

Vendredi 22 mai 2020

### Rituels du matin :

Sur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait .... . Il y a .... »
- écris la date en anglais
- écris comment tu te sens en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris sur le cahier d'activités, une ou plusieurs phrases avec un mot outil : « voir, pouvoir, faire, avoir, aller, être, dire. »

### Organisation de la journée :

#### 1 : Mise en route

- Écris sur ton cahier « Dictée de phrases ».

**Consigne :** Je vais te dicter une phrase qui parle de fleurs. Dans cette phrase, il reste 4 mots à écrire. Le premier mot est « ces », les derniers mots sont « avant l'été ». Rappelle-toi : une phrase commence par une majuscule et se finit par un point. Aussi, quand le déterminant, le petit mot devant est au pluriel avec un « s », les autres mots ont un « s » aussi. Et le verbe « poussent » est au pluriel, et comme c'est un verbe, il ne fait pas comme les autres mots : il s'écrit avec « ent » à la fin.

**Lire la phrase :** Ces belles fleurs rouges poussent avant l'été.

**Procéder à la dictée.**

Faire de même avec la phrase suivante, en donnant le premier mot « ces » et les derniers mots « dans le parc » : Ces superbes tulipes noires fleurissent dans le parc.

- Ecris sur ton cahier « La marque du pluriel »

Consigne : Tu vas compléter des phrases, qui parlent de fleurs, en faisant attention aux accords. Rappelle-toi de ce qu'il ne faut pas oublier quand le mot est au pluriel : quand c'est un nom, et quand c'est un verbe.

Les phrases à compléter :

Ces belle..... fleur..... jaune..... tapis..... le sol.

Ces superbe..... marguerite..... blanche..... fleuriss..... dans le parc

- Ecris sur ton cahier « Phonologie »

Exercice 1

Consigne : « Pendant cet exercice tu vas entourer seulement la première syllabe des mots »

Les mots sont : coiffer ; tortue ; lapin ; ballon, bandeau, marteau, poisson

Exercice 2

Consigne : « Pendant cet exercice, tu vas séparer les petits sons à l'intérieur d'une syllabe. Je vais te dire six syllabes, et tu vas me dire les deux petits sons qui composent ces syllabes. »

Les syllabes sont : **MO ; LI ; AM ; PA ; DI ; UT**

- Lecture « fluence »

Consigne : « Tu vas lire ces syllabes et ces mots inventés. Si tu n'arrives pas à en lire un, tu peux passer au suivant. Le but est de lire le plus en 1 minute ».

Faites lire les syllabes dans l'ordre, de gauche à droite. Indiquez ceux qui n'auraient pas été lus.

Arrêtez-le/la au bout d'une minute.

Si tout n'a pas été lu, notez le dernier non-mot lu.

o	i	bi	ul	til
ja	ol	ata	dif	nar
vaf	tou	dul	lavo	tur
vonr	no	noil	opa	jal
nin	timu	fal	tibe	lupe
pirde	dor	ablir	char	voipe
bifar	champir	vro	riten	roban
aubre	talpe	chur	louri	ravife
notra	tope	uchau	trufon	ranli
tovir	poitade	oudir	bapre	fontou
loupin	traulir	phibe	moipe	lichui
paufi	chipre	tavin	troicha	bloifon

Même consigne, avec les mots du tableau ci-après.

à	où	la	au	tu
un	il	ira	on	mur
ni	sur	tri	vote	par
foi	chat	poire	ami	moto
pour	lune	tard	lire	bon
mardi	fin	avril	roi	enfant
farine	cheval	vente	malin	porte
autre	loup	lent	poutre	perche
car	phare	huit	matin	triche
poilu	lundi	jaune	miroir	six
voiture	livre	tarte	boule	tulipe
sept	lourd	dauphin	droite	hibou

- Lecture compréhension

Dimanche, Lola et sa mamie ont marché jusqu'au lac de la forêt. Lola s'est amusée à courir avec un bâton pour faire peur aux canards, mais elle a glissé et mis une jambe dans l'eau. Comme l'eau était très froide, elle s'est mise à pleurer.

