

Lundi 23 mars 20

Rituel du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quelle date ?

Écrire la date sur le cahier d'activité. (Gardons les bonnes habitudes : La date s'écrit à 3 carreaux de la marge. La marge rouge compte pour 0)

Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Si votre enfant le souhaite, il peut exprimer son ressenti sur la situation actuelle en discutant avec lui, et en lui posant des questions : s'il sait pourquoi il ne vient pas à l'école, est-ce que ses camarades vont lui manquer, comment il va continuer à travailler....

Organisation de la journée :

1 : Révisions :

- Lecture : faire lire :

« Ce soir, on va pouvoir voir des étoiles filantes mais couvre-toi, car il va faire froid ! » me dit Benoît. « Une fois par an, au mois d'août, on voit les étoiles et la voie lactée. C'est la nuit des étoiles ! »

- Écriture : écrire le titre « Écriture » à trois carreaux également et recopier le texte sur le cahier d'activités

« Ce soir, on va pouvoir voir des étoiles filantes mais couvre-toi, car il va faire froid ! » me dit Benoît. « Une fois par an, au mois d'août, on voit les étoiles et la voie lactée. C'est la nuit des étoiles ! »

(voir la réglette d'écriture pour le geste et la formation des lettres)

- Calcul mental : Entraîner sur « les compléments à dix » : à l'oral :

Exemple : $7 + \dots ? = 10$ / $10 - 4 = \dots ?$

- Comptine numérique : à l'oral : « Je compte jusqu'à 60 » (dire et montrer en même temps)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [an], en utilisant les lettres « am et em ».

Comptine à lire à haute voix par le parent :

« Mauvais temps

Le mauvais temps m'a jeté

La tempête sur la tête.

Je suis rentré tout trempé !

Mais Maman m'a embrassé,

Et maintenant qu'on est ensemble,

Mauvais temps, tu peux hurler

Et tempêter,

Tu ne me fais plus trembler ! »

Dire les mots où l'enfant entend le son [an] dans le texte.

Chercher d'autres mots avec le son [an].

Pour l'aider, faire des devinettes à l'oral :

Exemples :

- C'est un poisson à tête de cheval, à la queue en spirale et qui nage verticalement. (hippocampe)
- C'est un verbe d'action. C'est donner des baisers. (embrasser)
- C'est un petit tambour muni de grelots. (tambourin)
- Quand il y a trop de circulation, les voitures sont à l'arrêt. Il y a un bouchon. (embouteillage)
- C'est un objet qui laisse des traces, des empreintes quand on l'a tapoté sur de l'encre. (tampon)
- C'est un appareil d'éclairage qu'on trouve dans les rues. (lamadaire)
- C'est une partie de l'escalier sur laquelle on peut poser la main. (rampe)
- C'est un fromage fait à partir du lait de vache. (camembert)
- C'est le fruit du pamplemoussier, au goût acide. (pamplemousse)

Lecture : des syllabes et des mots avec le son [an], qui s'écrivent avec « em et an »

Je lis des syllabes :

mem, vem, tem, trem, rem, cham, cam, tam, fram, ram, pam, lam, jam,
cram

Je lis des mots :

novembre	emmener	un camp	un vampire
décembre	tremper	un tambour	ma jambe
ensemble	remplir	un trampoline	le printemps

Écriture : sur le cahier d'activités

J'écris : am, em

Un tambour

La tempête

Mathématiques :

Calcul mental

Activité à l'oral : le but est de trouver le résultat le plus rapidement possible, sans s'aider des doigts.

Proposer des additions/soustractions simples en travaillant sur les compléments à 10.

