

Lundi 20 avril 20

Rituels du matin :

Pur le calendrier d'avril : entoure la date du jour

Pur le cahier d'activités :

- écris la date et souligne avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait .... . Il y a .... »
- écris la date en anglais : le jour en anglais, le nombre et le mois  
« April »
- écris comment tu te sens, en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrite, raconte quelles activités tu aimes bien faire avec ta famille.

« Avec ma famille, j'aime bien..... » ou « J'aime bien ..... avec ma famille »

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Masculin ou féminin : Range les mots dans la bonne colonne

Voici la liste des mots : ceinture, girouette, empreinte, raisin, imprimante, mangeoire, bougeoir, dinosaure, bison, poison.

Masculin (le garçon, un avion)	Féminin (la fille, une voiture)

- Singulier ou pluriel : Écris devant le mot, l'article qui convient : au singulier (le, la, un, une) ou au pluriel (les, des)

Exemple : une fille, des filles / le garçon, les garçons.

.....empreintes

.....empreinte

.....skieur

.....skieurs

.....copain

.....copains

.....poulains

.....poulain

.....chimpanzés

.....chimpanzé

- Grille de mots cachés : Des mots sont cachés dans la grille. Entoure les mots cachés en suivant l'un de ces deux sens :

- Horizontal, de la gauche vers la droite : ➡

gymnastique ; corde ; ballon ; panier ; trampoline ; casque ; escalade ; filet

- Vertical, du haut vers le bas : ↓

basket ; poutre ; badminton ; raquette

g	b	a	l	l	o	n	g	r	q	u	b	v	c
c	a	s	q	u	e	t	r	a	s	b	a	o	p
g	y	m	n	a	s	t	i	q	u	e	d	s	o
r	e	p	a	f	c	r	a	u	f	b	m	c	u
a	s	r	i	p	a	n	i	e	r	a	i	e	t
q	b	a	f	i	l	e	t	t	g	s	n	t	r
e	s	c	a	l	a	d	e	t	v	k	t	s	e
m	z	c	o	r	d	e	b	e	n	e	o	u	j
t	r	a	m	p	o	l	i	n	e	t	n	c	e

- Mathématiques : Jeu du « Top ten »

Matériel : jeu de cartes (conserver uniquement les cartes de 1 à 9) et des graines en guise de point pour chaque pli réalisé.

But du jeu : additionner deux cartes pour obtenir 10

Gagnant : le joueur qui aura fait le plus de pli gagne la partie.

Déroulement :

On pose le lot de cartes sur la table. Chaque joueur pioche une carte qu'il pose devant lui, puis 4 cartes qu'il peut regarder.

Les joueurs jouent chacun leur tour.

Le premier joueur regarde si une carte qu'il a en main lui permet de faire un total de 10 avec l'une des cartes posées sur la table.

- S'il peut, les deux cartes sont éliminées et il gagne 1 graine. Puis il pioche une carte pour avoir toujours 4 cartes en main. C'est au tour du joueur suivant.

Exemple :

Sur la table, on voit un 7 et un 5.

Si j'ai un « 3 » en main. Je prends le « 7 » posé sur la table, pour faire un total de 10, car  $3 + 7 = 10$ . J'ai réussi à faire un pli avec un total de 10. Je gagne alors une graine.

- S'il ne peut pas, le joueur doit poser une carte sur la table sans dépasser 10. Puis il pioche une carte.

La partie s'arrête quand toutes les cartes ont été piochées. Les joueurs continuent alors à jouer jusqu'à ce qu'ils n'aient plus de cartes en main. On compte le score de chaque joueur. Celui qui a le plus de graines gagne.

## - Poésie

Aujourd'hui, tu continues d'apprendre la poésie : La chasse aux œufs

« Le top départ est donné..... » jusqu'à «...Courrons pour les ramasser ! »

- « Classe virtuelle » : On révisera ensemble cette partie de la poésie
- « Classe virtuelle » : Aussi, des activités de révisions du son [j] g, ge et du son [in] ain, ein, un, aim, im seront effectuées. Pour bien préparer cette session, lire aussi souvent que nécessaire les fiches de sons correspondantes.

