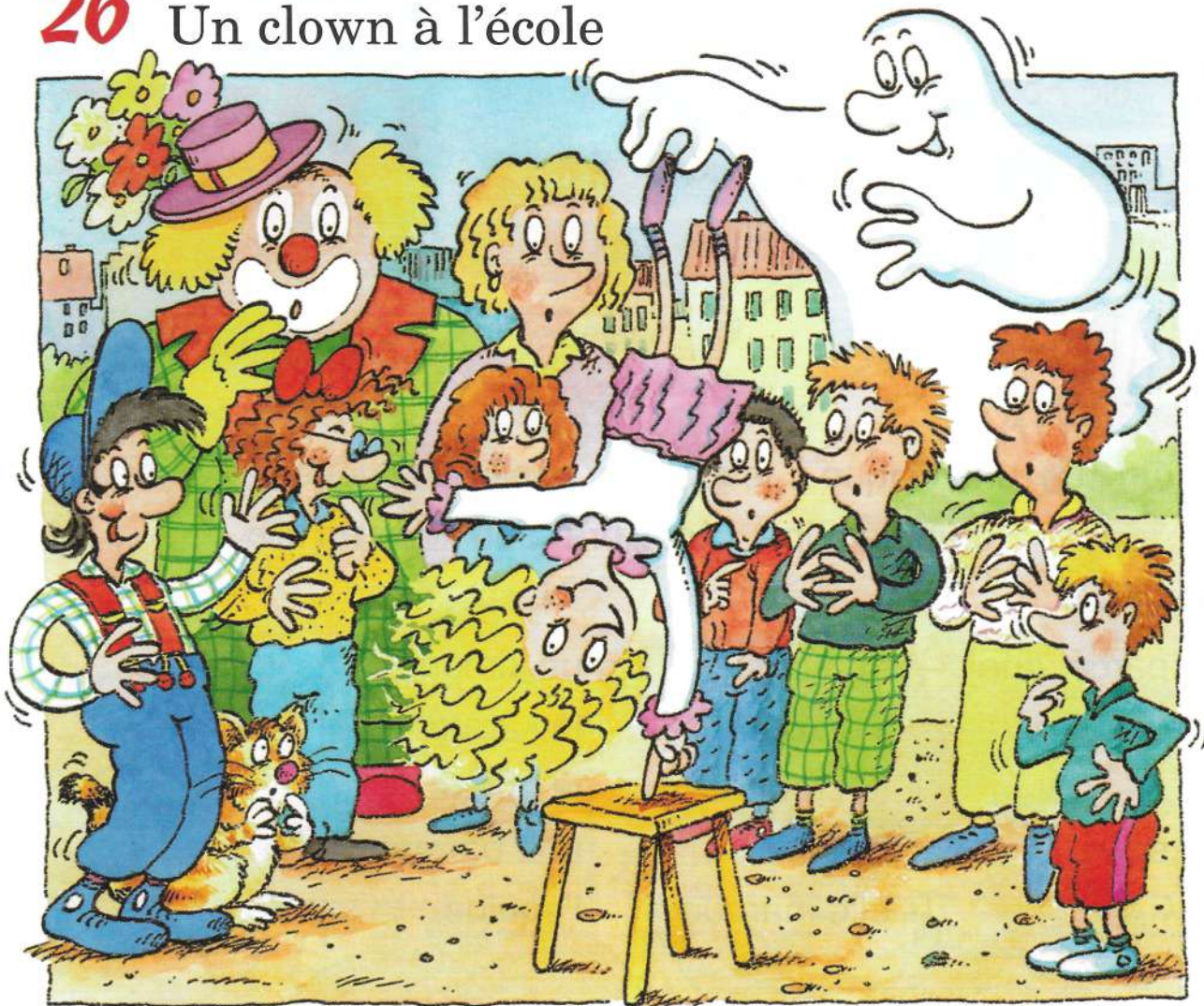
1

Un clown.....

à carreaux	une culotte	a	Le clown	•
------------	-------------	---	----------	---

.....

