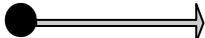


**Le son [ D ]**

Texte à lire :

Le soleil est tout rond, tout blond  
 Et j'ai envie de faire des bonds.  
 Quand nous partirons, tu sais,  
 Nous attraperons des milliers de papillons  
 Et nous serons légers comme des ballons.  
 Nous escaladerons des milliers de donjons  
 Et nous passerons tous les ponts.  
 Nous nous ferons des millions de compagnons  
 Et nous serons forts comme des lions.  
 Le soleil est tout rond, tout blond  
 Et j'ai envie de faire des bonds.

					
<b>D</b>	on	onze un oncle un ongle  une ombre  la honte	conduire montrer monter continuer, donc bonjour longtemps une éponge jongler une montre répondre une hirondelle un plongeur conserver fondre confier un montant	une boisson un bonbon du jambon du carton un avion le menton un bouton un chiffon un crayon un pigeon une saison un blouson un cochon un pantalon non (oui) un ballon la conjugaison environ la nation selon marron mignon	une récréation une opération une addition  le front un pont dont un mont  blond rond un bond le fond profond  le nom le prénom  un tronc un jonc
	om	ombre  la honte  combien nombreux sombre tomber un combat comprendre un pompier une pompe comparer une récompense une trompette	un ballon la conjugaison environ la nation selon marron mignon  un vigneron un forgeron un bûcheron  un patron un ânon un chaton un raton un dindon un mouton	du jambon du carton un avion le menton un bouton un chiffon un crayon un pigeon une saison un blouson un cochon un pantalon non (oui) un ballon la conjugaison environ la nation selon marron mignon  un vigneron un forgeron un bûcheron  un patron un ânon un chaton un raton un dindon un mouton	le front un pont dont un mont  blond rond un bond le fond profond  le nom le prénom  un tronc un jonc  long  du plomb

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert,  
groupe bleu(ce2)

conduire - un chiffon - mon nom - monter - un pont - nombreux -  
montrer - un bonbon - longtemps - comprendre - le menton - du jambon.

groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	conserver - fondre - comparer - un bâton - un bond - un tronc - la prison - une récompense -une trompette - mignon - profond - sombre .
---	--

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître	O3
------------------------------------	----

## Le son [ B ]

Texte à lire : Je me rappelle un petit bois d'orangers, aux porte de Blidah. [...]  
 Une nuit [...] l'hiver se secoua sur la ville endormie, et Blidah se réveilla transformée, poudrée à blanc. Dans cet air algérien si léger, si pur, la neige semblait une poussière de nacre. Elle avait des reflets de plumes de paon blanc. [...]  
 Mais mon meilleur souvenir d'oranges me vient encore de Barbicaglia, un grand jardin auprès d' Ajaccio où j'allais faire la sieste aux heures de chaleur. [...] Quelquefois cependant, au meilleur moment de la sieste, des éclats de tambour me réveillaient en sursaut.

A. DAUDET, *Les lettres de mon Moulin*, Editions Gallimard

						
<b>B</b>	en  em	<b>en</b> core un <b>en</b> fant <b>en</b> fin <b>en</b> suite une <b>en</b> vie <b>en</b> tre <b>en</b> semble <b>en</b> tendre une <b>en</b> veloppe <b>en</b> dormir <b>em</b> porter <b>em</b> mener <b>em</b> bêter <b>em</b> mitouflé <b>em</b> bellir <b>em</b> brasser	le <b>cent</b> re une <b>fen</b> te une <b>pen</b> te le <b>vent</b> re <b>sen</b> tir la <b>ren</b> trée le <b>len</b> demain <b>pen</b> dant <b>gen</b> til <b>pre</b> ndre compr <b>en</b> dr e appr <b>en</b> dre une <b>ten</b> te (pour camper) comm <b>en</b> ce r <b>pen</b> ser	une <b>pen</b> sée <b>sen</b> sible <b>ren</b> contrer desc <b>en</b> dre ral <b>en</b> tir un <b>gen</b> darme ens <b>em</b> ble <b>sem</b> bler <b>tre</b> mblent <b>rem</b> placer une <b>tem</b> pête <b>tem</b> pératur e	<b>un accident</b> une <b>den</b> t de l' <b>argen</b> t <b>len</b> t un <b>accen</b> t un <b>serpen</b> t prud <b>en</b> t urg <b>en</b> t abs <b>en</b> t un <b>clien</b> t s e u l e m e n t grand <b>em</b> ent chaud <b>em</b> ent un roulem <b>en</b> t les <b>gen</b> s un <b>haren</b> g	<b>le temps</b> long <b>tem</b> ps le print <b>em</b> ps
	an  am	<b>an</b> cien un <b>an</b> (une année) une <b>ang</b> ine une <b>amp</b> oule une <b>amb</b> ulance <b>han</b> ter un <b>han</b> gar un <b>ham</b> burger	de la <b>chan</b> ce une naiss <b>an</b> ce l' <b>enfan</b> ce les vac <b>an</b> ces la <b>dan</b> se une <b>tan</b> te la <b>lan</b> gue une <b>bran</b> che de la <b>vian</b> de quar <b>an</b> te cinqu <b>an</b> te soix <b>an</b> te	<b>dan</b> ser <b>man</b> quer mél <b>an</b> ger le <b>tran</b> sport la <b>cam</b> pagne une <b>lam</b> pe du <b>cam</b> pagne un <b>cham</b> pignon du <b>jam</b> bon une <b>cham</b> bre la <b>jam</b> be un <b>tambour</b>	un <b>an</b> un <b>plan</b> un roman un océ <b>an</b> un pays <b>an</b> amus <b>an</b> t aut <b>an</b> t pour <b>an</b> t pend <b>an</b> t av <b>an</b> t dev <b>an</b> t un <b>enfan</b> t viv <b>an</b> t mé <b>chan</b> t	<b>sourian</b> t un march <b>an</b> d <b>gran</b> d gour <b>man</b> d <b>san</b> s <b>dan</b> s ded <b>an</b> s <b>blan</b> c un <b>banc</b> <b>fran</b> c le <b>flan</b> c un ét <b>an</b> g du <b>sang</b> un <b>cham</b> p un <b>cam</b> p

			un boul <b>an</b> ger d <b>an</b> gereux			
	<b>aon</b>					un p <b>aon</b> un f <b>aon</b> un t <b>aon</b>

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	entendre - vivant - autant - manquer - un champ de blé - le ventre - emporter - un marchand - seulement - le temps - lent - ensemble - da la chance .
--	---

groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	ralentir - charmant - une aventure - trembler - avancer - pourtant - une manche - un endroit -une tempête - grandir - camper - une tranche.
---	--

ORTHOGRAPHE

04

**Des mots qui se terminent par -on, -onn**

A lire : coch <b>on</b> .....coch <b>on</b> ne, coch <b>on</b> net cam <b>ion</b> .....cam <b>ion</b> neur, cam <b>ion</b> nette d <b>on</b> .....d <b>on</b> ner	chiff <b>on</b> .....chiff <b>on</b> ner, chiff <b>on</b> nade bon <b>on</b> .....bon <b>on</b> nière pige <b>on</b> .....pige <b>on</b> ne, pige <b>on</b> nier	addit <b>ion</b> .....addit <b>ion</b> ner sais <b>on</b> .....sais <b>on</b> nier
--	--	---

Certains mots finissant par -on servent à fabriquer des mots de la même famille. Souvent la consonne « n » sera doublée. Parfois, ce n'est pas le cas. Exemple : nati**on**.....nati**on**al.