Travailler sur la table d'additions : Le but est de remplir le tableau : on commence avec la ligne du chiffre 1, (on montre le chiffre 1) et on associe la colonne du chiffre 1 (on montre le chiffre 1), et on lit $1 + 1 = 2$

Puis on fait de même avec la ligne du chiffre 1 et la colonne du chiffre 2, donc on lit : $1 + 2 = 3$

Ainsi de suite

L'activité se fait d'abord à l'oral, et quand c'est bien compris, l'enfant remplit le tableau

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3								
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Lecture de nombres

21 45 8 33 60 19 7 48 55 16

Dictée de nombres : écrire le titre dans le cahier d'activités (à 3 carreaux)

23 13 15 18 30 21 9 17 11 34

Pour s'entraîner aux compléments à 10 :

<http://www.maxetom.com/complements-a-10>

Pour s'entraîner aux additions :

<http://www.maxetom.com/exercices-additions-cp>

Problème : écrire le titre sur le cahier d'activités

J'ai 10 euros. J'achète une part de gâteau à 1 euro, des oranges pour 3 euros, et des bananes pour 2 euros. Combien est-ce que j'ai dépensé ?

Est-ce qu'il me reste de l'argent ? Si oui, combien ?

Sur le cahier d'activités, on peut faire des dessins pour trouver la solution.

On pose également les calculs et on écrit la phrase réponse :

J'ai dépensé euros

Il me reste.... euros.

Anglais : Chantons en anglais ! « The wheels on the bus »

(Laissez vous guider, c'est une chanson que votre enfant connaît très bien...)

https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo

Questionner le monde :

La graine plantée par chaque enfant a dû bien grandir...

Faites un dessin et montrez moi la photo de votre plante !

À demain les enfants !

Mardi 24 mars 20

Rituel du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quelle date ?

Écrire la date sur le cahier d'activité. (Gardons les bonnes habitudes : La date s'écrit à 3 carreaux de la marge. La marge rouge compte pour 0)

Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Si votre enfant le souhaite, il peut exprimer son ressenti sur la première journée « d'école à la maison » en discutant avec lui, et en lui posant des questions : qu'est ce qu'il a aimé, qu'est ce qu'il n'a pas aimé, qu'est ce qui était facile, qu'est ce qu'il aimerait faire plus.....

Organisation de la journée :

1 : Retour sur les activités de la veille :

- Lecture : faire lire :

« Mauvais temps

Le mauvais temps m'a jeté

Sa tempête sur la tête.

Je suis rentré tout trempé !
Mais Maman m'a embrassé,
Et maintenant qu'on est ensemble,
Mauvais temps, tu peux hurler
Et tempêter,
Tu ne me fais plus trembler ! »

- Écriture : écrire le titre « Écriture » à trois carreaux également et recopier sur le cahier d'activités :

em , am

ensemble, un champignon, le jambon, un trampoline, décembre.

(voir la règlette d'écriture pour le geste et la formation des lettres.)

- Comptine numérique : à l'oral : « Je compte jusqu'à 60 » (dire et montrer en même temps.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [an], en utilisant les lettres « am et em ».

Lecture :

Je lis des phrases :

1. C'est en décembre que l'on fête Noël.

2. En classe, je me concentre plus et je suis plus attentif qu'auparavant.

3. Je vois que tu as lu pendant les vacances car tu as fait beaucoup de progrès !

Je lis un texte :

« J'entends le vent qui souffle de plus en plus fort dans les branches. Il souffle en tempête pour un jour de printemps ! Je vois le vent qui emporte les lampes du jardin dans un champ. Je retourne me blottir dans mon lit, en attendant le beau temps ! »

Dictée : écrire le titre « Dictée » sur le cahier d'activités

tram cram vem cem sem tem rem trem

la tempête, un tambour.

Écriture : écrire le titre « Écriture » sur le cahier d'activités

Chercher ensemble à l'oral une phrase avec « Je vois ... »

Jeu du furet :

À partir du nombre 12, dire les nombres, en comptant 1 par 1, jusqu'à 30, et chacun son tour.

À partir du nombre 16, dire les nombres en comptant de 2 en 2, jusqu'à 34, et chacun son tour.

Selon les enfants, il est possible de s'aider du tableau des nombres.

Dictée de nombres : chercher des nombres dans la famille des « trente » dans le tableau des nombres écrire le titre dans le cahier d'activités (à 3 carreaux)

34 39 31 32 37

Problème : écrire « Problème » sur le cahier d'activités

Le but est d'apprendre à chercher, à raisonner et à comprendre comment manipuler les nombres.

Utiliser des graines et une boîte ou une barquette pour la manipulation et la vérification à la fin des recherches.

