

Lundi 25 mai 20

Rituels du matin :

Sur le calendrier de mai : entoure la date du jour

Sur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écris la date en anglais : le jour en anglais, le nombre et le mois
« May »
- écris comment tu te sens, en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris une phrase avec le mot « un muguet ».

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Fichier Pilote : le son [g] « gu ».
- Exercices sur le son

1. Copie le mot-repère.

une guitare

2. Entoure le mot si tu entends [g].

genou	guenon	guêpe	gélule	guirlande
girouette	pigeon	galaxie	bague	attaque

3. Écris les mots avec **gu** ou **qu**.



4. Complète avec les mots de l'exercice 3. N'oublie pas le s au pluriel !

Léon prend des cours de le mercredi après-midi.

Pour faire du vélo, tu dois porter ton

Avec la tempête en mer, la s'est renversée à cause des grosses

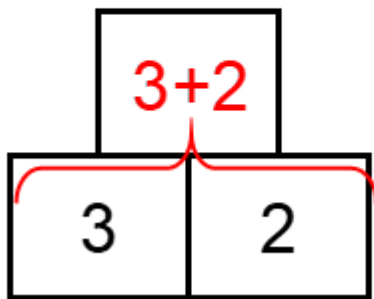
Je suis tombé à vélo et mon s'est tordu !

- « Classe virtuelle » : Des activités autour du son [g] seront effectuées. Pour bien préparer cette session, lire aussi souvent que nécessaire la fiche du son.

- Mathématiques :


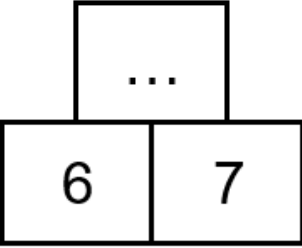
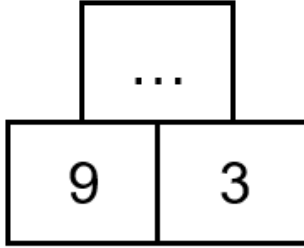
La pyramide


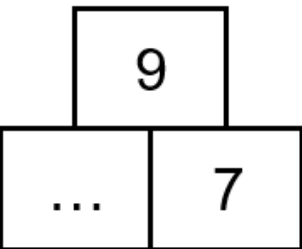
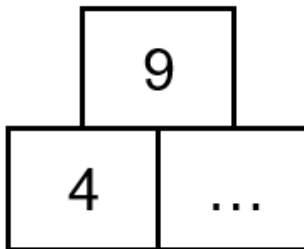
Comment ça marche ?



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres

À toi de jouer !

	Pyramide ★	
	5	

	Pyramide ★	
	7	

Le petit sudoku

Comment résoudre un sudoku ?

Il faut remplir toute la grille uniquement avec les chiffres 1,2,3 et 4.

4	2	1	3
1	3	4	2
3	4	2	1
2	1	3	4

Chaque **ligne** doit avoir chaque chiffre : 1,2,3,4.

Chaque **colonne** doit avoir chaque chiffre.

Chaque **carré** doit avoir chaque chiffre : 1,2,3,4.

À toi de jouer !

1	2		3
	3		
		3	
3		2	1

2

3

1	3		
	2		
		4	
3		1	2

- Poésie

Aujourd'hui, tu apprends la poésie « Le muguet » en entier :

Le muguet

Cloches naïves du muguet,
Carillonnez ! car voici Mai !
Sous une averse de lumière,
Les arbres chantent au verger,
Et les graines du potager
Sortent en riant de la terre.

Carillonnez ! car voici Mai !

Cloches naïves du muguet !
Les yeux brillants, l'âme légère,
Les fillettes s'en vont au bois
Rejoindre les fées qui, déjà,
Dansent en rond sur la bruyère.

Carillonnez ! car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !

Maurice Carême

- « Classe virtuelle » : On révisera ensemble la poésie.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [g], « gu »

Lecture :

Je lis des phrases

Il se déguise chez son ami : le voici en Zorro !

Je suis fatiguée après cette longue balade.

Je lis un texte :

Tanguy a sept ans et il aime faire des blagues à ses amis.

Lundi, Tanguy a retourné le guidon du vélo de Guy, et maintenant, celui-ci zigzague drôlement en pédalant.

Mardi, le coquin a déguisé le bouledogue de Maguy. Il lui a mis une guirlande autour du cou !

Mercredi, Tanguy a dérégulé les cordes de la guitare de Marguerite. Quand elle en joue, ça sonne faux !

Un jour, c'est de Tanguy que l'on rigolera... Gare à lui !

- « **Classe virtuelle** » : Lecture, compréhension de texte et dictée seront prévues lors de la classe virtuelle.

Écriture : Sur le cahier d'activités, écris la phrase :

Tanguy, un garçon coquin, fait des blagues à ses amis.

