

Lundi 30 mars 20

Rituels du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Ecrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Ecrire sur le cahier : « Aujourd'hui, il fait Il y a »

Pour la production d'écrits, demander à votre enfant de raconter ce qu'il a fait ce week-end.

Ecrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Ce week-end, j'ai Je me suis amusé à..... J'ai bien aimé..... » et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Révisions :

- Par [an], qui s'écrit « an, em » :

Activité 1) Jeu des sons : Le but est de repérer tous les sons, et de distinguer le son étudié : consigne : dessiner autant de ronds qu'il y a de sons et mettre une croix dans le rond du son [an].

Exemple : dans le mot tambour : on entend [t], [an], [b], [ou], [r], soit 5 sons, on dessine donc 5 ronds ; on met une croix dans le deuxième rond, c'est à cet endroit qu'on entend le son [an].

Ecrire « Jeu des sons » dans le cahier d'activités.

Pour chaque mot, demander : Combien de sons il y a-t-il ? À quel moment entends-tu le son [an] ?

Écris le mot, puis dessine autant de ronds qu'il y a de sons et fais une croix dans le rond où tu entends le son [an].

Les mots sont : jambon (4 sons), tambourin (6), champ (2).

Jeu du mot qui convient : Écris « Je complète des phrases » dans le cahier d'activités. Puis écris chaque phrase en complétant avec le mot qui convient.

Liste des mots à placer : « plus, je vois, me, plus ».

Je ----- regarde dans le miroir : je suis beau !

Àu cinéma, ----- un bon film.

Je grandis de ----- en ----- : j'ai 7 ans.

- Jon [è] qui s'écrit « ai, ei, et »

Jeu de devinettes : Écris « Devinettes » sur le cahier d'activités.

Lis les devinettes et écris le numéro de la phrase et la réponse en entier, en choisissant un des mots suivants : un balai, un bonnet, le volet, la reine.

- 1) Elle est mariée avec le roi. C'est -----.
- 2) C'est un objet pour laver le sol. C'est -----.
- 3) Il empêche la lumière d'entrer par la fenêtre. C'est -----.
- 4) On le met sur la tête. C'est -----.

- Lecture

Je lis des phrases :

Le chalet de la forêt a des volets violets.

J'ai eu un beau jouet pour mes sept ans.

Je peux écrire mes secrets dans un carnet mais tu ne les liras jamais.

Il fait frais, Violaine met son bonnet.

- Entraînement : réponds à l'oral

Combien dois-je ajouter à 3 pour trouver 10 ?

Quel est le double de 20 ?

Quel nombre a 6 unités et 5 dizaines ?

- Les tables d'addition : lire ensemble :

2	3	4	5	6	7	8	9
1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8
	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7
		3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6
			4+1	4+2	4+3	4+4	4+5
				5+1	5+2	5+3	5+4
					6+1	6+2	6+3
						7+1	7+2
							8+1

10	11	12	13	14	15	16	17	18
1+9	2+9	3+9	4+9	5+9	6+9	7+9	8+9	9+9
2+8	3+8	4+8	5+8	6+8	7+8	8+8	9+8	
3+7	4+7	5+7	6+7	7+7	8+7	9+7		
4+6	5+6	6+6	7+6	8+6	9+6			

5+5	6+5	7+5	8+5	9+5				
6+4	7+4	8+4	9+4					
7+3	8+3	9+3						
8+2	9+2							
9+1								

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [c], en utilisant les lettres « qu, k, ch ».

Comptine à lire à haute voix par le parent :

« Patrick est un kangourou chef d'orchestre.

Il joue de l'accordéon accompagné par :

Des poules qui caquettent,

Des coqs qui claironnent,

Des canards qui cancanent

Et... un caïman

Qui claque des dents,

Quelle cacophonie ! »

À l'oral : quel est le son que tu entends le plus ? C'est un son qu'on a déjà vu..... (le son [c] comme dans crabe)

Dis tous les mots du texte, dans lesquels tu entends le son [c].

Mots avec [c] : Patrick, kangourou, orchestre, accordéon, accompagné, qui, caquettent, coqs, claironnent, canards, cancanent, caïman, claque, quelle, cacophonie.

Toujours à l'oral : chercher d'autres mots avec le son [c]. Pour l'aider, vous pouvez faire des devinettes à l'oral

On connaît déjà le son [c], comme dans le mot crabe : on utilise la lettre c.