Mots à apprendre

tous les groupes	camionnette, donner, bonbonnière, additionner, saisonnier
------------------	---

ORTHOGRAPHE

05

**Le masculin et le féminin des noms**

J'ajoute un « e »	Je double la consonne finale et j'ajoute un « e »	Je transforme la fin	Je transforme complètement	Je n'ajoute rien
<i>Je n'entends pas de changement :</i>  un ami.....une amie  mon chéri.....ma chérie	un chat.....une chatte  un chien.....une chienne	er-----ère un bouch <b>er</b> .....une bouch <b>è</b> re  boulanger..... boulang <b>è</b> re  eur-----euse un chant <b>eur</b> .....une chant <b>e</b> use	un bouc.....une chèvre  un homme.....une femme  papa.....maman  un coq.....une poule	un élève.....une élève  un camarade.....une camarade
<i>J'entends un changement :</i>		un coiff <b>eur</b> .....une coiff <b>e</b> use		

un cousin.....une cousine		eur-----ice le directeur.....la directrice		
un marchand.....une marchande		eau-----elle un chameau.....une chamelle		
		autres un loup.....une louve		

Savoir trouver oralement :

le féminin des noms	ami- cousin – chameau – vendeur – voleur – infirmier
le masculin des noms	voyageuse – folle – factrice – gardienne – promeneuse – poule - soeur

Savoir écrire

le féminin des noms	chien – marchand - directeur
le masculin des noms	louve – boulangère – élève - femme

ORTHOGRAPHE

06

## Le pluriel des noms

J'ajoute un « s »	J'ajoute un « x »	Je transforme	Je n'ajoute rien
<p><b>à de nombreux mots :</b></p> <p>une abeille, des abeilles un oubli, des oublis une tortue, des tortues une fourmi, des fourmis un étage, des étages un voyage, des voyages une chaise, des chaises etc.</p> <p><b>à des noms en « ou » :</b></p> <p>un fou, des fous un clou, des clous un sou, des sous un trou, des trous etc.</p> <p><b>à un nom en « au » :</b></p> <p>un landau, des landaus</p> <p><b>à deux noms en « eu » :</b></p> <p>un bleu, des bleus un pneu, des pneus</p>	<p><b>aux noms en « eau » :</b></p> <p>un cadeau, des cadeaux une eau, des eaux un couteau, des couteaux etc.</p> <p><b>aux noms en « au » :</b> (sauf « landau ») un esquimau, des esquimaux un noyau, des noyaux un préau, des préaux un tuyau, des tuyaux etc.</p> <p><b>à 7 noms en « ou » :</b></p> <p>un bijou, des bijoux un caillou, des cailloux un chou, des choux un genou, des genoux un hibou, des hiboux un joujou, des joujoux un pou, des poux etc.</p>	<p><b>« al » en « aux » :</b></p> <p>un animal, des animaux un bocal, des bocaux un canal, des canaux un général, des généraux un hôpital, des hôpitaux un journal, des journaux un métal, des métaux un signal, des signaux etc.</p> <p><b>« ail » en « aux » :</b></p> <p>le travail, des travaux un vitrail, des vitraux un soupirail, des soupiraux du corail, des coraux etc.</p> <p><b>complètement :</b></p> <p>un oeil, des yeux</p>	<p>un bras, des bras un repas, des repas une souris, des souris un prix, des prix, une voix, des voix un nez, des nez un gaz, des gaz</p>

<p><b>à des noms en « ail » :</b></p> <p>un éventail, des éventails un portail, des portails un détail, des détails etc.</p> <p><b>à quelques mots en « al »</b></p> <p>un bal, des bals un carnaval, des carnivals un chacal, des chacals un festival, des festivals un récital, des récitals un régala, des régals etc.</p>	<p><b>aux noms en « eu » (sauf « pneu » et « bleu »)</b></p> <p>un adieu, des adieux un aveu, des aveux un cheveu, des cheveux un dieu, des dieux un essieu, des essieux le feu, des feux un jeu, des jeux un lieu, des lieux un neveu, des neveux un milieu, des milieux un pieu, des pieux un vœu, des vœux etc.</p>		
---	--	--	--

Savoir trouver **oralement** :

le pluriel des noms	des mots du tableau
---------------------	---------------------

Connaître par cœur

les 7 mots en « ou » qui prennent un « x » au pluriel	<b>bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou,</b>
le pluriel de landau, pneu et bleu	<b>landaus, pneus, bleus</b>

ORTHOGRAPHE

07

### Les familles de mots

On peut écrire (et les comprendre) à l'aide de leur famille.

Savoir trouver **oralement** :

(CE2) un mot de la famille de :	additionner, bonbonnière, la malchance, désagréablement, s'agenouiller, une montagne, la rapidité, poliment, vol, surprendre
(CM1) un mot de la famille de :	l'allumage, l'armistice, écoulement, inflammable, humaniste, emporter, pacifique, meubler, ressentir, attendrissement
(CM2) un mot de la famille de :	

**Lire seul les mots (une seule page par jour)**

**L'accord sujet/verbe**

● **Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.** Polly voit le loup.  
*sujet au singulier*    **verbe au singulier**

*Polly et Lola* voient le loup.  
**sujet au pluriel**    **verbe au pluriel**

● **un verbe qui a deux sujets se met au pluriel.**

Le ruisseau et le lac n'**avaient** plus d'eau.  
*singulier*    *singulier*    **pluriel**

● Un groupe sujet désignant plusieurs choses ou personnes peut être au singulier.

La bande de copains **prépare** un fête surprise à leur camarade.  
*singulier*                    **singulier**

La foule en joie **applaudit** le Président de la République.  
*singulier*                    *singulier*

Savoir compléter les phrases avec les mots :

<p>(CE2) allume – allument dort – dorment durent-dure s'exclame- s'exclament montes-montent- monte</p>	<p>Son frère ..... la télévision. Lui et Paul ..... profondément. Le trajet .....dix minutes de chez lui à l'école. Le groupe de manifestants ..... et proteste. .....-tu à l'étage ?</p>
<p>(CM1) monte – montent envahit – envahissent il claque – ils claquent travaille – travaillent il prépare – il préparent</p>	<p>Le cavalier enfle ses bottes et ..... à cheval. La horde de cavaliers ..... l'hippodrome. Avec son frère ..... des dents tellement il fait froid. L'équipe de joueurs ..... dur pour préparer la coupe du monde Ensemble.....la compétition.</p>
<p>(CM2) descendre visiter aimer-préférer avoir enfourcher-dévaler- retrouver</p>	<p>Lucas, Pierre et Julie ..... les escaliers. Le groupe de touriste ..... la ville. Toi tu ..... la mer alors que moi je ..... la montagne. ..... - vous eu de ses nouvelles ? Thomas ..... son vélo, ..... la rue et ..... son ami devant le gymnase.</p>

**Le son [ G ]**

Texte à lire :

Je vous demande un peu. Des boîtes de peinture. A nos deux têtes folles. Pour faire du gâchis plein la cuisine. [...] En tout cas, pour demain matin, il n'est pas question de peinturlurer. Pendant que nous serons au champs, vous cueillerez des haricots dans le jardin et vous irez couper de trèfle pour les lapins. [...]