(La démarche est expliquée pour les parents, il faudrait que les enfants cherchent par eux-mêmes. N'hésitez pas à les mettre sur la voie en posant des questions, ou en suggérant...

Les erreurs sont acceptées et expliquées, pour être comprises et pour être évitées la prochaine fois.)

- 1) Écrire l'énoncé sur le cahier d'activités : « On a 12 graines dans la boîte, et on ajoute encore 7 graines. Combien de graines il y a en tout ? »

On pose donc toutes les graines demandées dans la boîte.

Ensuite, on reprend le cahier d'activités et on y « dessine » : 12 (c'est-à-dire une dizaine (un rectangle) et 2 unités (deux ronds)

Puis on dessine aussi 7 unités, c'est-à-dire 7 ronds

Ensuite, on regarde ce que ça fait en tout : on voit 1 rectangle, et 9 ronds : cela fait ... (1 dizaine et 9 unités, c'est-à-dire 19) ?

C'est uniquement à ce moment là qu'on vérifie le nombre de graines qu'il y a dans la boîte.

On reprend le cahier d'activités, et on y écrit le calcul ($12 + 7 = 19$) et on écrit la phrase réponse :

En tout, il y a 19 graines..

2) Ecrire sur le cahier d'activités : « On a 15 graines et on ajoute encore 8 graines. Combien de graines cela fait en tout ? »

On effectue le même mode opératoire que précédemment :

On dessine 15 : combien de dizaine ? une dizaine (c'est-à-dire un rectangle) et combien d'unités ? 5 unités (5 ronds)

Et on n'oublie pas l'autre nombre : 8 unités (8 ronds)

(On a donc 1 dizaine. Que peut-on faire avec les autres unités restantes ? (On remarque qu'on peut regrouper des unités et trouver ainsi une nouvelle dizaine.

On a fait un groupe de 10)

On a donc une dizaine, puis une deuxième dizaine (avec 5 et 5) et il reste 3 unités.

On a : 10 et 10 et 3 et lorsqu'on compte on trouve donc deux dizaines et 3 unités, c'est-à-dire 23.

Une fois le résultat trouvé, on vérifie en comptant les graines dans la boîte.

Une fois que c'est validé, on écrit sur le cahier :

- l'opération : $15 + 8 = 23$
- et la phrase réponse : En tout, il y a 23 graines.

Anglais : Les couleurs : c'est un thème déjà vu en classe : les enfants connaissent le nom de certaines couleurs : le but est de perfectionner la prononciation, de se rappeler ou apprendre le nom d'autres couleurs.

Voici donc :

Where is the color... ? (Où est la couleur...)

<https://www.youtube.com/watch?v=HYWXbg7I6OM>

Color mixing : « Red and blue make ... purple. » (Mélange de couleurs...rouge et bleu, ça donne du violet)

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

Écrire dans le cahier d'activités : « Anglais » (à trois carreaux)

Comment dit-on « arc-en-ciel » en anglais ? Écrire la réponse.

Questionner le monde :

De quoi la plante a-t-elle besoin pour bien grandir ?

Pour t'aider, voici une vidéo à regarder. Il faut être attentif car jeudi, je poserai des questions pour voir si tu as bien compris.

<https://www.youtube.com/watch?v=IC8mC3VX7s4>

Jeudi 26 mars 2020

Rituel du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quelle date ?

Ecrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Si votre enfant le souhaite, il peut raconter ce qu'il a fait mercredi en discutant avec lui, et en lui posant des questions...

Ecrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Hier, mercredi, j'ai » et continuer.

Mon message à lire aux enfants s'il vous plaît : « Hier, mercredi, j'ai fait un gâteau au yaourt. Si tu veux ma recette, je me ferai un plaisir de la partager : il suffit d'en faire la demande par écrit. »

Organisation de la journée :

1 : Mise en route :

- Activités à l'oral : Pour chaque mot, le jeu est le suivant : supprimer le 1er son (le 1^{er} bruit) du mot pour trouver un nouveau mot.

Exemple avec le mot « ampoule » : demander : en supprimant le premier son, quel nouveau mot trouves-tu ? La réponse est « poule » : car dans ampoule, le premier son est [an], donc il reste « poule ».

