

Vendredi 17 avril 2020

Rituels du matin :

Sur le cahier d'activités :

- écrire la date et souligner avec la règle.
- écrire le temps qu'il fait : « Aujourd'hui, il fait Il y a »
- écrire la date en anglais
- écrire comment on se sent en anglais : « Today, I'm..... »

Pour la production d'écrits, Ecrire sur le cahier « Production d'écrits » et écrire une phrase avec « Elle voit » ou « Il voit »... et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route

Jeu des devinettes : Ecrire « Devinettes » sur le cahier d'activités, et écrire la réponse directement sur le cahier ; le mot de la réponse doit avoir le son [in]

- C'est un moyen de transport.
- C'est une partie du corps.
- Ce sont des traces laissées sur le sol par des pattes ou des pieds.
- C'est le métier de la personne qui écrit un livre.
- C'est un animal « cousin » de la biche.

Un rond pour chaque son : Ecrire l'intitulé sur le cahier d'activités

Dire : « Je dis un mot. Sur ton cahier, dessine un rond pour chaque son entendu, puis coche celui qui correspond au son [in]. »

Les mots sont : pain, peinture, un, j'ai faim, timbre.

Dire le contraire avec un seul mot : Activité à l'oral

Dire : « Je dis un mot, tu me dis son contraire. Attention ! il ne faut utiliser qu'un seul mot. »

Exemple : dire « connu » : réponse attendue (inconnu), en dehors de ce mot, la réponse n'est pas validée (si l'enfant dit : quelqu'un qu'on ne connaît pas : la réponse est juste, mais je cela ne répond pas à la consigne de dire « un seul mot », donc la réponse n'est pas acceptée.

Proposer : capable, visible, poli, buvable, mangeable, prudent, pardonnable, supportable, confortable.

Règle à retenir : « On ajoute « in / im » devant les mots pour dire le contraire. »

- « Classe virtuelle » : La recherche des mots contraires, et la manipulation des contraires dans « l'autre sens » seront vues lors de la classe virtuelle.

Nombres : Connaître les nombres de 0 à 99

- « Classe virtuelle » : Jeu du furet pour les nombres des familles des « 50, 60, 70 et 80 »

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [in], « ain, ein, un, aim, im » :

Lecture Je lis un texte

Romain a invité Sylvain à la maison. Il fait vilain temps et les deux copains sont obligés de jouer à l'intérieur. Romain se plaint :

« On s'ennuie, que peut-on faire ?

- Nous pouvons jouer à deviner des mots, propose Sylvain.
- D'accord, dit Romain, mais chacun son tour !

Monter dans un arbre ou sur les rochers, c'est...

- Grimper ! On le colle sur l'enveloppe avant de la poster, c'est...
- Un timbre ! »

- « Classe virtuelle » : Des questions de compréhension seront posées ; ne pas hésiter à lire autant de fois que nécessaire.

Écriture : Écrire « Écriture », puis les phrases suivantes dans le cahier d'activités

Nous partirons demain voir mon parrain.

J'ai plein de peinture sur les mains !

Dictée Ecrire « Dictée » sur le cahier d'activités ; préciser quelles lettres sont utilisées avant de commencer la dictée :

- avec le « ain » de « pain » : bain, grain, rain, crain

- avec le « ein » de « peinture » : cein, tein, frein

- avec le « un » de « un » : lun

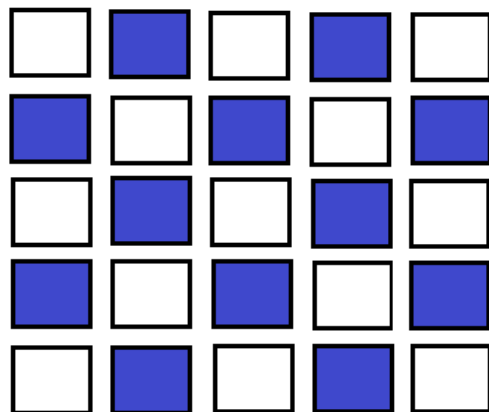
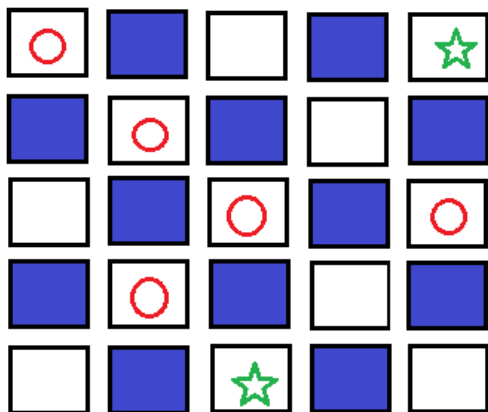
- avec le « im » de « timbre » : grim

- avec le « aim » de « faim » : saim

- « Classe virtuelle » : Une dictée de mots et de phrase seront faites lors de la classe virtuelle.

Mathématiques :

Utiliser des repères : Observe le premier damier. Dessine les motifs au même endroit dans le deuxième damier.



Comparaison de nombres : Ecris dans le cahier « Ordre décroissant ».

Pour classer des nombres, on utilise aussi l'ordre décroissant : du plus grand au plus petit.

Exemple : Voici des nombres : 43, 12, 27, 59, 93

Pour les classer dans l'ordre décroissant : on commence par le plus grand, et on finit par le plus petit.

$93 > 59 > 43 > 27 > 12$

À ton tour ! Classe la série de nombres dans l'ordre décroissant :

- 81, 25, 9, 48, 36

- 5, 62, 39, 91, 47

Problème : Ecrire « Problème » dans le cahier, écrire le numéro de la situation et répondre à la question : écrire la méthode utilisée, l'opération et la phrase réponse.

Les consignes sont lues par le parent ; vérifier que l'enfant a bien compris ce qu'il faut faire, « Qu'est-ce que je cherche ? » avant de commencer.

Situation 1

Pour faire une salade de fruits, j'ai besoin de 3 pommes, 2 bananes, 12 fraises et 1 ananas.

Dans la cuisine, il y a 6 pommes, 2 abricots, 6 bananes, 12 fraises, 3 ananas.

Combien de fruits vais-je utiliser en tout ?

Que va-t-il me rester en tout ?

Situation 2

Alain veut ranger ses cartes dans des boîtes. Dans chaque boîte, il peut ranger 10 cartes. Alain a 67 cartes.

De combien de boîtes Alain a-t-il besoin ?

Combien de places reste-t-il ?

Situation 3 :

Il y a 14 élèves en Cp. La maîtresse a sorti des vélos. Il y a 1 vélo pour 2 élèves.

Combien de vélos a-t-elle sortis ?

Anglais : Pour chanter, apprendre et s'amuser ensemble... Old McDonald had a farm !

<https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg&list=PL8Hq4m3K-T3XTv6jizHhxGLr5HIdkVskd&index=8>

Questionner le monde : Ecris le titre « L'eau » et copie ce texte sur le cahier :

Dans la nature

En hiver, lorsqu'il fait très froid, l'eau se transforme en glace : elle devient solide. Au lieu de la pluie, c'est de la neige ou de la grêle qui tombe du ciel. L'eau des lacs et des rivières gèle.

Au pôle Nord et au pôle Sud, la mer gèle aussi, formant la banquise.

Pais-tu ... ?

Pais-tu à quoi ça sert de se laver les mains ?

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-se-laver-les-mains#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question>