Le lendemain matin, donc, [...] [les fillettes] allaient au jardin lorsqu'elles firent la rencontre du canard qui ne manqua pas de remarquer leurs mines consternées. C'était un canard qui avait beaucoup de coeur.

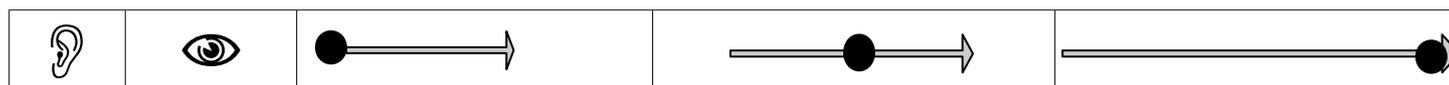
« Qu'est-ce que vous avez, petites ? demanda-t-il ?

- Rien, répondirent les petites, mais Marinette renifla et Delphine aussi. [...]

- Allez peindre tranquillement. Je me charge avec l'aide du chien, de cueillir vos haricots. N'est -ce pas chien ?

- Bien sûr, fit le chien. »

M. AYMÉ, *Contes du chat perché*, Éditions Gallimard.



<b>G</b>	in-im	inviter un insecte un infirmier un indien un instituteur indiquer inquiet	imbécile imbattable imprévu impossible important imprimer	le printemps un dindon vingt une pintade une distinction principalement mince	un prince le singulier grimper simple un timbre une timbale	un cousin fin du raisin juin un sapin un coussin un patin	du chagrin un médecin afin un bassin un ravin vingt
	ain aim	ainsi		de la crainte une plainte		un bain du pain demain lendemain prochain vilain soudain lointain du grain une main un humain	un châtelain un gain un copain un africain un romain un riverain un saint un parpaing la faim un essaim
	ein			de la peinture une ceinture		plein un frein	un rein éteint
	un-um	un chat		lundi	aucun chacun quelqu'un		brun un défunt un emprunt du parfum
	en			bientôt un agenda une appendice		bien rien un gardien un chien ancien	combien un musicien un magicien un lien un moyen un examen
	yn-ym			un lynx	une synthèse	du thym	une cymbale

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	inviter - simple - le lendemain - vilain - la fin (c'est fini) - un infirmier - un bain - combien - le printemps - juin - ancien - prochain.
--	--

groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un gamin - grimper - un terrain - mince - imprudent - un instrument - indiquer - du chagrin - l'intérieur - un humain - inquiet - un musicien.
---	--

ORTHOGRAPHE

O10

**m devant m, b, p**

La lettre **n** devient **m** quand elle est suivie d'un **m**, d'un **b** ou d'un **p**.

un pompier - un tambour - un timbre

**Sauf** : un bonbon

**om**  
devant b et p

**am - em**  
devant m, b et p

**im - um - ym**  
devant m, b et p

**m**  
à la fin des mots

<p>une ombre  combien,  nombreux,nombreuse  sombre,  tomber,  un combat,  du plomb  comprendre,  un pompier,  une pompe,  comparer,  une récompense,  une trompette</p>	<p>emmitouflé  emmener  embellir  embrasser  embêter  une ambulance  ensemble  décembre,  novembre,  septembre  sembler  trembler  du jambon  une chambre  la jambe  un tambour  emporter  une ampoule  remplacer  une tempête  la température  la campagne  une lampe  du champagne  un champignon  le temps  longtemps  le printemps  un champ  un camp</p>	<p>immangeable  imbécile  imbattable  un timbre  une timbale  humble  une cymbale  imprévu  impossible  important  imprimer  grimper  simple</p>	<p>un nom  un prénom  la faim  un essaim  du parfum  du thym</p>
---	---	--	--

Mots à apprendre

tous les groupes	ensemble - prénom - faim - nombreuse - compter- comme - printemps
------------------	---

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O11

**Le son [ O ]**

Comptine à lire :

Tout là-haut, près du château,

Coula l'eau, l'eau du ruisseau.

Un petit saut avec ton vélo

Au-dessus du ruisseau,

Et aussitôt, de l'autre côté,

C'est l'aurore.

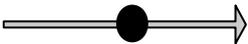
Et au pays de l'aurore, il y a un dauphin :

Un dauphin mauve qui cause à une autruche.

« Tu me trouves beau ? »

Demande le dauphin mauve à l'autruche.

« Beau comme un chapeau »  
 Répond l'autruche au dauphin mauve.  
 « Et si tu crois que c'est faux  
 Saute par-dessus le ruisseau,  
 Le ruisseau qui coule là-haut, près du château,  
 Et prends des photos.

							
<b>O</b>	<b>O</b>	oser de l'oseille une oreille	poser prochain une chose grossir une moto	un euro bravo un domino une moto une auto un lavabo un vélo zéro un stylo une photo un piano	un numéro du caca un zoo un escargot un abricot un haricot un tricot un mot un sanglot un asticot un idiot	un sot un gigot un pot trop le galop du sirop gros le dos un héros un croc	
	<b>au</b>	aucun une auto autant l'automne aujourd'hui un autre autrefois autour aussi une autruche haut	à cause de jaune une chaussure mauvais sauvage se sauver pauvre l'épaulé un fauteur une faute sauter	un saule à gauche	un préau un noyau un landau chaud un crapaud un réchaud un artichaut un saut c'est faux des chevaux		
	<b>eau</b>	de l'eau un heaume	beaucoup	un chameau un château des ciseaux un couteau un manteau un cadeau un tableau un taureau	un chapeau un oiseau un bateau nouveau la peau beau un veau	un souriceau un lionceau un éléphant un dindonneau un pigeonneau un chevreau un renardeau	
	<b>Ô</b>	un hôpital un hôtel	drôle à côté de	bientôt			

### Mots à apprendre

tous les groupes

un escargot - en haut - autrefois - une chaussure - nouveau - une chose  
 - drôle - un château - sauver - un piano - poser - mauvais.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O12

### Le son [ C ]

#### Comptine à lire :

L'ogre a perdu ses bottes  
 Il regarde dans ses poches, pas de bottes.  
 « Crotte, crotte, crotte !  
 Femme, où sont passées mes bottes ? »  
 Crie l'ogre en colère.

