

Lundi 27 avril 20

Rituels du matin :

Pur le calendrier d'avril : entoure la date du jour

Pur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écris la date en anglais : le jour en anglais, le nombre et le mois
« April »
- écris comment tu te sens, en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, raconte quelles activités tu aimes bien faire en classe.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Remets les mots dans l'ordre pour écrire la phrase : Écris la phrase correctement écrite sur le cahier d'activités

a) un ; panda ; J'ai vu ; polo ! ; en

b) la cheminée. ; la fumée ; C'est ; passe ; qui ; par

c) de ; du ; salami ; et ; J'ai ; la limonade.

d) Ce matin ; en ville ; en retard ! ; je vais ; je suis ; mais

- Singulier ou pluriel :

1) Ecris les mots dans la bonne colonne

Voici la liste de mots : une rame ; des rames ; les chats ; le chat ; un papa ; des papas ; un lit ; des lits, un rat ; des rats ; la louche ; les louches.

| singulier | pluriel |
|-----------|---------|
| | |

2) Recopie les mots et écris la lettre « s » à la fin des mots si c'est

nécessaire :

des loup.....

une roue.....

le fossé.....

les film.....

la fleur.....

des échelle.....

une savonnette....

des sauterelle.....

- Les verbes (les mots des actions) :

1) Recopie les mots dans la bonne colonne

dormir ; danser ; et ; petit ; dire ; marcher ; chameau

| Les verbes | Les autres mots |
|------------|-----------------|
| | |

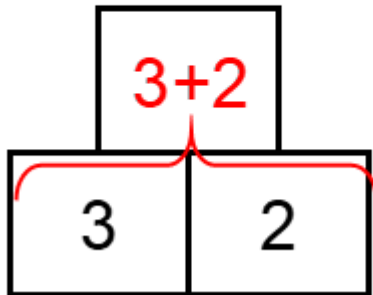
2) Lis les phrases et recopie uniquement les verbes dans le cahier

- Une vache broute dans le pré.
- Je secoue mon tapis.
- Elle découpe des étoiles en carton.
- Mon ballon rebondit dans la cour.
- Le chat griffe le canapé.

- Mathématiques :


La pyramide

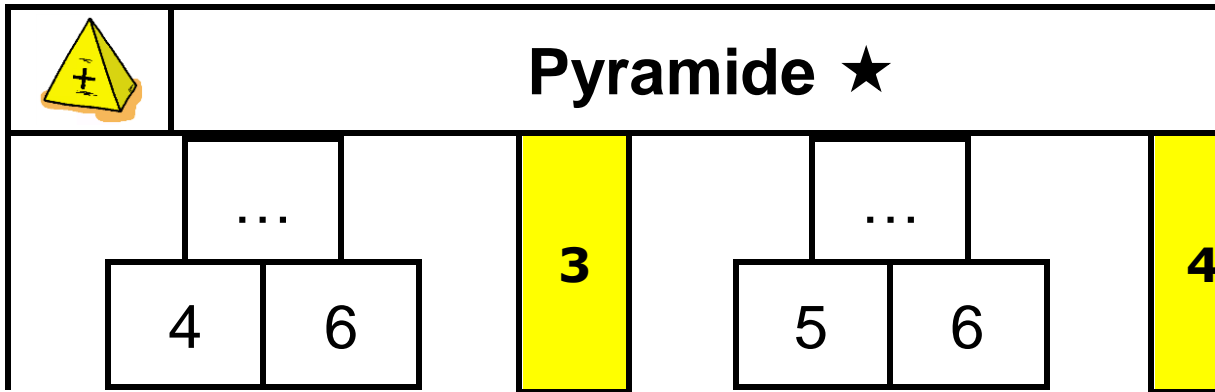
Comment ça marche ?



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres

À toi de jouer !