## 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [è] avec « ec, er, el, es »

Comptine à lire à haute voix par le parent :

« Le serpent est un reptile qui ressemble à un gros ver, il rampe dans l'herbe verte, il déteste les merles et les insectes, mais adore le miel et le caramel. Après manger, il se repose en cercle. »

À l'oral : quel est le son que tu entends le plus ? C'est un son qu'on a déjà vu..... (le son [è])

Dis les mots dans lesquels tu entends le son [è] dans le texte : serpent, reptile, ver, herbe, verte, déteste, merles, insectes, miel, caramel, après, cercle.

Toujours à l'oral : chercher d'autres mots avec le son [è].

On connaît déjà le son [è], et on a déjà vu plusieurs façons de l'écrire :

- « è » comme dans le mot *flèche*
- « ê » comme dans le mot *forêt*
- « ai » comme dans le mot *balai*
- « ei » comme dans le mot *reine*
- « et » comme dans le mot *bonnet*

On va donc voir d'autres écritures pour avoir le son [è].

Tableau à lire ensemble

Son [è], quand on voit « ec, er, el, es »			
ec	er	el	es
Le bec	Une perceuse	Le sel	Un escabeau
Les échecs	fermer	Un tunnel	Un escalier
	Le désert	Le miel	
	Des perles		
	Une ferme		
	L'herbe		
	Un dessert		
	Des asperges		
	Un merle		
	Un ver		
	Un serveur		
	renverser		

Lecture :

Je lis des syllabes :

ber

bel

hec

cer

fer

lec

ler

mer      mel      nel      pel      per      res      sel  
ser      sec      vec      ves      ver      rec

Je lis des mots :

merci      cher      hier      une caverne      le directeur  
ma couverture      un couvercle

Écriture : sur le cahier d'activités, écris une ligne pour chaque

ec, le bec

er, la mer

el, le sel

es, un restaurant

Complète le coloriage :



Mathématiques :

- Nombres : Écris sur le cahier d'activité « Le nombre du jour »

Pour le « Le nombre 35 »

- Dessine comme Picbille (rappel : avec la boîte et les jetons)
- Dessine comme Dédé (rappel : avec la représentation des dés)

- Dessine comme Patty (rappel : avec les bâtons qui représentent les doigts)
- Dessine les dizaines et les unités (rappel : rectangle pour dizaines, rond pour unités)
- Quel est le chiffre des unités ? Quel est le chiffre des dizaines ?
- En faisant « + 1 », quel nombre cela donne-t-il ?
- En faisant « - 1 », quel nombre cela donne-t-il ?

Ce nombre s'écrit en lettres : trente-cinq.

- Calcul mental : Ecris les réponses sur le cahier d'activités

$$15 + 15 =$$

$$32 + 32 =$$

$$27 + 61 =$$

$$44 + 50 =$$

- « Classe virtuelle » : Une session de calcul mental sera faite ; pour bien préparer cette activité, revoir la table d'addition.

Problème : Ecris « Problème » sur le cahier d'activités.

Pour chaque situation :

- Lire l'énoncé, et s'assurer d'avoir bien compris ( « Je cherche..... » )
- On peut faire un schéma
- Choisir et utiliser une « technique » qui doit être écrite
- Ecrire l'opération
- Ecrire une phrase réponse

Dans une école, les élèves de Cp vont au cinéma.

Dans la première classe, il y a 15 élèves. Dans la deuxième classe, il y a 16 élèves. Dans la troisième classe, il y a 14 élèves. Et dans la dernière classe, il y a 18 élèves.

Pour chaque classe, il y a la maîtresse, et un parent accompagnateur.

Question 1 : Combien de personnes prennent le bus pour aller au cinéma ?

Il y a différentes sortes de bus : un bus de 35 places, un bus de 70 places et un bus de 80 places.

Question 2 : Quel bus devront-ils prendre ? Combien de places ne seront pas occupées ?

Complète le coloriage :



Anglais : Voici une autre chanson pour découvrir les parties du corps. Amuse-toi et danse avec ta famille !

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jIzHhxGLr5HldkVskd&index=7>

Questionner le monde :

Donnez-moi des nouvelles de votre plante !

Faites un dessin et envoyez-moi une photo !



Pais-tu .... ?

« Pais-tu comment se protéger du coronavirus ? »

Pour t'aider à répondre : <https://www.lumni.fr/video/comment-se-proteger-du-coronavirus#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>