Mais sa femme s'en moque, elle tricote.  
 « Tes bottes, mon pote, je m'en moque.  
 Elles sont peut-être dans la compote,  
 Ou dans une motte, ou sous une marmotte,  
 Ou dans un paquet de biscottes.  
 Tu es une vrai tête de linotte,  
 Tu les perds toujours tes bottes,  
 Fiche-moi la paix, moi, je tricote. »

					
<b>C</b>	<b>O</b>	octobre une olive un orage une orange un os un homme une hotte	une folle de la colle un bol le sol l'automne un bonhomme une bonne une pomme une pomme de terre une corde dormir emporter énorme formidable une porte sortir une tortue un docteur une poche un poste	propre une robe joli violet novembre mort un port (bateau) du sport fort au bord le nord un record alors dehors le corps une carotte une botte une roulotte une grotte une marmotte	
	<b>u</b>		un album		

Mots à apprendre

tous les groupes	une tortue - une carotte - sortir - une poche - mort - octobre - l'automne - dormir - un bonhomme - un port - le nord - une corde.
------------------	--

ORTHOGRAPHE

O13

**Le pluriel des adjectifs**

J'ajoute un « s »	J'ajoute un « x »	Je transforme	Je n'ajoute rien
cher.....chers jaune.....jaunes poli.....polis	<b>aux adjectifs en « eau » :</b>	<b>« al » en « aux » :</b> égal.....égaux	frais.....frais gris.....gris gras.....gras

attentif.....attentifs charmant.....charman- ts	beau.....beaux nouveau.....nouveau x	musical.....musicaux régional.....régionaux  <i>J'entends un changement</i>	heureux.....heureux vieux.....vieux doux.....doux roux.....roux curieux.....curieux
---	--	--	---

Transformer les expressions suivantes

du singulier au pluriel	un beau jeu - mon cher neveu - une voiture jaune - une jeune fille charmante
du pluriel au singulier	des enfants heureux - des joueurs régionaux - des cheveux roux et gras

ORTHOGRAPHE

014

**Le masculin et le féminin des adjectifs**

J'ajoute un « e »	Je double la consonne finale	Je transforme la fin	Je n'ajoute rien
<i>Je n'entends pas de</i>	mignon.....mignon	<b>et</b> → <b>ète</b>	juste.....juste

<p><i>changement :</i></p> <p>régional.....régionale  préfééré.....préféérée  gai.....gaie  égal.....égale</p> <p><i>J'entends un changement :</i></p> <p>profond.....profonde  blond.....blonde  brun.....brune  vilain.....vilaine  gourmand.....gourmande  malheureux.....malheureuse  chaud.....chaude</p>	<p>ne</p> <p>gras.....grasse</p> <p>gentil.....gentille</p> <p>gros.....grosse</p>	<p>inquiet.....inquiète</p> <p><b>er → ère</b></p> <p>étranger.....étrangère</p> <p>dernier.....dernière</p> <p><b>eux → euse</b></p> <p>courageux.....courageuse</p> <p>coléreux.....coléreuse</p> <p>nombreux.....nombreuse</p> <p><b>if → ive</b></p> <p>attentif.....attentive</p> <p>actif.....active</p> <p>vif.....vive</p> <p><b>autre :</b></p> <p>roux.....rousse</p> <p>mout.....molle</p> <p>doux.....douce</p> <p>neuf.....neuve</p> <p>long.....longue</p> <p>nouveau.....nouvelle</p> <p>beau.....belle</p> <p>frais.....fraîche</p> <p>vieux.....vieille</p>	<p>mince.....mince</p> <p>magnifique.....magnifique</p> <p>rapide.....rapide</p> <p>maigre.....maigre</p>
--	--	--	---

Savoir transformer	
au féminin	un coq maigre - un garçon gourmand - un animateur gai - un garçon d'égal humeur - son frère préféré
Autres ( à savoir)	
tous les groupes	goûter - légumes - tigresse - vagues - église - langue

Comptine à lire :

Le canard à Canne a cassé sa canne.

Sa femme, la cane, cancanne :

« Si tu as cassé ta canne, prends ta bécane,

Coquin de canard. »

Sur le quai de la gare deux phoques se querellent.

« Il est quatre heures quatorze ! Dit maman Phoque.

- Non, quatre heures quinze ! » dit papa Phoque.

« Qui a mangé mon bifteck ? Dit le kangourou.

- Ce n'est pas moi, dit le koala, d'ailleurs, je n'aime pas le bifteck,

Et je ne ferai pas des kilomètres pour manger un bifteck ».

							
<b>[k]</b>	<b>c</b>	à <b>c</b> ause de une <b>c</b> abane <b>c</b> acher un <b>c</b> amarade un <b>c</b> arton la <b>c</b> olère un <b>c</b> astor une <b>c</b> olline <b>c</b> ontinuer une <b>c</b> anne	une <b>c</b> orde un <b>c</b> oup un <b>c</b> outeau une <b>c</b> lé un <b>c</b> lou un <b>c</b> rayon un <b>c</b> reux <b>c</b> ourir <b>c</b> ourt	dis <b>c</b> uter aucun chac <b>u</b> n ra <b>c</b> onter ren <b>c</b> onter un esc <b>a</b> rgot é <b>c</b> arter o <b>c</b> tobre la lect <b>u</b> re dé <b>c</b> larer	dictionnaire le fact <b>e</b> ur act <b>i</b> f le caract <b>è</b> re un obstac <b>l</b> e	don <b>c</b> sec <b>c</b> avec <b>c</b> un bec <b>c</b> un parc <b>c</b> un lac <b>c</b> un sac <b>c</b> un bloc <b>c</b> un choc <b>c</b> un pic <b>c</b>	le publi <b>c</b> le trafic <b>c</b> un viaduc <b>c</b> un bouc <b>c</b>
	<b>qu</b>	<b>q</b> uatre-vingt la <b>q</b> ualité <b>q</b> uelquefois <b>q</b> uelqu'un <b>q</b> uelque chose une <b>q</b> uestion <b>q</b> uand <b>q</b> uatre une <b>q</b> ueue	un <b>q</b> uerelle <b>q</b> uoi un <b>q</b> otient	fabri <b>q</b> uer cro <b>q</b> uer pi <b>q</b> uer cra <b>q</b> uer cin <b>q</b> uante un bou <b>q</b> uet un pa <b>q</b> uet quel <b>q</b> u'un pour <b>q</b> uoi	un re <b>q</b> uin une co <b>q</b> uille une é <b>q</b> uipe un li <b>q</b> uide ta <b>q</b> uiner quel <b>q</b> uefois man <b>q</b> uer une é <b>q</b> uerre	pres <b>q</b> ue un pho <b>q</b> ue une ban <b>q</b> ue un ch <b>è</b> que une bar <b>q</b> ue une mar <b>q</b> ue puis <b>q</b> ue un ris <b>q</b> ue magnif <b>q</b> ue	cha <b>q</b> ue une pla <b>q</b> ue un cir <b>q</b> ue un pi <b>q</b> ue magi <b>q</b> ue politi <b>q</b> ue un mousti <b>q</b> ue
	<b>q</b>				cin <b>q</b> un co <b>q</b>		
	<b>cc</b>			occ <b>u</b> per acc <b>u</b> ser succ <b>u</b> lent	une occ <b>u</b> sion un acc <b>u</b> eil un acc <b>u</b> ord		
	<b>ck</b>			un tick <b>e</b> t	un bifte <b>ck</b>		
	<b>k</b>	un <b>k</b> épi un <b>k</b> ilomètre		sk <b>i</b> er	un anora <b>k</b> un tank <b>k</b> un cake <b>k</b>		
<b>ch</b>	une <b>ch</b> orale un ch <b>œ</b> ur		un or <b>ch</b> estre un é <b>ch</b> o				

