

Vendredi 3 avril 2020

Rituels du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quelle date ?

Ecrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Sur le calendrier d'avril, tu peux entourer la date.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Ecrire sur le cahier : « Aujourd'hui, il fait ..... . Il y a ..... »

Pour la production d'écrits, demander à votre enfant ce qu'il aimerait faire pendant le week-end.

Ecrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Ce week-end, j'aimerais ..... » et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route

Jeu des mots associés : Activité à l'oral « Je dis un mot de la maison du son [eu], dis-moi d'autres mots qui ont un rapport avec lui, qui sont associés à ce mot. Tu dois pouvoir expliquer, justifier ta réponse. »

- des cheveux (Réponses possibles : brosse, peigne, shampoing, soin, couleur, boucles, court, long...)
- heureux (Réponses possibles : joyeux, content, émotion, rire, humeur.....)
- un jeu (Réponses possibles : dés, pions, marelle, balançoire, ballon, cartes.....).

-bleu (Réponses possibles : ciel, couleur, mer, stylo, crayon, yeux....)

Jeu des sons à enlever : Activité à l'oral : « Je dis un mot, écoute bien tous les sons. Quel son faut-il enlever à chaque mot pour former le mot suivant ? »

Proposer :

- classeur/classe (réponse attendue : supprimer e et r )
- feutre/feu (réponse attendue : supprimer t et r )
- plage/pas (réponse attendue : supprimer l et j )
- rideau/riz (réponse attendue : supprimer d et o )
- plongeur / plonge ;
- voleur / vol ;
- chanteur / chante ;
- croix / oie ;
- triche / riz ;
- poussin / pou ;
- jouet / houx ;
- poivre / poix ;
- pleure / heure ;
- crache / hache

Orientation :

Écris dans le cahier d'activité : « Le repérer », écoute bien la consigne et dessine :

- a) Le ballon est devant la table.
- b) Le ballon est sur la table.
- c) Le ballon est sous la table.
- d) Le ballon est entre deux tables.

e) Le ballon est derrière la table.

Géométrie : Ecrire « Géométrie » dans le cahier d'activité : dire la consigne, vérifier que c'est bien compris puis faire tracer dans le cahier.

« Trace 3 ronds, puis 2 carrés de plus que le nombre de ronds et 1 triangle de moins que le nombre de ronds ».

Poésie :

Lire ensemble puis apprendre les deux premières strophes :

« Avril

J'ai crié. " Avril ! "  
À travers la pluie,  
Le soleil a ri.

J'ai crié. " Avril ! "  
Et des hirondelles  
Ont bleui le ciel ».

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [e], comme dans « fleur, cœur », en utilisant les

lettres « eu, oeu ».

Lecture et compréhension :

Lire le même texte qu'hier : cette fois, on recherche un autre son :

« À deux, c'est mieux.

Faire chauffer le lait de ma sœur, préparer des croque-monsieur :

Tout seul, c'est difficile, À deux, c'est mieux.

Mettre des gouttes dans les yeux, couper ou tresser ses cheveux :

Tout seul, c'est vraiment difficile, À deux, c'est beaucoup mieux.

Rester sans avoir peur devant un film d'horreur :

Tout seul, ça n'est pas possible, À deux, ça va mieux.

Partager un bonheur Et se serrer cœur contre cœur :

Tout seul, c'est impossible, À deux, c'est merveilleux ! »

À l'oral : Quels sont les mots où on entend le son [e], comme dans « fleur, cœur » dans le texte ?

Mots avec e : sœur, seul, peur, horreur, bonheur, cœur.

Chercher d'autres mots avec le son [e].

On peut proposer des devinettes à l'oral en utilisant ce tableau.

Mots ayant le son [e], qui s'écrivent avec « eu, oeu »	
eu	oeu
Une fleur	Un cœur
Un aspirateur	Un œuf
Un chanteur	
Un immeuble	
Le facteur	
Un dompteur	

Un voleur	
Un ventilateur	
Un plongeur	
Un feutre	
Un ordinateur	

Lecture : « je vois eu, oeu, et je lis [e] comme dans cœur »

Je lis des syllabes

sœur      teur      beur      cheur      seul      meur

leur      neuf      peur

Je lis des mots

je pleure      le docteur      du beurre      seul      j'ai peur

Lecture compréhension : Je lis un texte

Il est déjà neuf heures : c'est l'heure de mon cours de karaté.

