

Mardi 31 mars 20

Rituels du matin : Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Ecrire la date sur le cahier d'activités et souligner avec la règle.

Quel temps fait-il aujourd'hui ? Ecrire sur le cahier : « Aujourd'hui, il fait Il y a »

Pour la production d'écrits, demander à votre enfant de dire ce qu'il aime faire comme activités (à la maison, en classe, pendant les vacances, etc....).

Ecrire sur le cahier d'activités : « Production d'écrits » puis sauter une ligne, revenir à la marge et commencer la phrase par : « Ce que j'aime faire à la maison.....ce que j'aime faire en classe.....ce que j'aime faire pendant les vacances..... » et continuer.

Organisation de la journée :

1 : Retour sur les activités de la veille :

- Lecture : faire lire :

Patrick est un kangourou chef d'orchestre. Il joue de l'accordéon accompagné par : des poules qui caquettent, des coqs qui claironnent, des canards qui cancanent et... un caïman qui claque des dents. Quelle cacophonie !

- Je manipule des sons

« Je vais dire un mot ; il faut trouver quel son il faut supprimer à chaque mot pour former le mot suivant. »

Dans le mot coupe, quel son enlever pour trouver « cou » ? (On enlève le son [pe])

Dans le mot dou, quel son enlever pour trouver « cou » ? (son [l])

Dans le mot ski, quel son enlever pour trouver « scie » (son [k])

Dans le mot képi, quel son enlever pour trouver « épi » (son [k])

Puis proposer : flaque / lac ; cruche / ruche ; dou / loup ; parc / arc ; croix / roi ; pile / île ; bosse / os ; charme / arme ; sel / aile ; pomme / homme ; soie / oie ; cil / île ; caude / cou ; corde / corps.

- Calcul mental : à l'oral

Continuer de travailler ensemble sur la notion des doubles et des moitiés.

2 : Les activités du jour

Français :

Apprentissage du son [c], en utilisant les lettres « qu, k, ch ».

Lecture :

Je lis des phrases :

1. C'est le coq qui chante à la basse-cour.
2. « Quand vas-tu à la piscine ? » dit Léa.
3. « Je ne vais qu'au cinéma ! » dit Léo.

4. Dominique porte déjà ses skis et son anorak : elle est prête à partir en vacances.

Je lis un texte :

Le moustique dit au criquet :

« Que croques-tu ?

- Je croque des céréales », répond le criquet.

Le canard demande au coq :

« Qu'avales-tu ?

- J'avale des graines », répond le coq.

Le crocodile dit au requin :

« Que dévores-tu ?

- Toi ! » répond le requin.

- Compréhension :

Poser des questions sur le texte lu et répondre à l'oral :

Poser des questions oralement : « Qui mange des graines ? » ; « Que mange le requin ? » ; « Qui répond « Je croque des céréales ? » »

L'enfant a tendance à dire un mot, il faudrait l'aider si cela est nécessaire pour qu'une phrase soit dite entièrement. Ainsi : coq est une bonne réponse et montre que le texte est compris, mais on attend plutôt « C'est le coq qui mange des graines ».

Dictée : écrire le titre « Dictée » sur le cahier d'activités

Préciser : avec le « qu » de « masque », écris : qui, que, quoi, quin, quet

Préciser : avec le « k » de « karaté », écris : ky, kan, ké.

Préciser : avec le « ch » de « chorale » : chri, chlo

Dictée de mots (donner les lettres muettes, sauf pluriel) :

- avec le « qu » de « masque » : « le moustique », « je quitte », « quinze » ;

- avec le « k » de « karaté » : « des kilomètres » ;

- avec le « ch » de « chronomètre » : « la chorale ».

Dictée de phrase : « Qui a vu un koala avec un anorak kaki sur des skis ? »

Écriture : écrire le titre « Écriture » sur le cahier d'activités

Écrire la phrase sur le cahier d'écriture : rappel : la phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; il faut que cela veuille dire quelque chose, que cela ait du sens.

Le moustique pique la peau.

Le kangourou porte son petit dans sa poche.