26 Un clown à l'école



Aujourd'hui, un clown est venu à l'école.

Il a un gros nez rouge.

Il a aussi une culotte à carreaux avec des bretelles.

Il fait l'acrobate en équilibre sur un tabouret.

Tous les écoliers éclatent de rire et crient :

« Bravo, bravo, encore ! »

« Maintenant, à ton tour, Mélanie », dit le clown.

Mélanie a très peur, mais avec Gafi tout va bien !

Un ami fantôme, c'est bien utile !

3) Tu écris le titre : dictée .

On va réviser le son kkkk .

Dictée de mots:

L'adulte dicte les mots à écrire à l'enfant : dire le mot lentement, prononcer la lettre « e » à la fin du mot, bien détacher les syllabes du mot.

- *Dire à l'enfant « Tu écris c quand tu entends le son kkkk » : elle calcule*
- *Tu écris maintenant k quand tu entends le son kkkk : un kilo - le kimono*
- *Tu écris qu quand tu entends le son kkkk : une barque - quatre*

Dictée de phrase.

L'adulte dicte la phrase à écrire à l'enfant : dire les mots un par un et rappeler à l'enfant de mettre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.

Dire à l'enfant « Tu écris qu quand tu entends le son kkkk » :

Arthur tape sur une brique.

4) Tu écris le titre : mathématiques .

- **Tu fais du calcul mental.**

Compte de 5 en 5 jusqu'à 60 sur le tableau des nombres : 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30 ...

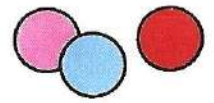
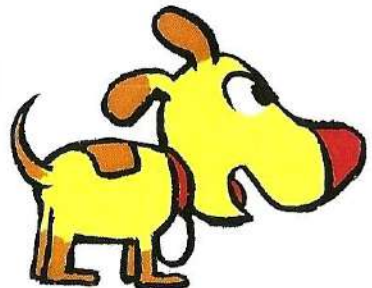
Quand on compte de 5 en 5, on avance de 5 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 4.)

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- **Tu travailles sur les dizaines et les unités.**

- Mardi 26 mai, on avait travaillé sur les paquets de 10 et les objets tout seuls.

Rappelle- toi : dès qu'on a 10 objets, on fait un paquet de 10.

Si on n'a pas 10 objets, on laisse les objets tout seuls.

On met toujours 10 objets quand on fait un paquet de 10.

- Poser la question à l'enfant : « Comment appelle-t-on les paquets de 10 ? »

→ Réponse : « les dizaines ».

Question posée : « Comment appelle-t-on les objets tout seuls ? »

→ Réponse : « les unités ».

Tu retiens par cœur:

❖ **Une dizaine, c'est un paquet de 10.**

❖ **Une unité, c'est un objet tout seul.**

On met toujours 10 objets dans un paquet de 10.

- On s'entraîne ensemble à faire des paquets de 10.

Ici, il y a des billes.

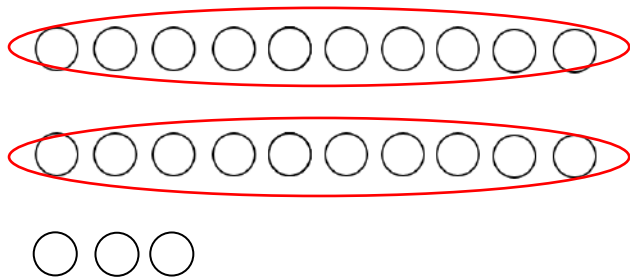


Tu comptes combien il y a de billes.

Réponse : « Le nombre total de billes est 23 ».



Tu comptes de nouveau les billes, mais cette fois-ci tu comptes par 10.

Dès que tu as 10 billes, tu fais un paquet de 10.



Il y a **2** paquets de 10 et **3** billes toutes seules. Le nombre total de billes est **23**.

