

Jeudi 2 avril 2020

Rituels du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Écrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Écrire sur le cahier : « Aujourd'hui, il fait Il y a »

Pour la production d'écrits, demander à votre enfant de parler de son ou ses loisirs, de ses activités préférées, et d'expliquer pourquoi (ce qu'il ressent, ce qui l'amuse, ce qui lui fait ressentir des émotions....)

Écrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Ce que j'aime faire le plus, c'est.....parce que..... » et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Activités à l'oral :

Devinettes sur les mots des sons [an] [è] [c]

Pour le son [an] :

- C'est un fruit rouge (réponse attendue : une framboise, un pamplemousse) ;
- C'est une charcuterie (réponse attendue jambon) ;
- C'est un produit laitier (un camembert) ;

À quelle famille appartiennent ces mots ? (Ils appartiennent à la famille de la nourriture.)

Pour le son [è]

- C'est un mammifère marin (une baleine)
- C'est un animal qui a une bosse (un dromadaire)
- C'est un oiseau (un aigle)

À quelle famille appartiennent ces mots ? (Ils appartiennent à la famille des animaux.)

Pour le son [c]

- C'est une fleur jaune, et qui commence pareil que le mot jaune (une jonquille) ;
- Ce sont des fleurs rouges, que l'on retrouve dans une chanson (les coquelicots) ;
- C'est une fleur qui peut ressembler à un papillon et qui a plusieurs coloris (une orchidée).

À quelle famille appartiennent ces mots ? (Ils appartiennent à la famille des fleurs.)

- Dictée préparée : écrire le titre « Dictée préparée » dans le cahier d'activités.

Lire les phrases avec l'enfant, regarder les différents mots qui composent la phrase, voir s'il y a des lettres muettes, des consonnes doubles etc... avant de commencer la dictée.

Rappeler les « propriétés » d'une phrase : elle commence par une majuscule, et se termine par un point.

Commencer dans l'ordre, de la phrase 1 à la phrase 3.

Une fois la phrase 1 lue, procéder à la dictée : écrire la phrase 1 sur le cahier..

1) C'est un chat.

Une fois la phrase 1 écrite : passer à la phrase 2, qui est une extension de la première phrase. D'abord, lire la phrase et seulement après procéder à la dictée : *écrire la phrase 2 sur le cahier.*

2) C'est un chat qui a une puce.

Procéder de la même manière pour la phrase 3.

3) C'est un chat qui a une puce sur le dos.

- Le nombre qui suit, le nombre qui précède

Activité à l'oral : demander :

Quel est le nombre qui suit : 14 ? 28 ? 45 ? 62 ?

Rappeler que le nombre qui suit, c'est le nombre qui vient après.

Quel est le nombre qui précède : 25 ? 31 ? 14 ? 9 ?

Rappeler que le nombre qui précède, c'est le nombre qui vient avant.

- Comptine numérique

À partir de la maison du nombre, *lire les nombres en gras et en couleur* :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Pour se rappeler comment se disent les nombres : pour passer de la famille des « 60 » à la famille des « 70 » : c'est comme passer de la famille des « 1 » à la famille des « 10 », en utilisant « soixante... » devant chaque nombre.

Ainsi, 70 se lit soixante-dix, 71 se lit soixante-et-onze, 72 se lit soixante-douze....

2 : Les activités du jour

Français :

Poésie du mois d'avril : à lire, recopier et illustrer

Avril

J'ai crié. " Avril ! "
À travers la pluie,
Le soleil a ri.

J'ai crié. " Avril ! "
Et des hirondelles
Ont bleui le ciel.

J'ai crié. " Avril ! "
Et le vert des prés
S'est tout étoilé.

J'ai crié. " Avril ! "
Veux-tu me donner
Un beau fiancé ? "

Mais, turlututu,
Il n'a rien répondu.

Maurice Carême

Apprentissage du son [eu], comme dans « feu, noeud », en utilisant les lettres « eu, oeu ».

Comptine à lire à haute voix par le parent :

« À deux, c'est mieux.

Faire chauffer le lait de ma sœur, préparer des croque-monsieur :

Tout seul, c'est difficile, À deux, c'est mieux.

Mettre des gouttes dans les yeux, couper ou tresser ses cheveux :

Tout seul, c'est vraiment difficile, À deux, c'est beaucoup mieux.

Rester sans avoir peur devant un film d'horreur :

Tout seul, ça n'est pas possible, À deux, ça va mieux.

Partager un bonheur Et se serrer cœur contre cœur :

Tout seul, c'est impossible, À deux, c'est merveilleux ! »

À l'oral : Quels sont les mots où on entend le son [eu], comme dans « feu, noeud » dans le texte ?

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Mots avec le son [eu] : deux, mieux, monsieur, les yeux, cheveux, merveilleux.

Chercher d'autres mots avec le son [eu].

Pour l'aider, proposer des devinettes à l'oral :

On peut s'aider avec ce tableau.

Mots ayant le son [eu], qui s'écrivent avec « eu, oeu »	
eu	oeu
Le feu	Un nœud
Une agrafeuse	Des œufs
Un jeu	
Un pneu	
Les cheveux	
La queue	
Des yeux	
Bleu	
deux	

Lecture :

Je lis des syllabes : on entend [eu] comme dans feu :

peu veu jeu queu leu
creu noeu reu deu

Je lis des mots : on entend [eu] comme dans feu

heureux il pleut des euros jeudi bleu
la queue un voeu

Écriture : écrire le titre « Écriture » dans le cahier d'activités.

Rappel : pour bien s'entraîner, il faut une ligne d'écriture pour chaque.

eu

oeu

le feu

un noeud

Mathématiques :

Calcul mental :

Combien font : $10 + 10$? $20 + 15$? $14 + 23$?

(techniques :

- soit on se rappelle du tableau des doubles,
- soit on se rappelle de la notion des chiffres des unités et des chiffres des dizaines

Exemple : $10 + 11$:

10 : le chiffre des unités c'est 0, le chiffre des dizaines c'est 1

11 : le chiffre des unités c'est 1, le chiffre des dizaines c'est 1

On additionne les chiffres des unités : $0 + 1 = 1$

On additionne les chiffres des dizaines : $1 + 1 = 2$

On trouve 21

Géométrie

Sur le fichier : colorie les différentes formes en respectant le code.

Problème : écrire « Problème » sur le cahier d'activités

L'énoncé est lu par le parent.

Une fois que l'énoncé est bien compris : choisir une technique qui doit apparaître sur le cahier, écrire l'opération ainsi que la phrase réponse.

1) Première situation

Dans ma boîte à couleurs, il y a 24 crayons bleus et 33 crayons rouges.

Combien y-a-t-il de crayons en tout ?

2) Deuxième situation :

Je fais une tarte aux fraises. J'ai déjà posé 12 fraises sur ma tarte, il reste encore 9 à poser.

Combien y aura-t-il de fraises en tout ?

Anglais : Hello, how are you today ? Ecris « Anglais » dans ton cahier, et note ta réponse « Today, i'm..... »

Si cela peut t'aider, tu peux regarder dans ces liens :

<https://www.youtube.com/watch?v=xC3xSij7n4c>

<https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs>

Questionner le monde :

Ecris sur le cahier d'activités « Questionner le monde » Puis à la ligne : L'eau est-elle précieuse ? Comment faire pour ne pas la gaspiller ?

Note tes réponses, que tu peux également illustrer.

Pour avoir des idées...

<https://www.youtube.com/watch?v=YzgQXpgsdww>

