

Jedi 9 avril 2020

Rituels du matin :

Sur le cahier d'activités :

- écrire la date et souligner avec la règle.
- écrire le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait .... . Il y a .... »
- écrire en anglais comment on se sent : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, écrire une phrase avec « Elle dit... » ou « Il dit... ».

Ecrire sur le cahier « Production d'écrits » puis écrire une phrase.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Poésie : Voici une nouvelle poésie. A recopier, et à illustrer.

La chasse aux œufs

Le top départ est donné

La chasse aux œufs va commencer !

Derrière un arbre, derrière un bosquet,

Vite, vite allons les déloger !

Derrière un arbre, derrière une haie,

Courrons pour les ramasser !

Derrière un mur, derrière un fourré,

Petit œuf je t'ai trouvé !

Farine Persillet

- Dictée préparée : écrire le titre « Dictée préparée » dans le cahier d'activités.

Lire les phrases avec l'enfant, regarder les différents mots qui composent la phrase, voir s'il y a des lettres muettes, des consonnes doubles etc... avant de commencer la dictée.

Rappeler les « propriétés » d'une phrase : elle commence par une majuscule, et se termine par un point.

Une fois la phrase 1 lue, procéder à la dictée : écrire la phrase 1 sur le cahier

### 1) Je vais acheter du lait.

Une fois la phrase 1 écrite : passer à la phrase 2, qui est une extension de la première phrase. D'abord, lire la phrase et seulement après procéder à la dictée : écrire la phrase 2 sur le cahier.

### 2) Je vais acheter du lait et un poulet.

« Classe virtuelle » : La phrase 3 sera effectuée lors de la classe virtuelle.

- Calcul mental *Activité à l'oral*

Jeu : Le plus rapide pour trouver Dédé !

Matériel : 2 dés, des graines ou des cubes.

Règle du jeu : Jeter les deux dés, lire les chiffres affichés sur les faces visibles, et être le plus rapide à trouver le total. Celui qui trouve le bon résultat le plus vite gagne une graine ou un cube. Le gagnant est celui qui aura le plus de graines ou de cubes.

## 2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [in], avec « ain, ein, un, aim, im ».

Le son [in] est connu et a déjà été vu en classe, comme dans le mot « lapin » :

l'objectif est d'étudier les autres façons d'écrire [in]

Comptine à lire à haute voix par le parent :

Le peintre

Il attrape avec les yeux,

Pour les mettre dans ses peintures,

Les jaunes, les gris, les bleus,

La teinte d'une chevelure,

Le contour d'une figure,

La forme d'une ceinture.

Et le soir, quand tout s'éteint,

Il a encore plein de couleurs

Et d'images dans son cœur.

À l'oral : Quels sont les mots où on entend le son [in] dans le texte ?

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Mots avec [in] : peintre, peintures, teinte, ceinture, s'éteint, plein.

Chercher d'autres mots avec le son [in].

Pour l'aider, proposer des devinettes à l'oral.

On peut s'aider avec ce tableau. Lire le tableau ensemble.

Mots avec le son [in], qui s'écrivent avec				
ain	ein	un	aim	im
Le pain	La peinture	un	J'ai faim	Un timbre
Un bain	peindre	lundi	Un daim	Un chimpanzé
Un poulain	La ceinture			Une imprimante
Un train	Des empreintes			grimper
Des mains	éteindre			
Un nain				
Des copains				
Un écrivain				
Du grain				

Que peut-on dire des mots en rouge ? Les mots écrits en rouge sont .....

Lecture :

Je lis des syllabes : on entend [in] comme dans lapin, et on voit « ain, ein, un, aim, im »

rain      tim      faim      sein      lain      daim  
 lun      tein      vain      gain      prein      crain  
 grim      frein      plein      frain      grain      trein  
 plain      train

A retenir :

Je vois « ain, ein, un, aim, im », j'entends [in] comme dans « lapin ».

