

Mardi 26 mai 20

Rituels du matin :

Pur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écris comment tu te sens en anglais « Today, I feel.... »

Pour la production d'écrits, écris une phrase ou des phrases contenant les mots outils : « se ; il ; chez ; je suis ; ton ».

Organisation de la journée :

1 : Français

- La maison des adjectifs

Nous allons travailler aujourd'hui avec des adjectifs. Qu'est-ce que c'est ?

« L'adjectif est un mot pour décrire un objet, un personnage, une personne. »

Voici une liste d'adjectifs : (à faire lire) :

Liste 1 : grand - invisible - premier - cassé - jeune - intelligent - court -
maigre - haut - étroit

1. Est-ce que tu peux faire des phrases à l'oral en utilisant un adjectif de la liste 1 ?

Exemple :

J'ai un grand frère.

C'est mon premier ordinateur.

Mon chien est intelligent.

Voici une autre liste d'adjectifs : ce sont des adjectifs « contraires ».

À faire lire :

Liste 2 : bête - réparé - large - vieux - long - petit - bas - visible - gros -
dernier

2. Tu vas associer un adjectif à son contraire, c'est-à-dire les adjectifs de la liste 1 avec les adjectifs de la liste 2.

Exemple :

| Adjectif | Adjectif contraire |
|-----------|--------------------|
| grand | petit |
| invisible | ? |
| premier | ? |

À toi de continuer le tableau.

Nous allons jouer avec d'autres adjectifs qui ne sont pas dans ces listes. Tu dois trouver leurs contraires en ne disant qu'un seul mot.

Exemple :

« Le prince est laid. » : en utilisant un adjectif contraire, on peut trouver : « Le prince est beau. » ; « Le prince est joli. »

3. Dans les phrases suivantes, à toi de changer l'adjectif par son contraire pour créer de nouvelles phrases. Cet exercice peut se faire à l'oral. Choisis des phrases que tu écriras à l'écrit.

Cet homme est pauvre.

Le gâteau est bon.

La réponse est vraie.

Mon ami est triste.

Le temps est froid.

Cet exercice est compliqué

Un escargot est lent.

Mon frère est poli.

J'ai un gilet noir.

Elle a les cheveux frisés

4. Voici un exercice à trous : à toi d'écrire l'adjectif qui manque, et à côté le contraire de cet adjectif

Mon papa mesure 1 mètre 85. Il est...

Le sorcier a mis une cape magique, on ne le voit plus. Il est...

Une seule voiture passe sur le pont car c'est...

Ton arrière-grand-père a 95 ans. Il est...

Le renard est un animal rusé, il est... !

J'ai eu mon... vélo à 2 ans.

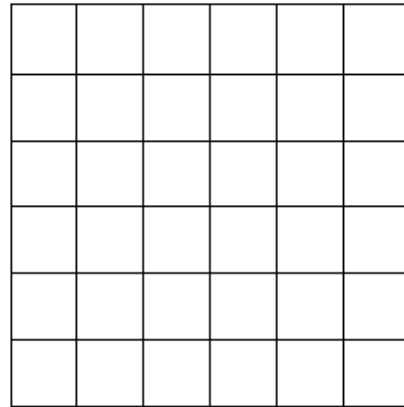
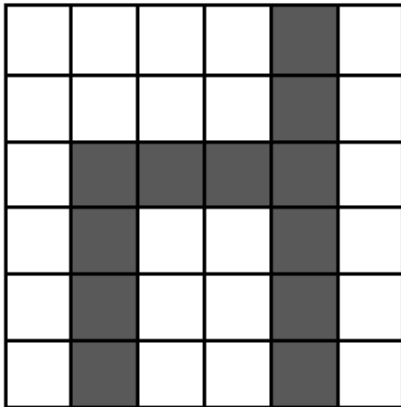
Le pantalon est..., on voit mes mollets !

Le niveau de la rivière est... : c'est la sécheresse.

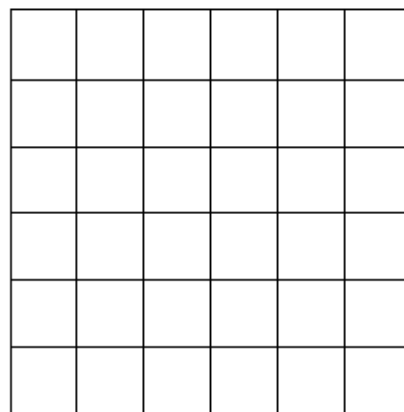
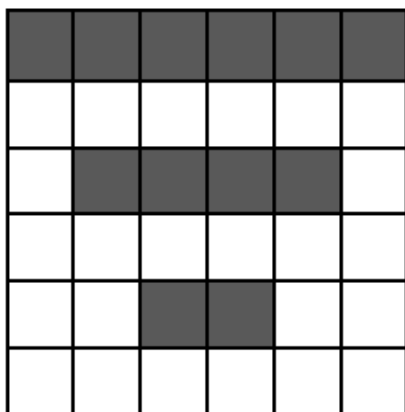
2 : Mathématiques

- Quadrille : reproduis la même figure à partir du modèle

Reproduis la figure :



Reproduis la figure :



- Le traceur : relie les points de la même forme ensemble



- Poésie : Apprends la poésie Le muguet.
- « Classe virtuelle » : Chacun récitera la poésie lors de la classe virtuelle.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [oin]

Texte à lire à haute voix par le parent, en forçant sur le son à découvrir.

