

Jeudi 23 avril 2020

Rituels du matin :

Sur le cahier d'activités :

- écris la date et souligner avec la règle.
- écris le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écris en anglais comment on se sent : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écris autant de phrases que tu veux, avec un ou plusieurs mots outils « des, mais, avec, à, la, vous, son, il a, il y a ».

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Poésie : Voici une nouvelle poésie. À recopier, et à illustrer. (Tu peux prendre ton temps pour la recopier en entier)

Joie du printemps

Au printemps, on est un peu fou,

Toutes les fenêtres sont claires,

Les prés sont pleins de primavères,

On voit des nouveautés partout.

Oh! regarde, une branche verte!

Ses feuilles sortent de l'étui!

Une tulipe s'est ouverte...

Ce soir, il ne fera pas nuit,
Les oiseaux chantent à tue-tête,
Et tous les enfants sont contents
On dirait que c'est une fête...
Ah! Que c'est joli le printemps!

Lucie Delarue-Mardrus

- Dictée préparée : écris le titre « Dictée préparée » dans le cahier d'activités.

Lire les phrases avec l'enfant, regarder les différents mots qui composent la phrase, voir s'il y a des lettres muettes, des consonnes doubles etc... avant de commencer la dictée.

Rappeler les « propriétés » d'une phrase : elle commence par une majuscule, et se termine par un point.

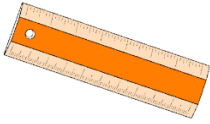
Une fois la phrase 1 lue, procéder à la dictée : *écrire la phrase 1 sur le cahier*

1) Chloé aime le karaté.

Une fois la phrase 1 écrite : passer à la phrase 2, qui est une extension de la première phrase. D'abord, lire la phrase et seulement après procéder à la dictée : *écrire la phrase 2 sur le cahier.*

2) Chloé dit qu'elle aime le karaté.

« Classe virtuelle » : La dictée de la phrase 3 sera effectuée lors de la classe virtuelle.



Le traceur★

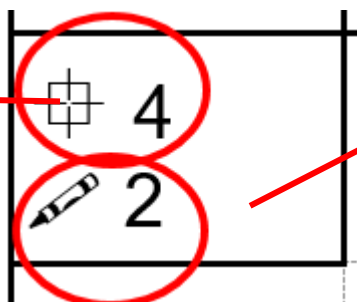
1

Relie les points de la même forme ensemble:



- Jeu du billard :
- Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.
- C'est écrit sur la fiche :

Score que je vise : il faut que je fasse « 4 » en reliant plusieurs boules.






Nombre de solutions différentes que je dois trouver.

Attention :








Une boule ne peut servir qu'une fois !








On peut utiliser plusieurs boules !

Exemple :

	<h1>Le Billard ★</h1>	<h1>1</h1>
 4  2		

À toi de jouer !

	Le Billard ★	1
 4  2	   	

	Le Billard ★	2
 5  2	   	

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [è], avec « elle, ette, erre, esse, enne ».

Le son [è] est connu et a déjà été vu en classe ; l'objectif est de voir qu'on peut entendre [è] quand on accompagne la lettre « e » avec d'autres lettres.

Comptine à lire à haute voix par le parent :

Michelle, la chouette

Porte des lunettes.

Elle joue à la marelle

Ou même avec ses raquettes.

Elle est belle

Comme une princesse.

Elle habite sur une échelle

Au-dessus de ma poubelle.

À l'oral : Quels sont les mots où on entend le son [è] dans le texte ?

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Mots avec le son [è] : Michelle, chouette, lunettes, elle, marelle, même, avec, ses, raquettes, est, belle, princesse, échelle, poubelle.

Chercher d'autres mots avec le son [è].

On peut s'aider avec ce tableau. Lire le tableau ensemble.

Mots avec le son [è]				
elle	ette	erre	esbe	enne
Une échelle	Une crevette	Une serrure	La maîtresse	Une éolienne
Une hirondelle	Une épuisette	La Terre	Une princesse	La mienne
Une sauterelle	Une bicyclette	Un verre	La promesse	
	Une mouette			

	Une girouette			
	Une trompette			
	Une raquette			
	Une casquette			
	Une poussette			
	Des allumettes			
	Une chouette			

Lecture :

Je lis des syllabes : on entend [è], on voit « elle, ette, erre, esse, enne »

cette nette telle nelle pelle celle
 chette cesse benne chelle delle relle
 siette miette nerre viette

Je lis des mots :

mes lunettes une fourchette il s'appelle
 violette ça m'intéresse c'est la tienne
 par terre

Mathématiques :

Comparaison de nombres : Ecris dans le cahier « Ordre croissant » et « Ordre décroissant »

Pour classer des nombres, on utilise l'ordre croissant (du plus petit au plus grand,) ou l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit). N'oublie pas d'utiliser le signe $<$ (est plus petit que), ou $>$ (est plus grand que).

À ton tour !

Classe la série de nombres dans l'ordre croissant :

- 92, 97, 28, 76, 89
- 29, 72, 46, 73, 8

Classe la série de nombres dans l'ordre décroissant :

- 38 ; 79 ; 82 ; 42 ; 16
- 99, 89, 23, 14, 12

Nombres en lettres :

Pour se rappeler de l'écriture des nombres en lettres, recopie ce tableau sur le cahier :

En chiffres	En lettres
0	zéro
1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq

6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix

Problème : écris « Problème » sur le cahier d'activités

L'énoncé est lu par le parent.

Une fois que l'énoncé est bien compris : choisir une technique qui doit apparaître sur le cahier, écrire l'opération ainsi que la phrase réponse.

1) Première situation

Mamie a planté des fleurs dans le jardin. Il y a une rangée de 9 tulipes, une rangée de 12 roses et 2 rangées de 5 tiarés.

Combien y-a-t-il de fleurs en tout ?

2) Deuxième situation :

Michelle a 23 images de football. Adrienne en a 10 de plus qu'elle.

Combien d'images a Adrienne ?

3) Troisième situation :

Adrienne a 43 billes. Juliette en a 8 de moins qu'elle.

Combien de billes a Juliette ?

Anglais : Une autre chanson sur les émotions...

https://www.youtube.com/watch?v=7lgBx_buG84

And you, how are you today ?

Questionner le monde : Ecris sur le cahier « Le changement d'état de l'eau » puis à la ligne « Comment fabriquer de la glace ? »

Tu sais déjà :

- Quels sont les 3 états de l'eau
- Quel est l'état de l'eau de la glace

À la suite de l'expérience, tu peux répondre à ces questions :

- Est-ce que l'eau mise au réfrigérateur a donné de la glace ?
- Est-ce que l'eau mise au congélateur a donné de la glace ?
- Tu peux donc compléter : Il faut qu'il fasse pour que l'eau se transforme en

Pais-tu... ?

Pais-tu qu'il est possible d'aider les autres, même pendant le confinement ?

Tu verras dans cette vidéo, des exemples de personnes qui font acte de solidarité.

<https://www.lumni.fr/video/comment-les-francais-sentraident-face-au-covid-19#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>