

Jeudi 28 mai 2020

Rituels du matin :

Sur le cahier d'activités :

- écris la date et souligner avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait .... . Il y a .... »
- écris en anglais comment on se sent : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris autant de phrases que tu veux, avec un ou plusieurs mots outils « ne ou n'..... plus ; elle peut ; me ; au ».

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Poésie : C'est bientôt la fête des mamans. Voici une proposition de poésie (car il y a beaucoup...). Si elle te plaît, tu peux commencer à la recopier et à l'illustrer. Je proposerai d'autres poésies dans les jours qui suivent et tu pourras choisir celle que tu auras envie de réciter à ta maman pour sa fête.

Maman

Comment s'écrit le mot MAMAN

Pour te dire que je t'aime

J'ai pris deux M à la crème

Avec deux A en chocolat,

Plus un petit N au nougat.

M, A, M, A, N

Ma bouche est pleine !

Mais, il faut bien que j'apprenne

A mon estomac gourmand

Comment s'écrit le mot MAMAN

Romain Drac

- Dictée préparée : écris le titre « Dictée préparée » dans le cahier d'activités.

Lire les phrases avec l'enfant, regarder les différents mots qui composent la phrase, voir s'il y a des lettres muettes, des consonnes doubles etc... avant de commencer la dictée.

Rappeler les « propriétés » d'une phrase : elle commence par une majuscule, et se termine par un point.

Une fois la phrase 1 lue, procéder à la dictée : *écris la phrase 1 sur le cahier*

### 1) Mon cousin visite un musée.

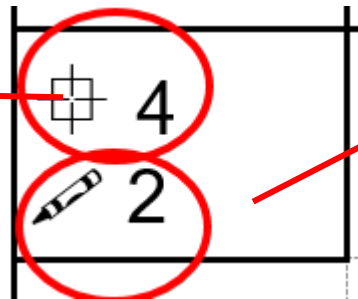
Une fois la phrase 1 écrite : passer à la phrase 2, qui est une extension de la première phrase. D'abord, lire la phrase et seulement après procéder à la dictée : *écris la phrase 2 sur le cahier.*

### 2) Mon cousin visite un musée avec sa classe.

« Classe virtuelle » : La dictée de la phrase 3 sera effectuée lors de la classe virtuelle.

- Jeux du billard :
- Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.
- C'est écrit sur la fiche :

Score que je vise : il faut que je fasse « 4 » en reliant plusieurs boules.











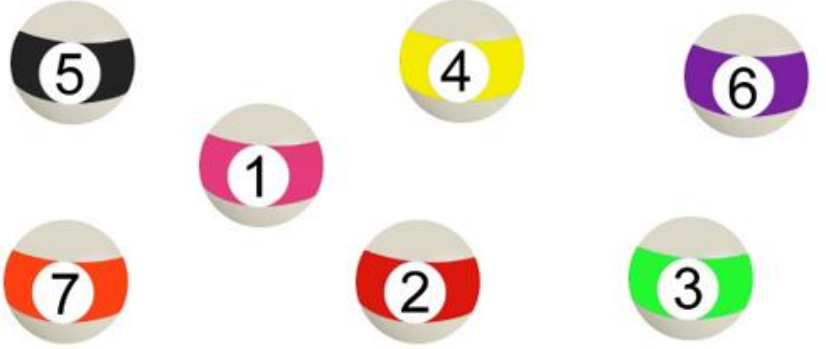
Nombre de solutions différentes que je dois trouver.

**Attention :**

**Une boule ne peut servir qu'une fois !**

**On peut utiliser plusieurs boules !**

	<h1>Le Billard ★</h1>	<h1>7</h1>
 <b>9</b>  <b>3</b>		
		

	<h1>Le Billard ★</h1>	<h1>8</h1>
 <b>8</b>  <b>3</b>		

## 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du soin [oin]

Lecture :

- Je lis des phrases

Elle peut te rejoindre au rond-point.

Je ne me coince plus les doigts dans la porte !

- Je lis un texte

Dans la grange, un caneton est coincé sous le foin. Le petit ne peut pas rejoindre sa maman, la cane.

Il cancanne encore et encore : « Coin-coin ! Coin-coin ! »

Il a besoin d'aide.

Enfin, son père, le canard ; le décoince d'un grand coup de bec et prend soin de lui !

« Coin-coin ! » Que c'est bon d'être consolé !

- « Classe virtuelle » : Un temps sera consacré à la lecture et à la compréhension du texte, lors de la classe virtuelle. Il est utile de lire et relire autant de fois que possible.






À faire dans le fichier Pilotis : la fiche du son [oin] p78 et 79

### Exercice sur le son

1. Écris **oin**.

oin

2. Colorie les syllabes du mot.

									
ti	roir	poir	fe	boi	gnée	poi	chon	plon	geoir
fi	loir	poi	te	poi	mée	boi	sson	blon	soir

3. Écris les mots avec **oi** ou **oin**.



.....