On va donc voir d'autres écritures pour le son [c].

Tableau à lire ensemble, et bien regarder les lettres utilisées :

Son [c], qui s'écrit avec « qu, k, ch »		
qu	k	ch
Un masque	Le karaté	Un chronomètre
Un briquet	Un képi	Une orchidée
Une jonquille	Un anorak	Une chorale
Une béquille	Le basket	
Une barque	Un kiwi	
Un paquebot	Un kimono	
Un casque	Des koalas	
Des quilles	Un kangourou	
Un criquet		
Le cirque		
Des coquelicots		
Une raquette		

Pecture : des syllabes et des mots avec le son [c], qui s'écrivent avec « qu, k, ch ».

En cas de besoin, on peut regarder dans le cahier de sons, pour se rappeler comment se prononcent les autres sons qu'on a déjà vus ensemble.

Je lis des syllabes :

que qui quoi qua quai quan

quin qué quo quet

ka ké kan ko kou ky

ka kit kla kar

chri chro

Je lis des mots :

quatre je quitte un bouquet des kilomètres

quatorze il croque un moustique la chorale

quarante fabriquer la bibliothèque le ski

Écriture : sur le cahier d'activités

J'écris une ligne pour chaque

qu, k, ch

un masque

le karaté

un chronomètre

Mathématiques :

- Le nombre manquant

Écris sur le cahier d'activité : « Numération »

Puis écris les nombres suivants, et complète avec le nombre manquant

On peut s'aider du tableau des nombres.

45 ----- 47

28 ----- 30

62 ----- 64

80 ----- 82

77 ----- 79

- Les moitiés

On utilise du matériel pour la manipulation : des graines et deux boîtes ou deux barquettes par exemple

Question : Quelle est la moitié de 10 ?

Pour répondre, on prend donc 10 graines, et une par une, on verse dans chaque boîte. Dans chaque boîte, il y a 5 graines.

La moitié de 10 c'est donc 5.

Quelle est la moitié de 14 ?

On procédera de la même manière. Dans chaque boîte, il y a 7.

La moitié de 14 c'est 7

On peut continuer avec d'autres exemples : la moitié de 8, la moitié de 6 etc....

Lire ensemble :

La moitié de 2 c'est 1

La moitié de 4 c'est 2

La moitié de 6 c'est 3

La moitié de 8 c'est 4

La moitié de 10 c'est 5.

Calcul : Ecris sur le cahier d'activités « Calcul »

Pose les additions suivantes en colonne et écris le résultat.

Attention à bien mettre le chiffre des unités dans la colonne des unités, les uns en dessous des autres, et le chiffre des dizaines dans la colonne des dizaines, les uns en dessous des autres. Il n'est pas nécessaire d'écrire les lettres d et u.

$$15 + 13 =$$

$$17 + 11 =$$

$$25 + 12 =$$

$$34 + 15 =$$

Problème : Ecris « Problème » sur le cahier d'activités.

Énoncé à lire ensemble : « Pour mon anniversaire, Mamie m'a donné 20 euros, et tonton m'a donné 25 euros. Combien ai-je reçu en tout ? »

Ecris l'opération.

Puis choisis une technique pour répondre. Cette technique doit être écrite.

Ecris la phrase réponse : « En tout, j'ai reçu.....euros ».

Anglais : Voici un jeu que les enfants connaissent, et vous pouvez y jouer à plusieurs. Sur le principe de « 1, 2, 3 soleil », on dira « one, two, three.....freeze ! ». Là, tout le monde fait la statue.

Si quelqu'un bouge, on lui dit de retourner au poulailler « Go back ! » ou encore « Go home ».

On félicitera le gagnant en disant « Well done ! ».

Questionner le monde :

Donnez-moi des nouvelles de votre plante !

Faites un dessin et envoyez-moi une photo !

tu fait, est-ce que tu connais les différentes parties d'une plante ?

Pour t'aider, tu peux avoir des informations sur ce lien

<https://www.youtube.com/watch?v=Zi0veiCpKXI>

Pais-tu que... ?

« Pais-tu que nous sommes passés à l'heure d'été ? Qu'est-ce que cela peut bien vouloir dire..... ? »

À demain les enfants !