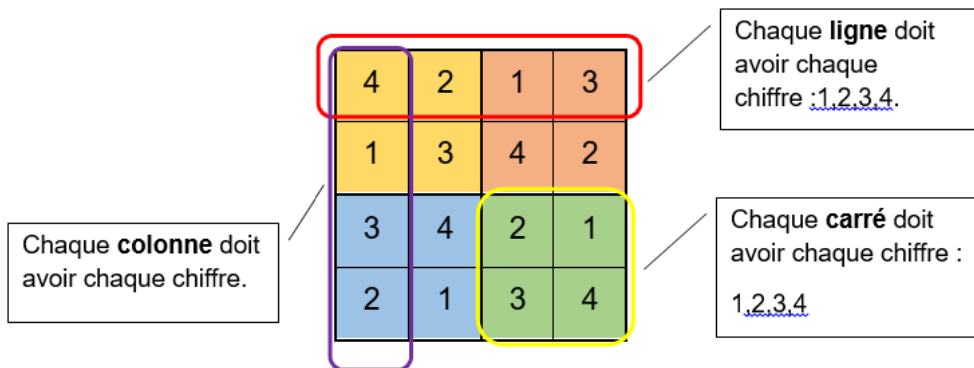
|  | Pyramide ★ | |
|---|-------------------|----------|
| | ... | ... |
| | 3 4 | 3 7 |
| | 1 | 2 |



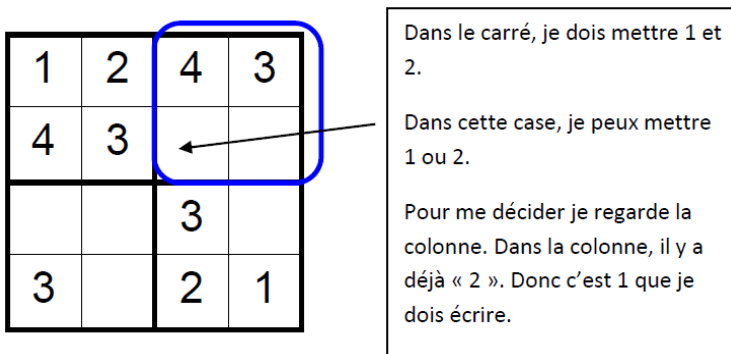
Le petit sudoku

Comment résoudre un sudoku ?

Il faut remplir toute la grille uniquement avec les chiffres 1,2,3 et 4.



Si je suis bloqué, je prends une ligne, une colonne, ou un carré et je regarde les chiffres qui manquent. J'essaie de mettre un chiffre en regardant s'il n'est pas déjà dans la ligne ou la colonne. Par exemple :



À toi de jouer !

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | | | 3 |
| 1 | 3 | | |
| | | 2 | |
| 2 | | 3 | 4 |

| |
|---|
| 1 |
|---|

- Poésie

Aujourd'hui, tu continues d'apprendre la poésie : Joie du printemps

« Au printemps, » jusqu'à «...s'est ouverte...»

- « Classe virtuelle » : On révisera ensemble cette partie de la poésie
- « Classe virtuelle » : Aussi, des activités de révisions du son [è] « ec, er, el, es » et « elle, ete, erre, esse, enne » seront effectuées. Pour bien préparer cette session, lire aussi souvent que nécessaire les fiches de sons correspondantes.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [f] avec « ph »

Comptine à lire à haute voix par le parent :

Un éléphant dans la pharmacie

Monsieur Éléphant se plaint

Et explique au pharmacien :

« Dans la gorge, ça m'irrite,

C'est à cause d'une pharyngite.

Sur la langue, j'ai des aphtes,

Sur les pattes, ça me gratte.

J'ai un rhume phénoménal,

Des coliques catastrophiques.

J'ai besoin de quantité

De pilules, de comprimés.

Et puis je n'ai pas envie

D'attraper la diphtérie,

Ajouter, par précaution,

Des vaccins et des potions.