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	décorer - un couteau - aucun - donc - un cirque - un coup - magnifique - court - un bouquet -quelquefois - pourquoi - skier. charmante
groupe bleu(cm1-cm2) et	un choc - construire - un obstacle - courageux - quitter - creuser - une

## Le son [ g ]

## Comptine à lire :

Entrez sous le chapiteau du cirque Gogo !

Venez voir Gary, le gorille,

Et les guenons qui jouent de la guitare !

Venez découvrir Gustave, le clown rigolo,

Et Fog, sa cigogne !

Venez applaudir les galipettes de Bouly, le kangourou !

Venez encourager Guy, le jeune dresseur de guépards !

Et venez admirer le plus grand jongleur de gâteaux :

L'ogre Gorbili !

					
<b>[ g ]</b>	<b>g</b>	<b>g</b> agner <b>g</b> ai un <b>g</b> ant <b>g</b> arder une <b>g</b> are un <b>g</b> arage un <b>g</b> arçon une <b>g</b> alerie <b>g</b> oûter <b>g</b> ouverner la <b>g</b> orge un <b>g</b> osse une <b>g</b> raine une <b>g</b> riffe <b>g</b> rand <b>g</b> ros <b>g</b> ris <b>g</b> râce (à quelqu'un...) <b>g</b> lisser de la <b>g</b> lace <b>g</b> ourmand		re <b>g</b> arder a <b>g</b> réable une cig <b>g</b> arette égal un escarg <b>g</b> ot maigr <b>g</b> e un tigr <b>g</b> e du chagr <b>g</b> in mal <b>g</b> ré une égl <b>g</b> ise aveug <b>g</b> e un sangl <b>g</b> ot un aigl <b>g</b> e du seigl <b>g</b> e une aigl <b>g</b> uille un lég <b>g</b> ume une virg <b>g</b> ule la figur <b>g</b> e - une figur <b>g</b> e égal <b>g</b> ement bag <b>g</b> age	du ping-pong un gag un iceberg un zigzag
	<b>gu</b>	une <b>g</b> uenon      la <b>g</b> uerre une <b>g</b> uitare      un <b>g</b> uide la <b>g</b> ueule <b>g</b> uérir un <b>g</b> uépard      une <b>g</b> uêpe une <b>g</b> uirlande		se dé <b>g</b> uiser du mug <b>g</b> uet une bag <b>g</b> uette	la langu <b>g</b> e      une une vag <b>g</b> ue      mering <b>g</b> ue une bag <b>g</b> ue      une long <b>g</b> ue      mang <b>g</b> ue la fatig <b>g</b> ue
	<b>gg</b>		un tobogg <b>g</b> an une agglomération ag <b>g</b> raver		
	<b>gh</b>	un <b>g</b> hetto	des spagh <b>g</b> etti		
	<b>c</b>		une secon <b>g</b> de le secon <b>g</b> daire		

## Mots à apprendre

groupe jaune, groupe  
vert, groupe bleu(ce2)

goûter - gourmand - la langue - gagner - un tigre - gai - une vague - une

	église - un légume -maigre - également.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un bagage - une grotte - gouverner - singulier - guérir - une grille - la fatigue - une cigarette -le grenier - une seconde - une baguette - grâce (à quelqu'un ou à quelque chose).

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O17

**Le son [ j ]**

Texte à lire :

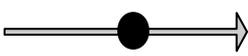
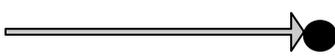
Tom attendit un instant pour voir ce que répondait Silver, mais voyant que l'autre ne bougeait pas, il lui tourna le dos et se dirigea vers la grève.

Il ne devait pas aller loin. Saisissant dans sa main gauche une branche d'arbre, pour se tenir en équilibre, John Silver prit sa béquille de la droite et la fit tourner dans l'air. Elle s'abattit la pointe en avant sur le pauvre Tom, et le frappa juste entre les deux épaules. [...] Il leva les bras [...] et tomba face en avant. Il n'eut pas le temps de revenir à lui. John Silver, agile comme un singe, même sans sa béquille, bondit sur lui. [...]

Quand je revins à moi, John Silver s'était relevé. A ses pieds, Tom gisait sans mouvement.

R.-L. STEVENSON, *L'île au trésor*, Hachette

jeunesse

						
[j]	g	un <b>g</b> enou <b>g</b> eler un <b>g</b> éant un <b>g</b> énéral un <b>g</b> este les <b>g</b> ens <b>g</b> entil un <b>g</b> endarme une <b>g</b> irafe un <b>g</b> ilet du <b>g</b> ibier du <b>g</b> ivre de la <b>g</b> ymnastique un <b>g</b> ymnase	de l' <b>ar</b> gent mélan <b>g</b> er rang <b>er</b> man <b>g</b> er corr <b>ig</b> er interro <b>g</b> er proté <b>g</b> er ven <b>g</b> er un dan <b>g</b> er dan <b>g</b> ereux ag <b>il</b> e une bou <b>g</b> ie ag <b>ir</b> nag <b>er</b>	l'intellig <b>en</b> c e un boulan <b>g</b> er un étran <b>g</b> er mag <b>iq</b> ue un eng <b>in</b>	l' <b>â</b> ge un ét <b>ag</b> e une im <b>ag</b> e un nu <b>ag</b> e de l' <b>or</b> age une pag <b>e</b> la pl <b>ag</b> e s <b>ag</b> e un gar <b>ag</b> e le lang <b>ag</b> e le mén <b>ag</b> e un bag <b>ag</b> e sauv <b>ag</b> e le vis <b>ag</b> e	de la ne <b>ig</b> e une tig <b>e</b> une lug <b>e</b> un refug <b>e</b> un sing <b>e</b> rou <b>g</b> e larg <b>e</b> la gor <b>g</b> e un siè <b>g</b> e une grang <b>e</b> orang <b>e</b> un voyag <b>e</b> une cag <b>e</b> un villag <b>e</b>
		ge	un <b>ge</b> ai une <b>ge</b> ôle	nous mang <b>e</b> ons nous voyag <b>e</b> ons nous rang <b>e</b> ons un plon <b>g</b> oir une nag <b>e</b> oire la rou <b>g</b> eole un bour <b>g</b> eois une orang <b>e</b> ade en mang <b>e</b> ant un pig <b>e</b> on		
		j	la <b>j</b> oie <b>j</b> ouer le <b>j</b> our un <b>j</b> eton une <b>j</b> etée <b>j</b> oyeux <b>j</b> amais du <b>j</b> ambon une <b>j</b> ambe une <b>j</b> upe	<b>j</b> usque un <b>j</b> eu un <b>j</b> eune <b>j</b> aune <b>j</b> anvier <b>j</b> uillet <b>j</b> uin <b>j</b> oli un <b>j</b> ournal la <b>j</b> ournée	la con <b>j</b> ugaison une in <b>j</b> ure aj <b>ou</b> ter un bi <b>j</b> ou au <b>j</b> ourd'hui bon <b>j</b> our un sé <b>j</b> our re <b>j</b> oin <b>d</b> re dé <b>j</b> euner un ob <b>j</b> et	