Consigne: « Tu vas lire ce petit texte du mieux que tu peux, en essayant d'aller vite et de ne pas faire de faute. Je voudrais que tu te concentres bien et que tu le lises vraiment le plus vite possible. S'il y a des mots que tu n'arrives pas à lire, passe au mot suivant. Je vais utiliser ce chronomètre pour connaître ton temps de lecture. »

Faites lire le texte, en veillant à ne pas intervenir pendant la lecture. Notez les mots qui n'ont pas été lus et qui ont été oubliés. Puis notez également le temps de lecture.

Cet exercice peut être effectué plusieurs fois pour s'entraîner à la « fluence », c'est-à-dire pour lire de plus en plus vite. Notez le temps à chaque fois, et vous verrez ensemble les progrès réalisés.

- « Classe virtuelle » : La partie compréhension sera vue ensemble lors de la classe virtuelle.
- Poésie : Apprends la deuxième partie de la poésie :  
« Carrillonnez... » jusqu'à « ...bruyère »
- « Classe virtuelle » : Nous verrons cette partie de la poésie lors de la classe virtuelle.

- 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [g], « gu » :

Comptine à lire à haute voix par le parent :

Les deux frères de la famille g

Sont montés dans la pirogue

Et pagaient vite, sans fatigue

Pour attraper de belles mangues.

Les deux frères impatients voguent

Contournant toutes les vagues,

En faisant de grands zigzags.

Rendant la traversée longue.

1, 2, 3, 4, 5, 6 mangues

Pour Guy le premier frère des g

7, 8, 9, 10, 11, 12 mangues

Pour Gus, des deux le plus fougueux

À l'oral : quel est le son que tu entends le plus ? C'est un son qu'on a déjà vu..... (le son [g], avec le mot « gâteau »)

Les mots avec [g] : pirogue, pagaient, fatigue, mangues, voguent, vagues, grands, zigzags, longue, Guy, Gus, fougueux.

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Chercher d'autres mots avec le son [g].

On peut s'aider avec ce tableau. Lire le tableau ensemble.

la langue une guitare une seringue une guirlande une guenon une pirogue une baguette une mangue	du qui un bouledogue un déguisement un quignol un guépard du muguet le guidon	des quêtes les vagues des marguerites des figues des meringues des quinauvers
--	---	--

Aujourd'hui, on va s'intéresser aux mots ayant le son [g] et qui s'écrivent avec « gu ».

- Lecture

Je lis des syllabes

gue	qui	gué	quir	guy	qué
quette	guer	quet	queur	que	que
gui	qui	quet	quet	quer	guer

À retenir par cœur :

On voit gu + e : on entend [g][e]

On voit gu + i : on entend [g][i]

On voit gu + y : on entend [g][i]

Je lis des mots

une marguerite	du muguet	une guirlande	du qui
un bouledogue	une guenon	un guépard	une pirogue

la langue

naviguer

une bague

Écriture Ecris « Écriture », puis recopie les mots et la phrase dans le cahier d'activités

gu

la guitare

une guenon

Guy

Guy a vu une guenon qui joue de la guitare.

- « Classe virtuelle » : Une dictée de syllabes et de mots seront faites lors de la classe virtuelle.

Mathématiques :



- Fichier Picbille p 124 et 125

Pour ceux qui n'ont pas leur fichier :

P 124

Tu vas t'entraîner à utiliser deux techniques pour faire une addition.

**Calcule**  $28 + 34$  en dessinant les boîtes et les jetons au brouillon.  
**Observe** cette première façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$28 + 34 = 20 + 30 + 8 + 4$ = _____	$28 + 34 = \overbrace{20 + 30} + \overbrace{8 + 4}$ = _____
<b>a.</b>  J'ai écrit deux lignes parce que je ne vais pas obtenir directement le résultat.	<b>b.</b>  Je calcule dans ma tête : $20 + 30$ , c'est 50, et $8 + 4$ , c'est 12. Maintenant, il faut calculer $50 + 12$ .



