

Programme de travail pour mardi 14 avril 2020

Voilà le travail pour mardi. Tu vas faire tes devoirs dans le cahier noir.

Mardi 14 avril 2020

1) Tu écris la date *mardi 14 avril 2020* dans le cahier noir.

2) Tu fais de la lecture et tu vas travailler sur des sons aujourd'hui.

- Rappeler à l'enfant : « Un son, c'est un bruit qu'on entend. »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **plat, pluie** ».
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus dans ces mots ? »
Réponse : « On entend plll ».
→ Dire : « Pour écrire le son plll, on met les lettres **p l** . »
- A l'oral, l'adulte donne à l'enfant les mots suivants : « **table, oubli** ».
Poser la question : « Quel est le son qu'on entend le plus ? »
Réponse : « On entend blll ».
→ Dire : « Pour écrire le son blll, on met les lettres **b l** . »
- Demander à l'enfant de faire les bruits de ces groupes de lettres : **pl** et **bl** .
Les lettres **p** et **l** font le bruit « plll » .
Les lettres **b** et **l** font le bruit « blll » .



Vigilance : veiller à ce que l'enfant ne prononce pas pèl pour les lettres **p l**, ni bèl pour les lettres **b l**.

Demander lui de rectifier les bruits des lettres tout de suite et de bien prononcer plll et blll .

- **Lis les syllabes suivantes à l'écran.**

Aide à la lecture de syllabes :

Dans la classe, lorsqu'on découvre des syllabes, on dit d'abord le bruit des lettres en rouge, puis on dit le bruit de la lettre en noir.

On attache ensuite les 2 bruits pour lire la syllabe.

Exemple pour lire **pla** :

plll a = pla

pl (à lire plll)

pla

pli

ply

plo

plu

plou

ple

plé

pler

plez

bl (à lire blll)

bla

blo

blu

blou

bli

bly

ble

blé

bler

blez

- **Lis maintenant la fiche de lecture suivante en 2 fois : la 1^{ère} fois, tu lis tout seul et la 2^{ème} fois, tu lis avec un adulte à côté de toi.**

Pense bien au bruit de la lettre pour lire.

pl pl

le platane

- ple plo plu pla pli plou
 - plé pler plez ply
 - le plat - un plâtre - une plume - la pluie
 - plus tard - il a plu - c'est plié
-

bl bl

la table

- blo blu bla bli bly blou
- ble blé bler blez
- la table - le sable - le blé - une étable
- un oubli - un établi - du blablaba
- il oublie - c'est horrible - c'est terrible - il est blotti

3) Tu écris le titre : *écriture*.

Écris dans ton cahier noir les modèles suivants en plusieurs fois.

Applique- toi pour écrire et respecte bien la hauteur des lettres.

- Écris « *pl* » et « *un platane* ».

Descends bien à 2 lignes pour écrire la lettre *p* et monte à 3 lignes pour écrire la lettre *l*.

pl

un platane

- Écris « *bl* », « *la table* ».

Pour écrire *bl*, on écrit la lettre *b* d'abord : c'est une grande boucle et une barre.

On attache ensuite la lettre *l* au bout de la barre.

bl

la table

4) Tu écris le titre : *mathématiques* .

- **Compte de 0 jusqu'à 49 sur le tableau des nombres qui est en page 6 de ce document.**

(Si tu veux aller plus loin que 49, tu peux.)

- **Exercice : calcule les additions.**

Écris l'addition et le résultat sur ton cahier noir.

Pour calculer les additions, tu peux :

- soit dessiner des ronds dans un domino et compter le tout

- soit utiliser tes doigts : on jette le plus grand nombre et on met le plus petit nombre sur les doigts.

$$4 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$11 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Mon tableau des nombres



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



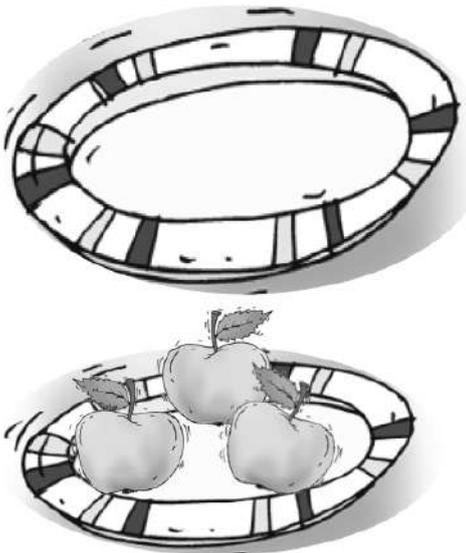
• Tu vas résoudre un petit problème :

Étapes à suivre pour la résolution d'un problème :

- Le parent lit le problème en 2 fois pour l'enfant et lui demande de raconter l'histoire du problème à l'oral.
- Si l'enfant a besoin, il fait un dessin (voir le côté gauche du problème).
- L'enfant écrit ensuite le calcul (le cadre vide ♦).
- Enfin, il écrit la phrase- réponse ♣.

Dessine et écris dans ton cahier noir.

Problème:



Dans une assiette, il y a **3 pommes**, dans l'autre il y a 4 poires.

♥ **Combien de fruits y a-t-il en tout ?**

♦

Empty dashed box for writing the calculation.

♣ Il y a _____ fruits .

Un grand bravo pour ton travail aujourd'hui et aussi pour les autres jours !

Bravo aux parents également !

A bientôt.

La maîtresse