

## Programme de travail pour mardi 14 avril 2020

Voilà le travail pour mardi. Tu vas faire tes devoirs dans le cahier noir.

*Mardi 14 avril 2020*

1) Tu écris la date *mardi 14 avril 2020* dans le cahier noir.

2) Tu fais de la lecture et tu vas travailler sur des sons aujourd'hui.

- Rappeler à l'enfant : « Un son, c'est un bruit qu'on entend. »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **plat, pluie** ».  
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus dans ces mots ? »  
Réponse : « On entend plll ».  
→ Dire : « Pour écrire le son plll, on met les lettres **p l** . »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **table, oubli** ».  
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus ? »  
Réponse : « On entend blll ».  
→ Dire : « Pour écrire le son blll, on met les lettres **b l** . »
- Demander à l'enfant de faire les bruits de ces groupes de lettres : **pl** et **bl** .  
Les lettres **p** et **l** font le bruit « plll » .  
Les lettres **b** et **l** font le bruit « blll » .



**Vigilance** : veiller à ce que l'enfant ne prononce pas pèl pour les lettres **p l**, ni bèl pour les lettres **b l**.

Demander lui de rectifier les bruits des lettres tout de suite et de bien prononcer plll et blll .

- **Lis les syllabes suivantes à l'écran.**

Aide à la lecture de syllabes :

Dans la classe, lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit des lettres en rouge, puis on dit le bruit de la lettre en noir.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

Exemple pour lire **pla** :

plll a = pla

**pl** (à lire plll)

**pla**

**pli**

**ply**

**plo**

**plu**

**plou**

**ple**

**plé**

**pler**

**plez**

**bl** (à lire blll)

**bla**

**blo**

**blu**

**blou**

**bli**

**bly**

**ble**

**blé**

**bler**

**blez**

- **Lis maintenant la fiche de lecture suivante en 2 fois : la 1<sup>ère</sup> fois, tu lis tout seul et la 2<sup>ème</sup> fois, tu lis avec un adulte à côté de toi.**

*Pense bien au bruit de la lettre pour lire.*

pl pl

le platane

- ple plo plu pla pli plou
  - plé pler plez ply
  - le plat - un plâtre - une plume - la pluie
  - plus tard - il a plu - c'est plié
- 

bl bl

la table

- blo blu bla bli bly blou
- ble blé bler blez
- la table - le sable - le blé - une étable
- un oubli - un établi - du blablaba
- il oublie - c'est horrible - c'est terrible - il est blotti

### 3) Tu écris le titre : *écriture*.

**Écris dans ton cahier noir les modèles suivants en plusieurs fois.**

*Applique- toi pour écrire et respecte bien la hauteur des lettres.*

- Écris « *pl* » et « *un platane* ».

Descends bien à 2 lignes pour écrire la lettre *p* et monte à 3 lignes pour écrire la lettre *l*.

*pl*

*un platane*

- Écris « *bl* », « *la table* ».

Pour écrire *bl*, on écrit la lettre *b* d'abord : c'est une grande boucle et une barre.

On attache ensuite la lettre *l* au bout de la barre.

*bl*

*la table*

#### 4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- **Compte de 0 jusqu'à 49 sur le tableau des nombres qui est en page 6 de ce document.**

(Si tu veux aller plus loin que 49, tu peux.)

- **Exercice : calcule les additions.**

*Écris l'addition et le résultat sur ton cahier noir.*

*Pour calculer les additions, tu peux :*

*- soit dessiner des ronds dans un domino et compter le tout*

*- soit utiliser tes doigts : on jette le plus grand nombre et on met le plus petit nombre sur les doigts.*

$$4 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

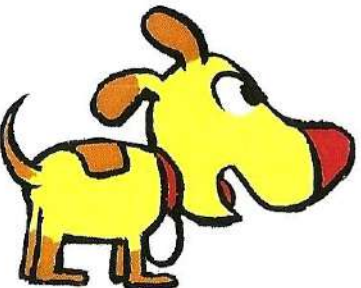
$$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Mon tableau des nombres



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |



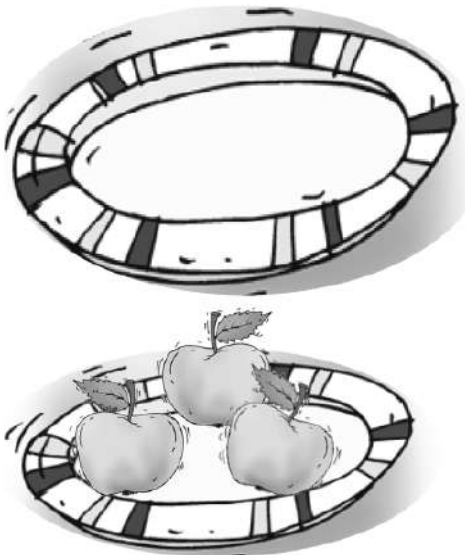
• Tu vas résoudre un petit problème :

Étapes à suivre pour la résolution d'un problème :

- Le parent lit le problème en 2 fois pour l'enfant et lui demande de raconter l'histoire du problème à l'oral.
- Si l'enfant a besoin, il fait un dessin (voir le côté gauche du problème).
- L'enfant écrit ensuite le calcul (le cadre vide ♦).
- Enfin, il écrit la phrase- réponse ♣.

*Dessine et écris dans ton cahier noir.*

Problème:



Dans une assiette, il y a **3 pommes**, dans l'autre il y a 4 poires.

♥ **Combien de fruits y a-t-il en tout ?**

♦

Empty dashed box for writing the calculation.

♣ Il y a \_\_\_\_\_ fruits .

Un grand bravo pour ton travail aujourd'hui et aussi pour les autres jours !

Bravo aux parents également !

A bientôt.

La maîtresse