Je veux des remèdes puissants, Monsieur, car les éléphants

N'ont pas de petits ennuis Mais de grosses maladies ! »

À l'oral : quel est le son que tu entends le plus ? C'est un son qu'on a déjà

vu..... (le son [f])

Dis les mots dans lesquels tu entends le son [f] dans le texte : éléphant, pharmacie, pharmacien, pharyngite, aphtes, phénoménal, catastrophiques, diphtérie.

Toujours à l'oral : chercher d'autres mots avec le son [f].

On connaît déjà le son [f], comme dans « une fée »

On va donc voir une autre façon d'écrire pour avoir le son [f], avec « ph » comme dans le mot « une photographie ».

Lecture :

Je lis des syllabes :

| | | | | | |
|------|-------|-------|------|-----|------|
| phi | pha | phan | pher | pho | phar |
| phai | phus | phin | phon | phe | phra |
| phé | phier | phone | phir | | |

Je lis des mots :

| | | | |
|---------------|----------------|--------------|-------------|
| le phare | le téléphone | un nénuphar | un éléphant |
| un phacochère | un photographe | la pharmacie | un pharaon |
| l'alphabet | une phrase | | |

Écriture : sur le cahier d'activités, écris une ligne pour chaque

ph

une photographie

un éléphant

je téléphone

Complète le coloriage :



Mathématiques :

Nombres : Ecris sur le cahier d'activité « Le nombre du jour »

Pour le « Le nombre 47 »

- Dessine comme Picille (rappel : avec la boîte et les jetons)
- Dessine comme Dédé (rappel : avec la représentation des dés)
- Dessine comme Patty (rappel : avec les bâtons qui représentent les doigts)
- Dessine les dizaines et les unités (rappel : rectangle pour dizaines, rond pour unités)
- Quel est le chiffre des unités ? Quel est le chiffre des dizaines ?
- En faisant « + 1 », quel nombre cela donne-t-il ?
- En faisant « - 1 », quel nombre cela donne-t-il ?

Ce nombre s'écrit en lettres : quarante-sept.

- « Classe virtuelle » : Une session de calcul mental sera faite ; pour bien préparer cette activité, revoir la table d'addition.

Problème : Ecris « Problème » sur le cahier d'activités.

Pour chaque situation :

- Lire l'énoncé, et s'assurer d'avoir bien compris (« Je cherche..... »)
- On peut faire un schéma
- Choisir et utiliser une « technique » qui doit être écrite
- Ecrire l'opération
- Ecrire une phrase réponse

Les situations 1, 2 et 3 sont liées.

Situation 1)

Une fleuriste reçoit sa commande de roses, de couleurs différentes : 25 rouges, 20 roses, 15 jaunes et 25 blanches.

Combien de roses reçoit-elle en tout ?

Situation 2)

A cause de la chaleur, elle ne peut pas utiliser les roses qui sont fanées pour faire des bouquets. Elle doit enlever : 7 rouges, 6 roses, 5 jaunes et 8 blanches.

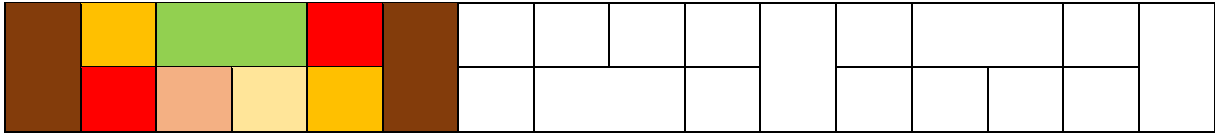
Combien de roses de chaque couleur reste-t-il ?

Situation 3)

Elle reçoit une commande pour faire un bouquet de roses : 15 roses d'une seule couleur.

Avec quelle couleur peut-elle faire ce bouquet ?

Complète le coloriage :



Anglais : Pour voir et revoir les parties du corps. Amuse-toi et danse avec ta famille !

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jIzHhxGLr5HldkVskd&index=7>

Questionner le monde :

Donne-moi des nouvelles de ta plante !

Fais un dessin et envoie-moi une photo !

Pais-tu ?

« Pais-tu à quoi ça sert l'école ? »

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-l-ecole#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>