Faire de même avec : champ (an / en) ; blanc (lent) ; orange (range) ; sel (aile) ; bosse (os) ; pomme (homme) ; corps (or) ; bois (oie) ; bœuf (œuf) ; pouce (housse) ; lait (haie) ; verre (air) ; sœur (heure) ; tache (hache) ; beau (eau) ; loup (houc) ; mille (ile) ; chasse (as).

- Dictée préparée : écrire le titre « Dictée préparée » dans le cahier d'activités

Lire les phrases avec l'enfant, regarder les différents mots qui composent la phrase, voir s'il y a des lettres muettes, des consonnes doubles etc... avec l'enfant avant de commencer la dictée.

Rappeler les « propriétés » d'une phrase : elle commence par une majuscule, et se termine par un point.

Commencer dans l'ordre, de la phrase 1 à la phrase 3.

Une fois la phrase 1 lue, procéder à la dictée : écrire la phrase 1 sur le cahier..

1) Le roi porte une couronne.

Une fois la phrase 1 écrite : passer à la phrase 2, qui est une extension de la première phrase. D'abord, lire la phrase et seulement après procéder à la dictée : écrire la phrase 2 sur le cahier.

2) Le roi porte une couronne en or.

Procéder de la même manière pour la phrase 3.

3) Le roi porte une couronne en or sur la tête.

- Comptine numérique : à l'oral : « Je compte jusqu'à 60 »

Pour que ce soit sous la forme d'un jeu, vous pouvez, par exemple, dire les nombres chacun votre tour.

- Révisions sur les doubles :

À l'oral : Quel est le double de : 1 ? 5 ? 7 ? 4 ? 3 ?

On peut utiliser le tableau des doubles si besoin.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [è], en utilisant les lettres « ai, ei, et ».

Comptine à lire à haute voix par le parent :

« Audrey regarde par la fenêtre, oublie les élèves et le maître. Elle rêve qu'elle est fille de reine, avec un diadème et une traîne et qu'elle se promène à poney... Mais le maître l'interrompt :

- Audrey, comment dit-on « Je rêve » à l'imparfait ?

À l'oral : Quels sont les mots où on entend le son [è] dans le texte ?

Parfois, il est nécessaire de lire la comptine plusieurs fois.

Mots avec è : Audrey, fenêtre, les élèves, maître, elle, rêve, est, reine, avec, diadème, traîne, promène, poney, mais, imparfait.

Chercher d'autres mots avec le son [è].

Pour l'aider, proposer des devinettes à l'oral :

Exemples :

- Cela sert à nettoyer par terre (un balai).
- Cela se met sur la tête quand il fait froid (le bonnet).
- En temps d'orage, on peut les voir dans le ciel ; c'est aussi une pâtisserie au chocolat, à la vanille, au café... (les éclairs).
- C'est le nombre avant quatorze (treize).
- Cela sert pour se coiffer (un peigne).

Le son [è] a déjà été vu, avec l'écriture « è » (e accent grave).

Ici, on voit que le son [è] peut s'écrire avec d'autres lettres.

Montrer le tableau suivant et lire avec les enfants :

Le son [è], s'écrit aussi avec « ai, ei, et »		
ai	ei	et
un balai	une reine	un bonnet
du lait	la neige	des jouets
une maison	la baleine	un robinet
une chaise	treize	un sifflet
une fraise	seize	un volet
un aigle	un peigne	un briquet
des éclairs		
une chaîne		
des punaises		
des dromadaire		
du raisin		

Lecture :

Je lis des syllabes :

mai lai air bai cai pai tai gai vrai clai crai

rei sei bei plei nei det jet chet let ret met

Je lis des mots :

vrai se taire la semaine un tabouret

seize aider une baleine la peine

treize laisser le maître la monnaie

Écriture : écrire le titre « Écriture » sur le cahier d'activités

ai, ei, et

un balai, une reine, un bonnet

Mathématiques :

Calcul mental :

À l'oral et sans s'aider des doigts : on demande aux enfants d'imaginer qu'ils sont en train d'utiliser la boîte Picbille par exemple.

Combien font $3 + 2$?