#### 4. Complète avec les mots de l'exercice 3.

Avec mes jumelles, je vois un navire au .....

La flèche a un bout très .....

Le ..... porte une couronne.

Léon est en colère, il tape du ..... sur la table.

Mon chat dort dans un ..... du salon.

#### Mathématiques :

#### Nombres en lettres :

Pour se rappeler de l'écriture des nombres en lettres, recopie ce tableau sur le cahier :

En chiffres	En lettres
40	quarante
50	cinquante
60	soixante
70	soixante-dix
71	soixante-et-onze
72	soixante-douze
80	quatre-vingt
90	quatre-vingt-dix
91	quatre-vingt-onze
92	quatre-vingt-douze

- « Classe virtuelle » : une dictée de nombres en lettres est prévue.

À faire dans le fichier Picbille : les fiches 100 (p.130) et 101 (p.131)

## Fiche 100

**Calcule.** Essaie d'écrire directement le résultat.

$$37 + 27 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



Trente-sept plus vingt, cinquante-sept.  
Plus sept...

Tu connais plusieurs techniques : choisis celle avec laquelle tu te sens le plus à l'aise.

Tu peux par exemple : additionner les unités, et additionner les dizaines ensemble puis additionner le tout.

Tu peux aussi, décomposer les nombres (37 c'est aussi 30 + 7)

**Calcule.** Si tu peux, écris directement le résultat sur la deuxième ligne.

$$31 + 18 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 24 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$35 + 28 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$49 + 11 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

Avec ta règle graduée en cm, **mesure** la longueur des traits ci-dessous et **complète**.



Pour mesurer, tu poses le 0 sur le début du trait, et tu lis le nombre qui sera indiqué à la fin du trait.

**Calcule.**

$13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

La soustraction : on commence par enlever d'abord en faisant un « palier » à 10, puis on continue d'enlever ce qui reste à enlever.

**Trouve 3 solutions.**

Je veux 13 Jetons.

3 6 2

7 4

Je veux 15 Jetons.

3 8 5

4 7

## Fichier 101

Tu dois remplir les nuages de ce tableau. Pour le compléter, tu ne dois pas compter les points, mais te poser des questions en terme de groupes et de points.

Voici le type de question que tu peux poser :



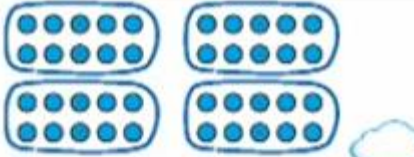

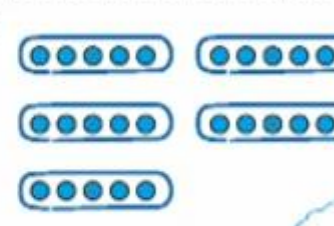
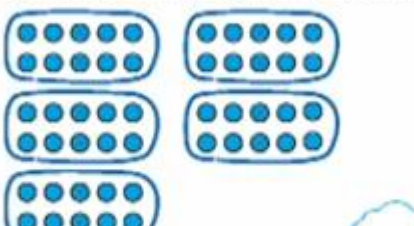

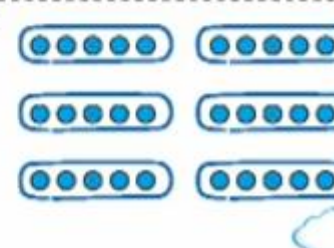
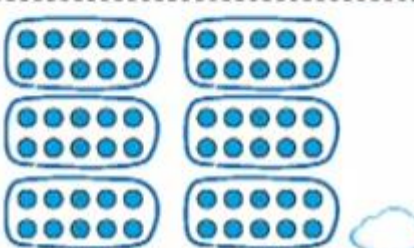
Dans quelle case y a-t-il 5 fois 10 points ?

Dans quelle case y-a-t-il 6 groupes de 2 points ?



Dans la case **A**, combien y a-t-il groupes ? Combien de points y a-t-il par groupes ? Combien de groupes de 2 y a-t-il ?

À toi de jouer !

<b>A</b> 	<b>D</b> 	<b>G</b> 
<b>B</b> 	<b>E</b> 	<b>H</b> 
<b>C</b> 	<b>F</b> 	<b>I</b> 

**Écris la table des moitiés après 10.**

$\frac{12}{\wedge}$	$\frac{14}{\wedge}$	$\frac{\quad}{\wedge}$	$\frac{\quad}{\wedge}$	$\frac{\quad}{\wedge}$
+	+	+	+	+

Pour rappel, la moitié, c'est « l'inverse » du double.

Exemple : pour trouver 4, on fait  $2 + 2$

$$\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 + 2 \end{array}$$

Dans cet exercice, il faut trouver quel nombre additionné à lui permet de trouver le nombre écrit en haut ?

Anglais : Paroyons ensemble cette chanson sur les émotions.

[https://www.youtube.com/watch?v=7lgBx\\_buG84](https://www.youtube.com/watch?v=7lgBx_buG84)