	le <b>j</b> ardin	un <b>j</b> aguar	un <b>s</b> ujet
--	-------------------	-------------------	------------------

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	urgent - une bougie - une région - imaginer - une horloge - juste - jeter - un séjour - un objet - un géant - un régime - nous plongeons - aujourd'hui.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	mélanger - de l'argent - sauvage - un bijou - nager - les gens - dangereux - juillet - ajouter - un nuage - de l'orage - un pigeon.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O18

**La lettre « g »**

Lis les mots suivants : un gant – l'orangeade – sauvage – le gymnase – un sanglot – la figure – la fatigue – un doigt – nous mangeons – une bougie – un geai – un toboggan – du chagrin – un gorille – un régime – le gymnase – une guitare – Guy – vingt – long – du sang – le ping-pong – cage – girafe – une nageoire – du sang

Travail à faire

CE2 et CM1	<p>Colorie en bleu tous les mots où tu entends [g] comme dans « gag ».</p> <p>Colorie en rouge tous les mots où tu entends [j] comme dans « girafe ».</p> <p>Colorie en vert tous les mots où tu n'entends pas la lettre g.</p> <p>Souligne en bleu les mots où tu vois « gu ».</p> <p>Souligne en rouge les mots où tu vois « ge ».</p>
------------	--

g se prononce	<p><b>g</b> s'entend comme dans</p> 	<p><b>g</b> s'entend comme dans</p> 
	<p><b>g</b> devant a, o, u ou une consonne</p> <p>un <b>g</b>orille un <b>g</b>ant <b>g</b>ouverner la <b>g</b>ure un sang<b>g</b>lot du chag<b>g</b>rin un tobogg<b>g</b>an</p> <p><b>gu</b> devant e, i, y</p> <p>la fati<b>g</b>ue une <b>g</b>uitare</p>	<p><b>g</b> devant e, i, y</p> <p>une <b>g</b>irafe sauvage<b>g</b> une bougie un régime le <b>g</b>ymnase</p> <p><b>ge</b> devant e, i, y</p> <p>l'orangeade nous mang<b>g</b>eons</p>

	<b>Guy</b> une vague  <b>g à la fin d'un mot</b>  le ping-pong	
<b>g</b> ne se prononce pas	g à l'intérieur d'un mot  un doigt le nombre vingt (sanguinaire)	g à la fin d'un mot  long (longue) du sang
ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître		O19
<b>Le son [ s ]</b>		

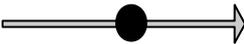
Texte à lire :

En bas, au bord de l'eau, une petite maison blanche à volets gris. C'était le poste de la douane. Au milieu de ce désert, cette bâtisse (...) avait quelque chose de sinistre. C'est là qu'on descendit le malheureux Palombo. Triste asile pour un malade ! [...]

Il s'agissait cependant de se procurer un médecin. Il n'y en avait pas avant Sartène, c'est-à-dire à six ou huit lieues de là. [...]

Parfois, Palombo se plaignait doucement. [...] on entendait de gros soupirs. C'est tout ce qu'arrachait à ces ouvriers de la mer, patients et doux, le sentiment de leur propre infortune.

A. DAUDET, *Lettres de mon moulin*, Éditions Gallimard.

							
<b>[ s ]</b>	s	souhaiter une source une saison sans sauver sec une semaine sentir seulement une sortie une surprise	souffler le sud sur surtout du sucre soudain le soleil ma soeur sept sensible	bonsoir ensemble un escalier l'est l'ouest presque verser discuter danser conserver absent	dépenser escalader observer traverser absolument brusque un instrument un escargot	Mars un ours tous un os le tennis une course la bourse la danse une défense une averse	une réponse une dépense une récompense
	ss		un dessert dessous glisser passer casser possible la passion	une boisson une discussion une chaussure	le stress une adresse la maîtresse une tasse la chasse la classe un gosse	la tendresse une caisse	
	c	c'est jeudi une cerise une ceinture une cigarette la circulation un centime le centre un cercle un cirque	le ciel le cinéma cinq cinquante un cil celui-ci un cyclone cela cent	facile voici commencer décembre un accent parce que un incendie un berceau de l'acier balance	décider participer	une pièce une place une glace l'espace une face une source la chance l'enfance féroce	la naissance la violence la patience une préférence une diligence un caprice un bénéfice un commerce

	des <b>c</b> iseaux			le silence
ç		une le <b>ç</b> on-un gar <b>ç</b> on-j'ai re <b>ç</b> u		
sc	les <b>s</b> ciences une <b>s</b> cène	la pi <b>s</b> cine un a <b>s</b> censeur de <b>s</b> cendre		
t		une po <b>t</b> ion une invention une addi <b>t</b> ion une opé <b>r</b> ation la révol <b>u</b> tion att <b>e</b> n <b>t</b> ion spatial un pa <b>t</b> ient une ac <b>t</b> ion		
x		soix <b>x</b> ante		six dix

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	souhaiter - une souris - sec - sans rien - c'est facile - commencer - une source - un dessert -dessous - glisser - j'ai reçu - une piscine - une addition.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un dictionnaire - traverser - l'espace - sensible - rassurer - un professeur - délicieux -apercevoir - une invention - annoncer - la tendresse - descendre.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O20

**Le son [ z ]**

Comptine à lire :

*Visite d'un zoo bizarre*

Une dizaine de zèbres se rasent sous les arbres.

Onze zébus font la bise à une tribu de gnous.

Douze lézards brisent un vase par hasard.

Treize gazelles lisent une poésie à une demoiselle.

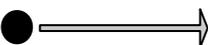
Quatorze buses grises écrasent des cerises dans une valise.

Quinze bisons s'amuse sur le gazon.

Seize oiseaux rusés gazouillent dans une fusée.

Et combien de dinosaures dans la pelouse, creusent pour chercher un trésor ?