On peut compléter le tableau :

	
2	3

C'est le nombre : 23

Comme tu as **2** paquets et **3** billes toutes seules, on peut aussi dire **2 dizaines** et **3 unités**

d	u
2	3

C'est le nombre : 23

- **On continue de travailler ensemble sur les dizaines et les unités.**

Je te donne un nombre et tu vas dessiner les paquets de 10 et les billes toutes seules.

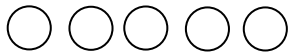
Voilà le nombre :

d	u
3	5

C'est le nombre **35**.

Dans le nombre 35, il y a **3 dizaines** et **5 unités**.

Tu vas donc dessiner **3** paquets de 10 et **5** billes toutes seules.



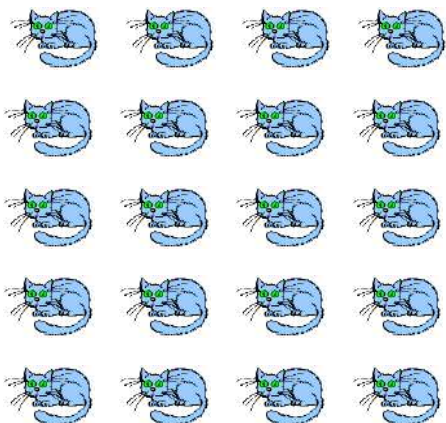
- Fais les exercices suivants.

1) Groupe par 10.

Compte par 10. Dès que tu as 10, tu fais un paquet ou une dizaine.

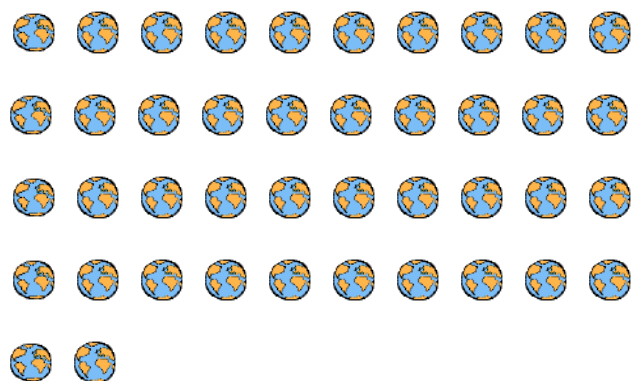
Écris ensuite sur ton cahier combien il y a de dizaines et combien il y a d'unités.

Écris enfin le nombre total d'objets ou d'animaux.



d	u

C'est le nombre : _____



d	u

C'est le nombre : _____

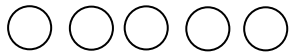
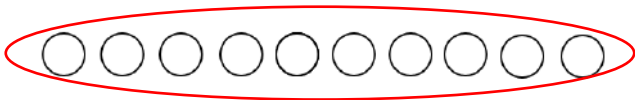
2) Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

Lis d'abord le nombre qui est écrit dans le petit tableau dizaine/ unité.

Dis ensuite à tes parents combien il y a de dizaines et d'unités.

Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

 Attention : on met toujours 10 billes dans un paquet de 10.



d	u
1	5

d	u
2	9

d	u
3	1

d	u
4	0

Vendredi 29 mai 2020

1) Tu écris la date *vendredi 29 mai 2020* dans le cahier.

2) Tu fais de la lecture et tu vas travailler sur des sons aujourd'hui.

- Rappeler à l'enfant : « Un son, c'est un bruit qu'on entend. »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **croquer, crabe** ».
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus dans ces mots? »
Réponse : « On entend krrr ».
→ Dire : « Pour écrire le son krrr, on met les lettres **c r** . »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **clé, clown** ».
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus ? »
Réponse : « On entend klll ».
→ Dire : « Pour écrire le son klll, on met les lettres **c l** . »
- Demander à l'enfant de faire les bruits de ces groupes de lettres : **cr** et **cl** .
Les lettres **c** et **r** font le bruit « krrr » .
Les lettres **c** et **l** font le bruit « klll » .



Vigilance : veiller à ce que l'enfant ne prononce pas kèl pour les lettres **c l**.