Je ne veux pas y aller tout seul parce que j'ai un peu peur. Je ne suis pas très brave ! Je veux y aller avec ma sœur. À deux, c'est beaucoup mieux !

Questions à poser : répondre à l'oral

De qui parle le texte ?

De quoi parle le texte ?

As-tu identifié le problème ?

Quelle est la solution ?

Que signifie « être brave » ?

Dictée Écrire l'intitulé « Dictée » sur le cahier d'activités et écrire les mots et les phrases :

Penser à donner les lettres muettes :

- préciser : écrire les mots suivants avec le « eu » de « feu » et « fleur » : j'ai peur, seul, le docteur ;

- préciser : écrire les mots suivants avec le « œu » de « cœur » et « nœud » : un vœu.

Pour la phrase : faire une première lecture, demander à l'enfant de faire le film, d'imaginer l'histoire, dans sa tête pour bien retenir tous les mots :

Ma sœur pleure : elle ne veut pas aller chez le docteur en tracteur !

(Pour la mémorisation de la phrase, on peut aussi demander : de qui parle-t-on ici ? qu'est-ce qui lui arrive ? pourquoi ?...)

Mathématiques :

Dictée de nombres avec le chiffre des unités et le chiffre des dizaines.

Écris sur le cahier d'activités « Dictée de nombres ».

Écris le nombre qui a :

a) 8 dizaines et 4 unités (84)

b) 5 unités et 2 dizaines (25)

c) 7 unités et 3 dizaines (37)

d) 6 dizaines et 9 unités (69)

### Calcul mental à l'oral :

Inciter les enfants à manipuler les dizaines et les unités ou à se rappeler des tables d'addition.

Combien font :  $20 + 20 = ?$   $34 + 51 = ?$   $76 + 16 = ?$

Pour ce dernier calcul  $76 + 16$ , il faut décomposer :

- d'abord 76 c'est 7 dizaines et 6 unités, puis 16 c'est 1 dizaine et 6 unités : à ce niveau de calcul, on se retrouve avec 8 (c'est-à-dire  $7 + 1$ ) dizaines et 12 (c'est-à-dire  $6 + 6$ ) unités ;
- le nombre trouvé 12, se décompose à nouveau en 1 dizaine et 2 unités ;
- donc on considère le tout, et on trouve 9 (c'est-à-dire  $8 + 1$ ) dizaines, et 2 unités
- ainsi,  $76 + 16 = 92$

À ton tour :  $28 + 19 = ?$

Problème : Écrire l'intitulé « Problèmes » dans le cahier, écrire le numéro de la situation et répondre à la question : on pense à écrire la méthode utilisée, l'opération et la phrase réponse.

Les consignes sont lues par le parent ; vérifier que l'enfant a bien compris ce qu'il faut faire, « Qu'est-ce que je cherche ? » avant de commencer.

### Situation 1

Une peluche coûte 17 euros. J'ai pris 9 euros dans mon sac. Combien dois-je rajouter pour pouvoir acheter ce jouet ?

### Situation 2 :

J'ai une boîte de 36 crayons de couleur. Ma copine a emprunté quelques crayons, et maintenant je n'en ai plus que 12. Combien de crayons a-t-elle pris ?

### Situation 3 :

Avant d'aller à la récréation, j'avais 28 billes. En revenant de la récréation, j'en ai 37. Combien de billes ai-je gagné pendant la récréation ?

Anglais : Voici une nouvelle chanson, que vous pouvez vous amuser à l'entonner ensemble. L'air ressemble à celui de la version en français.....

<https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqIM>

Pourrais-tu dire en anglais, l'initiale de ton prénom ?

### Questionner le monde

Je te propose une nouvelle expérience, à réaliser avec l'accord et l'accompagnement des parents.

Il te faut : une grande bassine d'eau, et des objets que tu plongeras dedans (au choix : cuillère, couteau, papier, gomme, verre, assiette, riz, graines, bouchons, cailloux, feuille.....)

Prends une ou des photos de tes expériences, et parmi les objets que tu auras testé dans l'eau : Quel phénomène observes-tu ? (Pour aider : qu'est ce qui coule ? qu'est ce qui flotte ?)



Écrire dans le cahier « Questionner le monde » puis : pour chaque objet « testé », dessiner l'expérience, en indiquant le nom des objets, et décrire le résultat observé.