Zéro

				
<b>[ z ]</b>	S	un vis <b>s</b> age une vis <b>s</b> ite à cause <b>s</b> de la cuis <b>s</b> ine du rais <b>s</b> in un magasin <b>s</b> la mais <b>s</b> on le vois <b>s</b> in une pris <b>s</b> on un trés <b>s</b> or autor <b>s</b> er une pos <b>s</b> ition arro <b>s</b> er un pays <b>s</b> an	une chose <b>s</b> e une rose <b>s</b> e une fraise <b>s</b> e une chaise <b>s</b> e une église <b>s</b> e une surpr <b>s</b> ise une valise <b>s</b> e une cerise <b>s</b> e une chemise <b>s</b> e une case <b>s</b> e un vase <b>s</b> e une ardoise <b>s</b> e une bise - la bise <b>s</b> e une écluse	
	Z	z <b>é</b> ro un z <b>o</b> o un z <b>è</b> bre	le baz <b>z</b> ar du gazon un léz <b>z</b> ard	du gaz <b>z</b> onz <b>e</b> douz <b>e</b>

	un <b>z</b> este une <b>z</b> one <b>Z</b> orro	une <b>g</b> azelle l' <b>h</b> or <b>iz</b> on	trei <b>z</b> e quator <b>z</b> e
<b>ZZ</b>		une pi <b>zz</b> a	du ja <b>zz</b>
<b>X</b>		deu <b>x</b> ième s <b>i</b> xième	

**Attention aux liaisons :**

les oiseaux    les yeux    des écureuils    deux ans  
 les avions    les oreilles    des exercices    dix ans  
 des oeufs    des abricots    les uns    dix animaux  
 des outils    des ananas    les autres

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)    mesurer - amusant - plusieurs - une surprise - un visiteur - du raisin - à cause de -heureusement - mon cousin - des ciseaux.

groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge    viser - une noisette - un paysan - arroser - un trésor - un fusil - une ardoise - peser - déposer- du gazon - choisir - le plaisir.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O21

**La lettre « s »**

Lis les mots suivants :

un ours – une chanson – une valise – glisser – souhaiter - la cuisine – une cerise – une semaine – dépenser – un dessert – une chemise - passer – une caisse

**Colorie en mauve les mots qui contiennent « ss ».**

**Colorie en rouge les mots qui font [s] comme « souris ».**

**Colorie en bleu les mots qui font [z] comme « zèbre ».**

**Je retiens**

• **En début et en fin de mot (quand elle s'entend), la lettre « s » se prononce toujours [s].**

Exemples : *souhaiter* , *un ours*.

• **En milieu de mot**, je dois faire attention :

⇒ **entre une consonne et une voyelle, elle se prononce [s].**

Exemples : *une chanson*.

⇒ **entre deux voyelles, elle se prononce [z].**

Exemples : *une valise*.

⇒ **entre deux voyelles, pour faire le son [s], je dois mettre « -ss ».**

Exemples : *glisser*.

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)    mesurer - amusant - plusieurs - une surprise - un visiteur - du raisin - à cause de -heureusement - mon cousin - des ciseaux.

vert, groupe bleu(ce2)	cause de -heureusement - mon cousin - des ciseaux.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	viser - une noisette - un paysan - arroser - un trésor - un fusil - une ardoise - peser - déposer- du gazon - choisir - le plaisir.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître	O22
<b>La lettre « c »</b>	

Lis les mots suivants :

une cage – un cygne – la leçon – un banc - un cube – cinq – un clou – facile - la maçon – décorer - j'ai reçu –

creux - une façade – douce – cent - blanc

**Colorie en mauve les lettres « ç ».**

**Colorie en rouge les mots qui font [k] comme «crabe».**

**Colorie en bleu les mots qui font [s] comme «souris».**

<b>Je retiens</b>
<b>LA LETTRE C PEUT SE PRONONCER [ k ] OU [ s ]</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand il y a un <b>a</b>, un <b>o</b>, un <b>u</b> ou une <b>consonne</b> après la lettre « <b>c</b> », elle se prononce toujours [k]. Exemples : une <b>c</b>age, dé<b>c</b>orer, un <b>c</b>ube, un <b>c</b>reux, un <b>c</b>lou, un fact<b>c</b>teur.</li> <li>• Pour qu'elle fasse <b>le son [s]</b>, j'écris <b>ç</b> : Exemples : une le<b>ç</b>on, j'ai re<b>ç</b>u, une fa<b>ç</b>ade.</li> <li>• Quand il y a un <b>e</b>, un <b>i</b> ou un <b>y</b> après la lettre « <b>c</b> », elle se prononce [s]. Exemples : dou<b>c</b>e, cent, facile, cinq, un cygne.</li> <li>• Parfois la lettre c ne s'entend pas :</li> </ul>

**Le son [ K ]****Comptine à lire :**

Le petit agneau s'est égaré dans la montagne.  
 Il s'éloigne, il s'éloigne bien loin de la ferme.  
 La fatigue le gagne.  
 Il s'égratigne les pattes aux ronces de la montagne  
 Et se met à saigner.  
 Et personne, personne ne vient le soigner.  
 Il voudrait regagner le ferme  
 Et ses compagnons qui l'attendent, au bas de la montagne;  
 Mais le sommeil le gagne  
 Et il s'endort au pied d'un prunier.

				
		un <b>gn</b> on	g <b>agn</b> er magn <b>ign</b> ifique so <b>ign</b> er un champi <b>gn</b> on une arai <b>gn</b> ée le <b>sign</b> al la <b>sign</b> ature un a <b>gn</b> eau	la camp <b>agn</b> e la mont <b>agn</b> e du champ <b>agn</b> e une <b>vign</b> e un <b>sign</b> e une <b>lign</b> e la cig <b>ogn</b> e un cy <b>gn</b> e

[ K ]	gn	un chignon un gagnant le guignol un rossignol grognon une égratignure un oignon la baignoire Il est mignon. Elle est mignonne. cogner souligner signer gagner grognier se baigner saigner	un peigne une châtaigne une consigne
	ni	un panier un prunier le grenier le dernier le jardinier un bananier	

Mots à apprendre

Tous les groupes	la vigne - la campagne - un panier - une ligne - une signature - une consigne - souligner - le dernier - le jardinier - une araignée.
------------------	---