Dans cette méthode, on a mis de côté les dizaines, et de l'autre côté les unités.

**Observe** cette deuxième façon de calculer une addition. **Termine** le calcul de Picbille.

$$28 + 34 = 28 + 30 + 4$$


$$28 + 34 = \overbrace{28 + 30} + 4$$

Dans cette deuxième technique, il n'y a que le deuxième nombre 34 qui est décomposé. Je calcule dans ma tête :  $28 + 30$  cela fait 58

Puis il faut calculer  $58 + 4$

Une fois que tu as bien compris ces deux techniques, tu vas pouvoir t'entraîner.

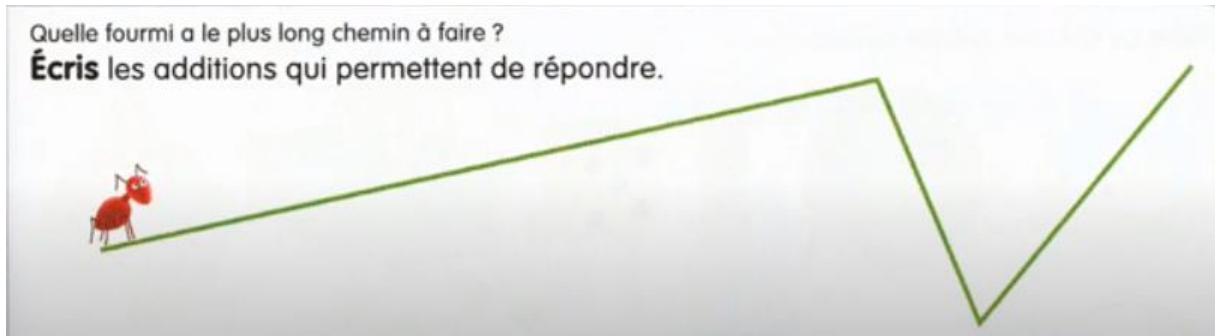
**Calcule** en choisissant l'une des méthodes de Picbille.  
Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.



$25 + 23 =$ _____ = _____	$29 + 26 =$ _____ = _____
$47 + 13 =$ _____ = _____	$53 + 16 =$ _____ = _____
$36 + 25 =$ _____ = _____	$32 + 18 =$ _____ = _____

## P 125

Dans cet exercice, tu utilises une règle pour mesurer en cm, le chemin parcouru par chaque fourmi.



Tu mesures chaque longueur, une par une.

Tu as ici l'exemple de la première mesure :



Ensuite tu mesures les deux autres tracés qui restent. Puis tu fais l'addition de toutes les mesures pour trouver la longueur totale du chemin tracé.

Tu ajoutes chaque mesure ; c'est une addition :  $12 + \dots + \dots =$

La fourmi rouge parcourt ..... cm

Voici le tracé de la fourmi noire.



Tu ajoutes chaque mesure, c'est une addition : ..... + ..... + ..... =

La fourmi noire parcourt ..... cm

Prolonge le chemin le plus court pour que les deux fourmis parcourent la même longueur.

Calcule :

$10-7=$

$7-6=$

$10-6=$

$6-3=$

$8-2=$

$9-6=$

$10-2=$

Pour cet exercice, tu vois des cartons avec des chiffres. Pour trouver le nombre total demandé, tu ajoutes les chiffres. Un carton ne peut s'utiliser qu'une seule fois pour chaque solution donnée.

1) Quels cartons peux-tu additionner pour trouver 11 ?



Tu dois trouver trois façons différentes.

2) Quels cartons peux-tu additionner pour trouver 13 ?



Tu dois trouver trois façons différentes.

Anglais : Pour chanter, apprendre et s'amuser ensemble... Old McDonald had a farm !

<https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jizHhxGLr5hIdkVskd&index=8>

- Classe virtuelle : On verra cette chanson ensemble lors de la classe virtuelle.