Mathématiques :

Nombres : Écris sur le cahier d'activité « Le nombre du jour »

Pour le « Le nombre 67 »

- Dessine comme Picbille (rappel : avec la boîte et les jetons)
- Dessine comme Dédé (rappel : avec la représentation des dés)
- Dessine comme Patty (rappel : avec les bâtons qui représentent les doigts)

- Dessine les dizaines et les unités (rappel : rectangle pour dizaines, rond pour unités)
- Quel est le chiffre des unités ? Quel est le chiffre des dizaines ?
- En faisant « + 1 », quel nombre cela donne-t-il ?
- En faisant « - 1 », quel nombre cela donne-t-il ?

Le nombre s'écrit en lettres : soixante-sept

- « Classe virtuelle » : Une session de calcul mental sera faite ; pour bien préparer cette activité, revoir la table d'addition et le tableau des nombres.
- Fichier Picbille p. 126 et 127

Pour ceux qui n'ont pas leur fichier :

Relie ce qui a la même forme.

Classe les solides comme dans l'exemple.

ceux qui roulent	ceux qui glissent	ceux qui glissent et roulent
a		

Calcule en choisissant l'une des méthodes de Picbille.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

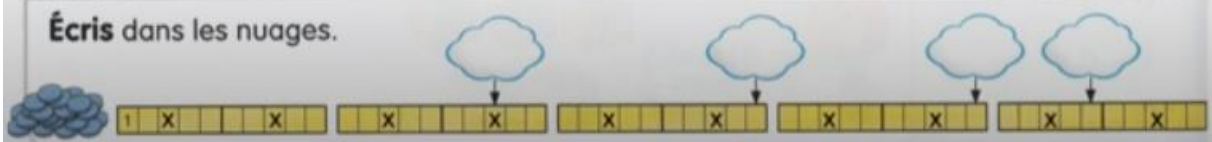
$$24 + 26 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$29 + 19 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

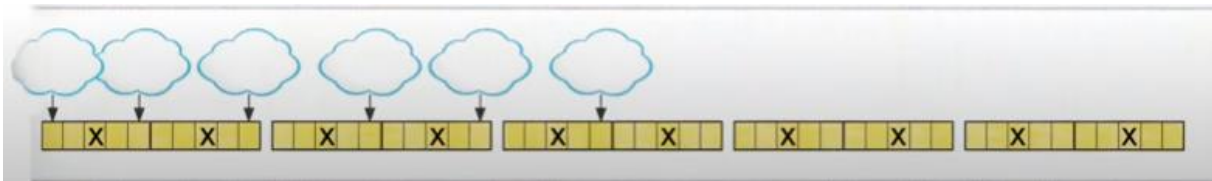
$$48 + 14 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$37 + 32 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

Écris dans les nuages.



(cette partie est à la suite de la précédente :



Soustraction : Regarde bien ce que font l'écureuil et Picbille.

<p>L'écureuil compte $12 - 3$.</p>  <p>Vérifie et complète.</p> $12 - 3 = \dots\dots\dots$	<p>Picbille calcule $12 - 3$.</p>   <p>Douze, c'est 10 et 2. Je barre 2 et encore 1.</p> <p>Vérifie et complète.</p> $12 - 3 = \dots\dots\dots$
---	---

Et si Picbille avait barré les trois jetons au début ?

Pour l'exercice suivant : il faut bien dessiner les jetons de manière rangée, et barrer en partant de la fin, comme le fait Picbille dans le modèle.

Calcule en dessinant et en barrant « à la fin » comme Picbille.

$11 - 4 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

$11 - 3 = \dots\dots\dots$

Pour cet exercice : on se demande comment on peut décomposer les nombres ; est-ce qu'on doit ajouter une nouvelle dizaine ?

Calcule. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$45 + 6 = \dots\dots\dots$

$31 + 6 = \dots\dots\dots$

$23 + 7 = \dots\dots\dots$

$25 + 4 = \dots\dots\dots$

$43 + 9 = \dots\dots\dots$

$31 + 4 = \dots\dots\dots$

Problème : *Ecris « Problème » sur le cahier d'activités.*

Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir).

Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



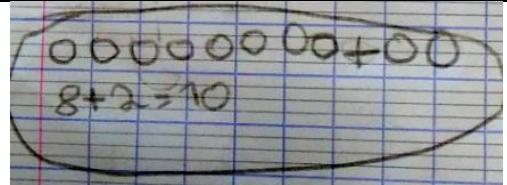
2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire...pour trouver la réponse à la question.



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



Situation 1)

Lucie range 15 cahiers. La maîtresse lui en donne 8 de plus. Combien de cahiers a-t-elle rangés ?

Situation 2)

Lucie a perdu 5 billes. Maintenant, il lui reste 8 billes. Combien de billes avait-elle au départ ?

Anglais : Pour voir et revoir les parties du corps. Amuse-toi et danse avec ta famille !

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jIzHhxGLr5HldkVskd&index=7>

Questionner le monde : Le monde du vivant

Pendant cette période, nous allons nous intéresser au monde du vivant.

Tout d'abord, je te propose une série d'images. (Dans un fichier à part)

Je ne te donne pas d'indication pour l'instant, à toi de choisir et de m'expliquer, quels critères tu choisis pour trier et classer les photos.