**TOP TEN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de joueurs** 2 et 1 arbitre éventuellement qui contrôle  | **Niveau** CP/CE1 |
| **Matériel** Jeu de 52 cartes (sans les figures). Les bandes de dizaines à découper | **But du jeu** Additionner deux cartes pour obtenir 10.  |

**Compétences mises en œuvre** Additionner

Connaitre les compléments à 10

**Déroulement**

Chaque joueur pioche une carte qu’il pose devant lui, puis 4 cartes qu’il peut regarder.

Les joueurs jouent chacun leur tour. Le premier joueur regarde si une carte qu’il a en main lui permet de faire un total de 10 avec l’une des cartes posées sur la table.

* S’il peut, les deux cartes sont éliminées et il gagne 1 dizaine. Puis il pioche une carte pour avoir toujours 4 cartes en main. C’est au tour du joueur suivant. *Exemple :*



*La fille a un « 3 » en main. Elle l’élimine avec le 7 posé sur la table. Elle gagne alors une dizaine.*

* S’il ne peut pas, le joueur doit poser une carte sur la table sans dépasser 10. Puis il pioche une carte.

La partie s’arrête quand toutes les cartes ont été piochées. Les joueurs continuent alors à jouer jusqu’à ce qu’ils n’aient plus de cartes en main. On compte le score de chaque joueur. Celui qui a le plus de dizaines gagne.

**Voici les bandes de dizaines à découper : 1 dizaine c’est une bande de couleur de 10 cases.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |