

1,2,3 consignes

Objectifs

- ✎ Mettre en oeuvre des stratégies visant la compréhension de consignes.
- ✎ Gérer son activité : Anticiper et contrôler son action ; Valider, invalider une proposition.
- ✎ Lire oralement en respectant la ponctuation un texte court.

 MIME	Exprimer un texte par le mime		Sans retour au texte
 DESSIN	Exprimer un texte par le dessin		Avec retour possible au texte
 ACTION	Réaliser une action		Sans retour au texte
 LECTURE	Lire de façon expressive.		Texte sous les yeux



MIME

Exprimer un texte par le mime



Sans retour au texte

- ✎ Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en oeuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...
- ✎ Quand on pense avoir compris, retourner sa carte et mimer.
- ✎ Les spectateurs essaient de deviner ce qui est mimé.
- ✎ Un joueur contrôle le mime en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par les autres joueurs.
- ✎ 1 point par validation.





DESSIN

Exprimer un texte par le dessin



Avec retour possible au texte

- ✎ Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en oeuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...
- ✎ Quand on pense avoir compris, retourner sa carte et dessiner.
- ✎ Retour au texte possible ... Tracer une croix chaque fois qu'il y a recours au texte.
- ✎ Un joueur contrôle le dessin en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par les autres joueurs.
- ✎ 1 point par validation.

 <p>ACTION</p>	<p>Réaliser une action</p>		<p>Sans retour au texte</p>
--	----------------------------	---	-----------------------------



✎ Chaque joueur tire une carte et la lit en mettant en oeuvre des procédures visant la compréhension : lire, s'arrêter régulièrement, imaginer (travail parallèle sur l'évocation) ce qu'on vient de lire, ...

✎ Quand on pense avoir compris, retourner sa carte.

✎ Dire aux autres joueurs du groupe ce qu'on va faire.

✎ Le réaliser.

✎ Un joueur contrôle l'action en lisant la carte après coup... Validation ou invalidation par les autres joueurs.

 <p>LECTURE</p>	<p>Lire de façon expressive.</p>		<p>Texte sous les yeux</p>
--	----------------------------------	--	----------------------------

✎ Chaque joueur tire une carte et prépare sa lecture.

✎ Lire aux autres joueurs en respectant la ponctuation et de façon expressive.

✎ Validation par les autres joueurs: ponctuation, fluidité, expression, compréhension (un membre du groupe peut raconter) ...

✎ 1 point par validation.

Lève-toi, marche vite comme si tu étais en retard pour aller à l'école. Attention, tu dois traverser une rue où circulent beaucoup de voitures.



MIME

Tu te promènes dans un pré... Tu cueilles des fleurs pour faire un joli bouquet. Comme elles sentent bon ! Tu finis par les offrir à ta maman.



MIME

Le jour se lève. Il est l'heure de se lever pour aller à l'école. Je me lève, je baille, je déjeune, je me lave les dents, je m'habille, je prends mon sac et je pars à l'école.



MIME

J'arrive à la piscine... Je me déshabille pour enfiler mon maillot de bain, je prends une douche et je vais nager.



MIME

C'est mon anniversaire... Je souffle les bougies, je coupe le gâteau et j'en mange un morceau... Muuum !!! Il est vraiment délicieux. Ensuite

j'offre mon cadeau



MIME

C'est mercredi. Il n'y a pas école. Je descends retrouver mes camarades. Ensemble nous jouons au basket-ball.



MIME

Lève-toi, **mar**che **vite** comme si tu étais en **retard** pour **aller** à **l'école**.
Attention, tu **dois** **traverser** une **rue** où **circulent** beaucoup de **voitures**.



MIME

Tu te **promènes** dans un pré... Tu **cueilles** des fleurs pour **faire** un **joli bouquet**.

Comme elles **sentent** bon ! Tu **finis** par les **offrir** à ta **maman**.



MIME

Le **jour** se **lève**. Il est **l'heure** de se **lever** pour **aller** à **l'école**. Je me **lève**, je **baille**, je **déjeune**, je me **lave** les dents, je m'**habille**, je **prends** mon **sac** et je pars à **l'école**.



MIME

J'**arrive** à la **piscine**... Je me **déshabille** pour **enfiler** mon **maillot** de **bain**, je **prends** une **douche** et je vais **nager**.



MIME

C'est mon **anniversaire**... Je **souffle** les **bougies**, je **coupe** le **gâteau** et j'**en mange** un **morceau**... **Muum** !!! Il est **vraiment délicieux**. Ensuite

j'**offre** mon **cadeau**



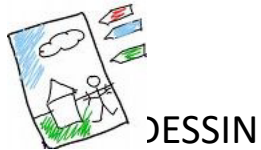
MIME

C'est **mercredi**. Il **n'y** a pas **école**. Je **descends** **retrouver** mes **camarades**. **Ensemble** nous **jouons** au **basket-ball**.



MIME

Dessine une maison avec une porte, deux fenêtres et une cheminée sur un toit rouge. Un arbre fait de l'ombre à droite de la maison et des fleurs poussent devant la maison...



Le monstre a une grosse tête ronde, des cheveux frisés orange, deux yeux de couleurs différentes : un vert et un bleu. Son long nez est rouge. Deux grandes dents sortent de sa bouche comme les crocs d'un



Un bouquet de trois fleurs est posé dans un vase. L'une des fleurs est rouge, l'autre est bleue et la troisième est orange.



Dessine trois arbres... Celui du milieu est tout rond et vert clair ; celui de droite est petit et orange . Le dernier est jaune.



Cette fille est grande... a des cheveux blonds et des yeux bleus. Elle est vêtue d'une jupe rouge et d'un chemisier vert.



Paul a fait un dessin sur son cahier vert. Il a dessiné un grand oiseau jaune et rouge qui vole à côté d'un nuage.



Dessine une maison avec une porte, deux fenêtres et une cheminée sur un toit rouge. Un arbre fait de l'ombre à droite de la maison et des fleurs poussent devant la maison...



Le monstre a une grosse tête ronde, des cheveux frisés orange, deux yeux de couleurs différentes : un vert et un bleu. Son long nez est rouge. Deux grandes dents sortent de sa bouche comme les crocs d'un



Un bouquet de trois fleurs est posé dans un vase. L'une des fleurs est rouge, l'autre est bleue et la troisième est orange.



Dessine trois arbres... Celui du milieu est tout rond et vert clair ; celui de droite est petit et orange . Le dernier est jaune.



Cette fille est grande... a des cheveux blonds et des yeux bleus. Elle est vêtue d'une jupe rouge et d'un chemisier vert.



Paul a fait un dessin sur son cahier vert. Il a dessiné un grand oiseau jaune et rouge qui vole à côté d'un nuage.



1/ Lève-toi et va serrer la main
d'un des joueurs.

2/ Dis-lui :

« **Bonjour, comment vas-tu ?** »



ACTION

1/ Mets une main sur un oeil et
l'autre main sur une oreille.

2/ Fais comme ça le tour de la
table.



ACTION

1/ Lève-toi et rassieds-toi tout de
suite.

2/ Dis : « HOU LA LA, je suis trop
fatigué »



ACTION

1/ Lève toi, grimpe sur une chaise
et saute en bas.

2/ Fais le tour de la table et
assieds-toi.



ACTION

1/ Lève-toi et va frapper à la
porte d'entrée.

2/ Demande très fort : « Est-ce
que je peux entrer ? »



ACTION

1/ Dessine sur une feuille une
maison avec une porte, deux
fenêtres et une cheminée.

2/ Ajoute un oiseau noir dans le

ciel



ACTION

1/ Lève-toi et va serrer la main d'un des joueurs.

2/ Dis-lui :

« Bonjour, comment vas-tu ? »



ACTION



1/ Mets une main sur un oeil et l'autre main sur une oreille.