Je lis des mots : on entend [in]

maintenant

impoli

emprunter

un refrain

Mathématiques :

Comparaison de nombres : Ecris dans la cahier « Ordre croissant ».

Pour classer des nombres, on utilise l'ordre croissant : du plus petit au plus grand

Exemple : Voici des nombres : 8, 85, 3, 15, 22

Pour les classer dans l'ordre croissant : on commence par le plus petit, et on finit par le plus grand.

$3 < 8 < 15 < 22 < 85$

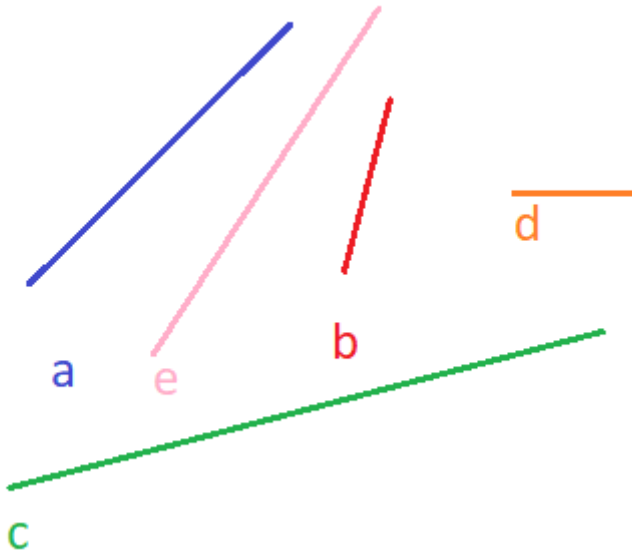
À ton tour ! Classe la série de nombres dans l'ordre croissant :

- 23, 31, 4, 55

- 61, 29, 52, 19

Géométrie : Écris sur le cahier « Comparer la taille »

« Voici des bâtons. Ils n'ont pas tous la même taille. Pourras-tu les classer, du plus petit au plus grand ? Utiliser les lettres pour écrire ta réponse ».



« Classe virtuelle » : Jeu du furet : compter à l'envers ou à rebours (à l'oral)

Revoir le tableau des nombres pour les familles « 70, 80 et 90 » pour préparer le jeu du furet.






« Classe virtuelle » Dictée de nombres :

Problème : écrire « Problème » sur le cahier d'activités

L'énoncé est lu par le parent.

Une fois que l'énoncé est bien compris : choisir une technique qui doit apparaître sur le cahier, écrire l'opération ainsi que la phrase réponse.

### 1) Première situation

Dans son porte-monnaie, Sylvain a :	Dans son porte-monnaie, Julien a :
 1 billet de 10 euros	 6 pièces de 2 euros
 3 pièces de 2 euros	 4 pièces de 1 euro
 1 pièce de 1 euro	

Qui a le plus d'argent ?

### 2) Deuxième situation :

Dans un bus, il y a 35 passagers. Au premier arrêt, 5 personnes descendent et 8 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent, personne ne monte. Au dernier arrêt, 2 personnes montent, personne ne descend.

Combien de passagers il y a-t-il au terminus ?

Anglais : *Écrire la date en anglais sur le cahier.*

### Questionner le monde :

Écris sur le cahier d'activités « Questionner le monde » et réponds aux questions suivantes.

- Comment se forme la neige ?
- Qu'est-ce que la grêle ?

- Où trouve-t-on des glaçons ?

Pour t'aider à répondre, voici des liens que tu peux regarder :

<https://www.lumni.fr/video/comment-la-neige-se-forme-t-elle>

<https://www.youtube.com/watch?v=BzBTTx6D2UE>

Pais-tu... ?

Pais-tu ce qu'est un musée ?

Tu peux en visiter un « virtuellement » en allant sur ce lien :

<https://www.louvre.fr/visites-en-ligne?nrpage=10>