Si j'ai 3 jetons, combien de jetons je dois ajouter pour en avoir 5 en tout ?

J'ai 7 jetons, j'en enlève 2, combien m'en reste-t-il ?

Les doubles :

Présenter le double des dizaines :

Quel est le double de 10 ? C'est 20, car $10 + 10 = 20$

Quel est le double de 20 ? C'est 40 car $20 + 20 = 40$

+	10	20	30	40	50
10	20				
20		40			
30			60		
40				80	
50					100

Jeu du furet : compter à l'envers ou à rebours

Compter à rebours à partir de 10 : c'est-à-dire, à partir du nombre 10, dire les nombres, en comptant 1 par 1, de 10 à 0.

Compter à rebours à partir de 15.

Selon les enfants, il est possible de s'aider avec le tableau des nombres.

Les nombres manquants :

Voici un tableau des nombres de 0 et 60. Certains nombres ont été effacés.

Pourras-tu les retrouver ?

Écrire le titre « Les nombres manquants » dans le cahier.

Tu peux écrire les nombres qui manquent et aussi les nombres de la famille des « soixante- » si tu les connais.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	11	12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26	27	28	29
30	31	32		34	35	36		38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	
50	51	52	53	54	55		57	58	59
60									

Problème : écrire « Problème » sur le cahier d'activités

3) Première situation, on utilise les graines et une boîte ou une barquette pour la manipulation, pour ceux qui ont besoin.

Lire l'énoncé « Il y a 19 graines dans la boîte, et je mets encore 12 graines. Combien de graines il y a-t-il en tout ? »

Puis, si on a besoin, on utilise le matériel, les graines et la boîte : d'abord on compte 19 graines et on met dans la boîte, puis on compte 12 et on les met dans la boîte. Ensuite, on laisse de côté.

Puis on revient sur le cahier : on écrit : 1) et on dessine 19 puis on dessine 12.

Si l'enfant a besoin d'aide, on suggère si on peut faire des groupes de dix, c'est-à-dire former une nouvelle dizaine... ?

Ecris l'opération, écris le résultat et écris la phrase réponse.

Tu peux vérifier ton résultat en comptant les graines que tu as mis dans la boîte.

4) Deuxième situation : on peut utiliser de la monnaie pour la manipulation : des pièces de 2 euros et des pièces de 1 euro (soit des vraies, soit on dessine des ronds et on écrit 1 ou 2 selon la valeur choisie)

Lire l'énoncé : « Pour faire un gâteau, j'ai besoin de : 1 paquet de chocolat noir (2 euros), 4 œufs (2 euros), de la farine (2 euros), du sucre (1 euro) et du lait (2 euros). Combien cela va-t-il coûter en tout ? Si j'ai 20 euros, combien me reste-t-il ? »

On écrit 2) sur le cahier.

Tu peux faire un schéma ou un dessin pour t'aider.

Puis pose l'opération, et écris la phrase réponse « Cela va coûter euros ».

De même pour la deuxième question : poser l'opération et écrire la phrase réponse « Il me reste..... Euros ».

Anglais : Voici une chanson que nous avons vue en classe « Head shoulders knees and toes ». Cette vidéo permet de la chanter différemment, en enlevant les termes au fur et à mesure.

<https://www.youtube.com/watch?v=YBJ-MyV2rU>

Questionner le monde :

Ecris sur le cahier d'activités « Questionner le monde » Puis à la ligne : de quoi la plante a-t-elle besoin pour grandir ?

Ecris la réponse sur ton cahier d'activités.

Je suis sûre que tu as trouvé ! (Pour grandir, la plante a besoin d'eau, de lumière, de chaleur et de terre)

Maintenant que tu connais les « besoins vitaux » pour aider ta plante à grandir, nous allons nous intéresser à l'un de ces éléments : l'eau.

À ton avis, d'où vient l'eau ? Où trouve-t-on de l'eau ?

Ecris le titre « Questionner le monde : L'eau » sur le cahier d'activités.

Puis à la ligne, la ou les réponses : « À mon avis, l'eau vient de..... »

Vendredi 27 mars 2020

Rituels du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quelle date ?

Ecrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Ecrire sur le cahier : « Aujourd'hui, il fait Il y a »

Pour la production d'écrits, demander à votre enfant ce qu'il pense de la « classe à la maison » en discutant avec lui, et en lui posant des questions...

Ecrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Je trouve que la classe à la maison, c'est.....J'aime bien.....J'aime moins..... » et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Mise en route

Activité à l'oral :

Jeu des mots associés : « Je dis un mot de la maison du son [è], dis-moi d'autres mots qui ont un rapport avec lui, qui sont associés à ce mot. Tu dois pouvoir expliquer, justifier ta réponse. »

- du lait (Réponses possibles : une vache, un biberon, un bol, des céréales, un yaourt, des crêpes...)

- des éclairs (Réponses possibles : un orage, le tonnerre, la lumière, l'électricité, le ciel, les nuages, chocolat, dessert, pâtisserie, gâteau...)
- un peigne (Réponses possibles : une brosse, les cheveux, se coiffer, le coiffeur, le shampoing, les dents...).

Jeu des sons à rajouter : « Je dis un mot, écoute bien tous les sons. Quel son il faut ajouter à chaque mot pour former le mot suivant ? »

Proposer :

- riz / riche (quel son faut-il ajouter au mot « riz » pour trouver le mot « riche » ? (on rajoute [che] / et quel son faut-il ajouter au mot riche pour trouver le mot « triche » ? (on rajoute encore [t];
- scie / cire (on ajoute [re] / cidre (on ajoute [d] ;
- air / père (on ajoute [p] / perte (on ajoute [te];
- pas / page (on ajoute [je] / plage (on ajoute [l] ;
- lève / lèvres (on ajoute [r] / lièvre (on ajoute [i];
- tas / tard (on ajoute [r]) / tarte (on ajoute [te];
- hache / cache (on ajoute [k]) / crache (on ajoute [r];
- bas / bras (on ajoute [r] / brasse (on ajoute [se] ;
- pois / poire (on ajoute [re] / poivre (on ajoute [v];
- mou / moule (on ajoute [le] / moulin (on ajoute [in].

Le double de :

Réponds à l'oral :

Quel est le double de 10 ? (le double de 10 est 20 : car si on fait 10 et encore 10, on trouve 20 ; si on a 1 dizaine et on ajoute 1 autre dizaine, on trouve 2 dizaines, c'est-à-dire 20).

Quel est le double de 20 ?

Si cela est utile, on peut regarder le tableau des doubles.

Jeu du furet : Compter à l'oral, à rebours, de 1 en 1

Je compte à rebours, de 30 à 15.

Je compte à rebours, de 41 à 28.

Si cela est utile, on peut s'aider du tableau des nombres.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [è], en utilisant les lettres « ai, ei, et ».

Lecture et compréhension :

Faire lire le texte suivant (les lettres en gris sont des lettres muettes, qui ne se prononcent pas) :

« Pour la fête, je vais faire un poulet aux navets, une douzaine de madeleines et un sorbet au citron.

Je peux aussi faire des éclairs au chocolat mais je n'ai pas assez de lait !

Je vais au marché pour acheter du lait frais à la crémière. »

Questions à poser : réponds à l'oral

De qui parle le texte ? (Le texte parle d'un personnage, c'est « je ».)

De quoi parle le texte ? (Le personnage veut faire la cuisine pour la fête.)

As-tu identifié le problème ? (Le personnage veut faire des éclairs au chocolat, mais il manque un ingrédient : du lait.)

Quelle est la solution ? (Le personnage va au marché pour acheter du lait.)

Qu'est-ce qu'une « crémère » ? (C'est le métier d'une personne qui vend des produits laitiers, c'est-à-dire des produits à base de lait : lait, yaourt, crème, beurre etc...)

Dictée Écris l'intitulé « Dictée » sur le cahier d'activités

Dicté en précisant : avec le « ai » comme dans le mot « balai », écris les mots :

un trait (dire qu'il y a une lettre muette, à la fin du mot, la lettre « t »), vrai,
une fontaine

Dicté en précisant : avec le « ei » de « reine » :

les baleines (préciser que les, c'est un mot outil connu, qui exprime le pluriel, donc bien réfléchir au petit mot muet à écrire à la fin du mot « baleine »...)