2/ Fais comme ça le tour de la table.



ACTION



1/ Lève-toi et rassieds-toi tout de suite.

2/ Dis : « HOU LA LA, je suis trop fatigué »



ACTION



1/ Lève toi, grimpe sur une chaise et saute en bas.

2/ Fais le tour de la table et assieds-toi.



ACTION



1/ Lève-toi et va frapper à la porte d'entrée.

2/ Demande très fort : « Est-ce que je peux entrer ? »



ACTION



1/ Dessine sur une feuille une maison avec une porte, deux fenêtres et une cheminée.

2/ Ajoute un oiseau noir dans le ciel



ACTION



L'ogre se **leva** et dit à sa femme avec une grosse voix :
« *Ce soir, je **mangerai** le plus **petit** de nos enfants.* »



LECTURE



Ali Baba **s'approcha** de l'entrée de la grotte des **voleurs** et dit :
« *Sésame , ouvre-toi* ».
Mais les **voleurs arrivèrent** et il se **cacha** derrière un **rocher** .



LECTURE



La **princesse ouvrit** la porte à la sorcière. La **sorcière** dit de sa voix **grinçante** : « *Bonjour, belle **princesse**, je te fais un beau **cadeau** : vois comme cette **pomme** est rouge et belle.* »



LECTURE



Le **Petit Poucet** était **caché** sous la table. Il **entendit** ses **parents** qui **parlaient** à voix basse :
« *Demain, nous **perdrons** les **enfants** au plus **profond** de la **forêt** !* »



LECTURE



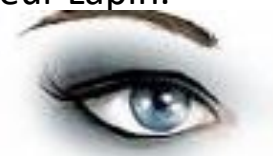
Une petite souris se promène dans une forêt très sombre.
Un renard la regarde depuis son trou. Il la trouve très appétissante.
Il lui propose de venir goûter avec lui.
La souris dit non car elle a rendez-vous avec un gruffalo.



LECTURE



Monsieur Lapin n'aime plus les carottes. Il quitte sa maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins.
« Que manges-tu ? » demande-t-il à la grenouille.
« Je mange des mouches », répond-elle.
« Pouah ! » fait Monsieur Lapin.



L'ogre se **leva** et dit à sa femme avec une **grosse voix** :
« Ce soir, je **mangerai** le plus **petit** de nos **enfants**. »



LECTURE



Ali Baba **s'approcha** de l'**entrée** de la **grotte** des **voleurs** et **dit** :
« **Sésame**, **ouvre-toi** ».
Mais les **voleurs arrivèrent** et il se **cacha** derrière un **rocher**.



LECTURE



La **princesse ouvrit** la **porte** à la **sorcière**. La **sorcière** dit de sa **voix grinçante** : « **Bonjour, belle princesse**, je te **fais** un beau **cadeau** : **vois** comme cette **pomme** est **rouge** et **belle**. »



LECTURE



Le **Petit Poucet** était **caché** sous la **table**. Il **entendit** ses **parents** qui **parlaient** à voix **basse** :
« **Demain**, nous **perdrons** les **enfants** au plus **profond** de la **forêt** ! »



LECTURE



Une petite **souris** se **promène** dans une **forêt** très **sombre**.
Un **renard** la **regarde** **depuis** son **trou**.
Il la **trouve** très **appétissante**.
Il lui **propose** de **venir goûter** avec lui.
La **souris** **dit** non car elle a **rendez-vous** avec un **gruffalo**.



LECTURE



Monsieur Lapin n'aime plus les **carottes**. Il **quitte** sa **maison** pour **aller** **regarder** dans l'**assiette** de ses **voisins**.
« Que **manges-tu** ? » **demande-t-il** à la **grenouille**.
« Je **mange** des **mouches** », **répond-elle**.
« **Pouah** ! » **fait** **Monsieur Lapin**.



LECTURE