Demander lui de rectifier les bruits des lettres tout de suite et de bien prononcer klll .

- **Lis les syllabes suivantes à l'écran.**

Aide à la lecture de syllabes :

Dans la classe, lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit des lettres en rouge, puis on dit le bruit de la lettre en noir.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

cr (à lire krrr)

cra

cri

cry

cro

cru

crou

cre

cré

crer

crez

cron

croi

cl (à lire klll)

cla

clo

clu

clou

cli

cly

cle

clé

cler

clez

clau

cleau

- **Lis la fiche de lecture suivante en 2 fois (page 11 de ce document).**

Arrête- toi au mot « accroupi » pour aujourd'hui.

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.



lac cal ~ car cra ~ clic clac ~ clo clé
 ~ cric crac ~ cru cli ~ truc trac ~ écri
 écra ~ écla occlu ~ clico cloqua

cl cr

le clown
 acrobate

cl
 cr



un cri une clé ~ un crabe un croc ~ l'écriture l'acrobate
 ~ le microbe un article ~ éclaté accroupi



encore

il crie

un clown

c'est écrit

maintenant

ils crient

le crocodile

c'est cloué

j'écris

une boucle

c'est cru

parce que

elle écrit

une claque

vous croquez

la croûte

ils éclatent

un clou



1 Un clown est venu à l'école : il est l'ami de Mélanie.

2 La culotte du clown est rouge : elle est en équilibre.

3 Mélanie fait très bien l'acrobate : elle a aussi des bretelles.

4 Gafi est un fantôme : il a un gros nez rouge.



Mélanie fait l'acrobate.

3) Tu écris le titre : *écriture* .

Écris dans ton cahier les modèles suivants en plusieurs fois.

Applique- toi pour écrire. Écris entre 2 lignes et respecte bien la hauteur des lettres.

er

un crabe

d

une boucle

4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- **Tu fais du calcul mental.**

Compte de 5 en 5 jusqu'à 60 sur le tableau des nombres : 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30 ...

Quand on compte de 5 en 5, on avance de 5 cases à chaque fois sur le tableau des nombres.

(Le tableau des nombres se trouve à la page 4.)

- **Tu continues de travailler sur les dizaines et les unités.**

- Poser la question à l'enfant : « Qu'est-ce qu'une dizaine ? »

→ Réponse : « Une dizaine est un paquet de 10 ».

Question posée : « Qu'est-ce qu'une unité ? »

→ Réponse : « Une unité est un objet tout seul ».

Rappelle- toi : **on met toujours 10 objets** quand on fait un paquet de 10.

Apprends par cœur:

❖ Une dizaine, c'est un paquet de 10.

❖ Une unité, c'est un objet tout seul.

On met toujours 10 objets dans un paquet de 10.

- **On s'entraîne ensemble à dessiner les paquets de 10 et les objets tout seuls.**

Je te donne un nombre et tu vas dessiner les paquets de 10 et les billes toutes seules.

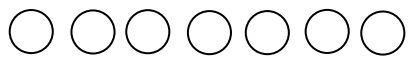
Voilà le nombre :

d	u
2	7

C'est le nombre **27**.

Dans le nombre 27, il y a **2 dizaines** et **7 unités**.

Tu vas donc dessiner **2** paquets de 10 et **7** billes toutes seules.



- Fais l'exercice suivant.

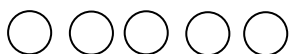
Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

Lis d'abord le nombre qui est écrit dans le petit tableau dizaine/ unité.

Dis ensuite à tes parents combien il y a de dizaines et d'unités.

Dessine les paquets de 10 et les billes toutes seules.

 **Attention** : on met toujours 10 billes dans un paquet de 10.



d	u
2	5

d	u
1	4



d	u
3	6

d	u
3	0

d	u
2	2

d	u
0	7

Tu as fini ton travail ! Bravo à toi pour tous tes efforts !

C'est bientôt la fête des mères ! Tu peux continuer d'apprendre la poésie de la fête des mères et aussi faire un beau dessin pour ta maman.