Quatre points de suspension c'est un point de trop.

Trois coins pour jouer en rond, c'est un coin de moins.

Trois points de suspension et quatre coins dans le jardin : tout est au point !

Quel est le son qu'on entend le plus souvent ? Le son [oin].

Les mots dans lesquels on entend le son [oin] : point, coin, moins.

Nous allons étudier le son [oin], comme dans le mot « un point ».

Connais-tu d'autres mots où on entend ce son ?

Dans ce tableau, à lire ensemble, il y a des exemples de mots avec le son [oin].

| mot au masculin | mot au féminin | adjectif |
|-----------------|----------------|----------|
| le foin | une pointe | moins |
| un coin | la peinture | pointu |
| le poing | | |
| un gainfre | | |
| le shampoing | | |
| le grain | | |
| un rond-point | | |
| un coing | | |

- Lecture

Je lis des syllabes.

loin main pain coin join gain
soin foin
pain sin goin gain fein foïn
coi coin

Je lis des mots

loin coincer un point pointu
la peinture se goinfrer

- Écriture : Pour bien s'entraîner, il est utile d'écrire une ligne entière pour chaque mot

oin

un point

la peinture

le soin


Mathématiques :


Fichier Picbille

Fiche 98 p.128

La maitresse utilise des cartons avec des dessins de doigts pour calculer des soustractions.

Exemple : $11 - 3$.

1.  J'ai pris le carton sur lequel on a dessiné 11 doigts. Imaginez les 11 doigts.

2.  Je cache 3 doigts. Imaginez ce que je fais. $11 - 3$, égale...



$11 - 3 = 8$

Imagine ce que fait la maitresse. Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$12 - 4 = \dots\dots\dots$ $11 - 4 = \dots\dots\dots$ $11 - 2 = \dots\dots\dots$ $15 - 2 = \dots\dots\dots$
 $14 - 3 = \dots\dots\dots$ $14 - 6 = \dots\dots\dots$ $15 - 7 = \dots\dots\dots$ $16 - 7 = \dots\dots\dots$

Calcule en choisissant l'une des méthodes de Picbille. Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$38 + 15 = \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$

$29 + 26 = \dots\dots\dots$
 $= \dots\dots\dots$

Dessine 6 fois 5 points en entourant les groupes de points.

Combien y a-t-il de points en tout ? Écris une égalité et une phrase.

Fiche 99 p. 129

Pour acheter une raquette de ping-pong, Nina donne un billet de 10 €. Que va faire le marchand ?



Au supermarché, les gâteaux sont vendus par paquets de 20.
Madame Le Bihan achète 3 paquets.
Combien de gâteaux a-t-elle achetés ?

Trouve 3 solutions.



Je veux
14 jetons.



.....
.....
.....



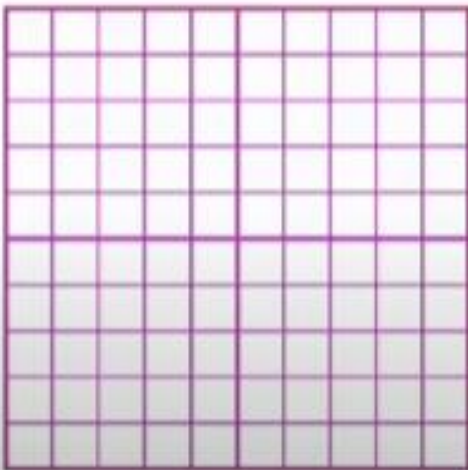
Je veux
17 jetons.



.....
.....
.....

C

Colorie 73 cases.



Anglais : Voici une chanson pour revoir les émotions :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus>

Questionner le monde :

Tu as compris qu'il fallait trier les images selon les catégories : les « vivants » et les « non-vivants » ?

Les vivants sont ceux qui ont des besoins : se nourrir, grandir, dormir, se déplacer...

Les non-vivants n'ont pas de besoins, ils ont une fonction : s'allumer, chauffer, rouler...

Pour voir si tu as bien compris, tu trouveras une fiche à compléter (en annexe)
« Le monde du vivant et sa diversité ».