Dicté en précisant : avec le « et » de « bonnet » : un volet

Dicté la phrase : faire une première lecture, demander à l'enfant de faire le film, d'imaginer les images, dans sa tête pour bien retenir tous les mots :

Le chaton boit un bol de lait frais sous le tabouret.

(Pour la mémorisation de la phrase, on peut aussi demander : de qui parle-t-on ici ? que fait-il ? où se passe l'action ?)

Mathématiques :

Dictée de nombres avec le chiffre des unités et le chiffre des dizaines.

Écris sur le cahier d'activités « Dictée de nombres ».

Écris le nombre qui a :

- 5 dizaines et 2 unités (52)
- 3 unités et 7 dizaines (73)
- 1 unité et 6 dizaines (61)
- 4 dizaines et 9 unités (49)

Calcul :

Imaginons des billes. Dans chaque sac de billes, on met 10 billes. Donc pour un sac, on a une dizaine.

Situation 1

Si tu vois 2 sacs de billes et 6 billes isolés à côté, combien de billes cela fait en tout ?

On a 2 sacs de billes : c'est-à-dire 2 dizaines, ça fait 20, et les 6 de plus, au total ça donne 26.

Si tu vois 3 sacs de billes, et 7 billes isolés à côté, combien de billes cela fait en tout ?

On a 3 sacs de billes, c'est-à-dire 3 dizaines, donc ça fait 30, et les 7 en plus, en tout on fait 37 billes.

À ton tour :

Écris dans le cahier d'activités l'intitulé « Problème ».

Voici la consigne « Il y a 5 sacs de billes, et 3 billes isolées à côté. Combien de billes cela fait-il en tout ? »

Écris la réponse : pour t'aider, tu peux dessiner les nombres avec les représentations : rectangle pour la dizaine, et rond pour les unités.

Puis écris la phrase réponse « Il y a.....billes »

(5 de billes, cela veut dire 5 dizaines c'est-à-dire 50, puis les 3 billes à ajouter, donc Il y a 53 billes en tout)

Situation 2 : addition posée en colonne

Voici l'énoncé : « J'ai 12 billes, et mon frère en a 13. Combien de billes avons-nous en tout ? »

Tu connais la technique en utilisant la représentation des dizaines et des unités.

Voici une autre façon de résoudre l'opération :

On pose une addition en colonne, en faisant attention à bien poser les chiffres des dizaines alignés dans la colonne dizaine, et les chiffres des unités alignés dans la colonne des unités.

L'opération est ici : $12 + 13$

On pose

	d	u
	1	2
+	1	3

	2	5

On additionne d'abord les chiffres dans la colonne des unités : $2 + 3 = 5$

Et on additionne les chiffres dans la colonne des dizaines : $1 + 1 = 2$

Ainsi : $12 + 13 = 25$.

À ton tour de résoudre ce calcul :

Écris dans le cahier d'activités : « Calcul : addition posée en colonnes », va à la ligne et écris :

$$17 + 11 =$$

Puis pose l'addition en colonne et écris le résultat.

Anglais : Voici une chanson que les enfants aiment bien, car on peut aussi danser : « If you're happy... ».

<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>

Nous n'avons pas vu en classe la dernière partie « Say hellooooo... » où on dit toutes les façons de dire bonjour dans d'autres pays du monde...

Si vous le souhaitez, vous pouvez l'apprendre ensemble.

Questionner le monde

Regarde bien cette vidéo

https://www.youtube.com/watch?v=4_muA9j2kYs

Écris le titre « Questionner le monde », ainsi que la question et la réponse sur le cahier d'activités :

Quels sont les différents états de l'eau ? Les différents états de l'eau sont.....

Fais un dessin pour accompagner ta réponse.

Je te propose une expérience, si tes parents sont d'accord !

Fais un mélange d'eau et de sirop. Verse le mélange dans un récipient en plastique de préférence (pot d'yaourt, gobelet dur...) puis laisse reposer dans le congélateur. Attends au moins 5 h de temps.

Que s'est-il passé ? Qu'as-tu obtenu ?

Écris et dessine sur le cahier d'activités.