Le requin est un animal marin.

Le koala porte son petit sur le dos.

Mathématiques :

Quiz : Le parent dit un nombre, et parmi les nombres proposées, l'enfant doit choisir une seule bonne réponse.

Pour le fonctionnement, vous pouvez écrire les réponses proposées avec la lettre et le nombre, dire le nombre, et l'enfant donne la réponse avec la lettre.

Dire le nombre 64 : est-ce que cela s'écrit : a)64 b)604 c)44 d)61 ?

Dire le nombre 49 : est ce que cela s'écrit : a)48 b)49 c)59 d)69 ?

Dire le nombre 71 : est ce que cela s'écrit : a)61 b)6011 c)71 d)77 ?

Jeu du furet : je compte à rebours à l'oral

À partir du nombre 28, dire les nombres, en comptant 1 par 1, jusqu'à 15, et chacun son tour.

À partir du nombre 22, dire les nombres en comptant de 1 en 1, jusqu'à 9, et chacun son tour.

Selon les enfants, il est possible de s'aider du tableau des nombres.

Dictée de nombres : écrire le titre « Dictée de nombre » dans le cahier d'activités

Le nombre a :

- 5 dizaines et 8 unités
- 8 dizaines et 5 unités
- 3 unités et 7 dizaines
- 7 unités et 3 dizaines

Calcul : Écris sur le cahier d'activités « Calcul »

Pose les additions suivantes en colonne et écris le résultat.

Attention à bien mettre le chiffre des unités dans la colonne des unités, les uns en dessous des autres, et le chiffre des dizaines dans la colonne des dizaines, les uns en dessous des autres. Il n'est pas nécessaire d'écrire les lettres d et u.

$$40 + 23 =$$

$$55 + 14 =$$

$$32 + 44 =$$

$$27 + 71 =$$

Problème : écrire « Problème » sur le cahier d'activités

Situation 1

Lire l'énoncé : « Chez le primeur, il ne reste que des pommes et des bananes. En tout il y a 25 fruits ; il n'y a plus que 4 pommes. Combien y a-t-il de bananes ? »

Vérifier que la situation est comprise avant de commencer.

Comment on peut représenter 25 ? (réponse attendue: avec 2 dizaines et 5 unités puis on dessine sur le nombre 25 sur le cahier d'activités.)

On entoure ce qui représente les fruits qui restent, c'est-à-dire les 4 pommes. (on entoure 4)

On compte ce qui reste : 2 dizaines et 1 unité.

On avait 25 au départ, on enlève (on fait une soustraction, c'est le signe -), 4 et on obtient 21

On pose $25 - 4 = 21$

Et on donne la phrase réponse : Il y a 21 bananes.

Situation 2 : Il y a 76 fruits en tout ; il y a 20 pommes ; combien de bananes reste-t-il?

Cette fois, il faut d'abord essayer tout seul....

(Travail attendu sur le cahier d'activités :

On dessine 76 (7 dizaines et 6 unités)

Puis on entoure 2 dizaines.

On compte ce qui n'est pas entouré, c'est-à-dire 5 dizaines et 6 unités.

On écrit l'opération : $76 - 20 = 56$

Et on n'oublie pas la phrase réponse : Il reste 56 bananes.)

Anglais : Nous jouons aussi en anglais, au jeu des pêcheurs et des poissons à l'école, pour s'entraîner à compter. Pour que ce jeu soit intéressant, il faut beaucoup de personnes.

Aussi, en attendant de pouvoir rejouer ensemble, je vous propose un lien pour apprendre ou renforcer la connaissance des nombres en anglais.

<https://www.youtube.com/watch?v=C6ljGXMMB-g>

L'idée est de repérer les nombres dans un premier temps....

Questionner le monde :

À ton avis, à quoi sert l'eau ? Comment faire pour ne pas la gaspiller ?

Ecris sur le cahier d'activités « Questionner le monde » puis donne tes réponses.

Pais-tu... ?

Pais-tu ce que veut dire « outre-mer » ?

Ecris ta réponse sur le cahier d'activités.