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.a

Des homophones

<p>une <b>aile</b> de poulet <b>Elle</b> danse.</p> <p>Je vais <b>au</b> marché. Je vais <b>aux</b> champignons. Le mur est <b>haut</b>. l'<b>eau</b> de la rivière <b>Oh</b> ! Que c'est beau !</p> <p>la viande du <b>boucher</b> se <b>boucher</b> les oreilles une <b>bouchée</b> de pain</p> <p><b>C'est</b> beau ! Il <b>sait</b> sa leçon. Il joue avec <b>ses</b> cousins. Regarde <b>ces</b> photos.</p> <p>le <b>champ</b> de blé le <b>chant</b> du coq</p>	<p>Je <b>cours</b>. Il <b>court</b>. Ils <b>courent</b>. un manteau trop <b>court</b> la <b>cour</b> de l'école le <b>cours</b> de français la chasse à <b>courre</b> un <b>court</b> de tennis</p> <p><b>cent</b> euros le <b>sang</b> du corps une boisson <b>sans</b> bulles Il <b>sent</b> bon. Il <b>s'en</b> va.</p> <p>Je <b>dois</b> faire mon lit. Il <b>doit</b> faire son lit. J'ai mal au <b>doigt</b>.</p> <p>Te voilà <b>enfin</b> ! <b>en fin</b> de journée</p>	<p>le mois de <b>mai</b> Il <b>met</b> son pantalon. Je <b>mets</b> mon pull. Tu as des chaussures usées <b>mais</b> cela ne se voit pas. préparer un <b>mets</b>( un plat)</p> <p>le <b>maire</b> du village la <b>mère</b> et le père la <b>mer</b> est salée.</p> <p>le <b>maître</b> d'école six <b>mètres</b> de haut <b>mettre</b> la table</p> <p>Il a un grand <b>nez</b>. Il est <b>né</b> hier.</p> <p>oui ou <b>non</b> donner son <b>nom</b> Ce mot est un <b>nom</b>.</p>	<p>le <b>port</b> de la ceinture le <b>port</b> de pêche la viande de <b>porc</b> les <b>pores</b> de la peau</p> <p>le <b>prêt</b> d'un livre habiter <b>près</b> de la gare être <b>prêt</b> à partir</p> <p>Elle a <b>pris</b> son vélo. Le <b>prix</b> de ce vélo est élevé.</p> <p>la <b>roue</b> de la voiture avoir les cheveux <b>roux</b></p> <p>la <b>salle</b> de classe être <b>sale</b></p> <p>avoir le <b>temps</b> le <b>temps</b> qu'il fait</p>
--	---	--	--

<p>mon <b>cher</b> ami  ma <b>chère</b> amie  Ce vélo coûte <b>cher</b>.  la <b>chaire</b> du prêtre dans  l'église  la <b>chair</b> fraîche</p> <p>avoir mal au <b>cœur</b>  chanter en <b>cœur</b></p> <p>un <b>coup</b> de pied  le <b>cou</b> de la girafe  le <b>coût</b> du transport  Elle <b>coud</b> une robe.  (coudre)</p>	<p>Je suis avec <b>eux</b>.  Je mange des <b>œufs</b>.</p> <p>un tissu <b>fin</b>  la <b>fin</b> du film  avoir <b>faim</b></p> <p>la première <b>fois</b>  avoir la <b>foi</b>  avoir une crise de <b>foie</b></p> <p>Il <b>goûte</b> à la sauce.  L'eau <b>goutte</b> au robinet.</p> <p><b>Il</b> vit sur une <b>île</b>.  <b>Ils</b> vivent sur une <b>île</b>.</p> <p>dormir dans son <b>lit</b>  Je <b>lis</b> un livre.  Il <b>lit</b> un livre.  le <b>lit</b> de la rivière</p>	<p>la <b>pâte</b> à tarte  les <b>pâtes</b> au gruyère  la <b>patte</b> du chien</p> <p>Il mange <b>peu</b>.  Il <b>peut</b> courir.  Je <b>peux</b> courir.</p> <p>les <b>poils</b> du chat  la <b>poêle</b> à frire  le <b>poêle</b> à bois</p>	<p>Il l'aime <b>tant</b>.  Un <b>taon</b> m'a piqué.</p> <p>le <b>toit</b> de la maison  <b>Toi</b>, tu es sage.</p> <p>la vache et son <b>veau</b>  Cela <b>vaut</b> cher.  <b>vos</b> livres</p> <p>boire dans son <b>verre</b>  le feu <b>vert</b>  le <b>ver</b> de terre  marcher <b>vers</b> l'école</p> <p>boire du <b>vin</b> rouge  avoir <b>vingt</b> ans  attendre quelqu'un en <b>vain</b></p> <p>la <b>voix</b> du chanteur  la <b>voie</b> de chemin de fer  Je <b>vois</b> bien.  Il <b>voit</b> bien</p>
---	--	---	--

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.b

Des homophones

<p>l'<b>allée</b> du château  <b>aller</b> chez le dentiste</p> <p>jouer à la <b>balle</b>  aller au <b>bal</b></p> <p>un <b>bon</b> gâteau  faire des <b>bonds</b>  avoir un <b>bon</b> d'achat</p> <p>marcher dans la <b>boue</b>  trouver un <b>bout</b> de ficelle</p> <p>marquer un <b>but</b>  une <b>butte</b> de terre  Il <b>butte</b> sur un caillou</p> <p>marcher avec une <b>canne</b>  des œufs de <b>cane</b>  la <b>canne</b> à sucre</p>	<p>lire un <b>conte</b>  vérifier son <b>compte</b></p> <p>un <b>dé</b> pour jouer  un <b>dé</b> pour jouer  <b>des</b> noisettes</p> <p>une boîte en <b>fer</b>  Il faut <b>faire</b> ses devoirs.  Il <b>ferre</b> un poisson.</p> <p>du <b>fil</b> pour coudre  prendre la <b>file</b> d'attente  <b>File</b> dans ta chambre !</p> <p>le <b>fond</b> de la <b>casserole</b>  <b>Elles font</b> du sport.  un <b>fonds</b> de livre  La neige <b>fond</b>.  Assieds-toi <b>là</b> !</p>	<p>un masque très <b>laid</b>  boire du <b>lait</b></p> <p>sauter par-dessus le <b>mur</b>  de la confiture de <b>mûres</b>  du raisin <b>mûr</b></p> <p>un bijou en <b>or</b>  se sauver <b>hors</b> du jardin</p> <p>la <b>paix</b> ou la guerre  L'ouvrier reçoit sa <b>paye</b>.</p> <p>une <b>part</b> de gâteau  Passe <b>par</b> la porte  Je <b>pars</b> en voyage.  Il <b>part</b> en voyage.</p> <p>une <b>peau</b> douce  un <b>pot</b> en verre</p>	<p>du <b>riz</b> trop cuit  Il <b>rit</b> de bon cœur</p> <p>un <b>seau</b> d'eau  le <b>sceau</b> du roi  être <b>sot</b> (sottise).</p> <p>à genou sur le <b>sol</b>  do-ré-mi-fa-<b>sol</b>  manger de la <b>sole</b></p> <p>le <b>son</b> de la trompette  <b>son</b> chat et son chien  Tes affaires <b>sont</b> mal  rangées.</p> <p>Un <b>tas</b> de feuilles  <b>ta</b> voiture  Il <b>t'a</b> bien eu !  (« te » a bien eu !)</p>
---	--	---	--

le vieux <b>chêne</b> de la forêt la <b>chaîne</b> du vélo  un <b>choc</b> effroyable Cela me <b>choque</b> !  une <b>chute</b> sans gravité <b>Chut</b> ! Ne fais pas de bruit !	Prends <b>la</b> chaise. J'ai courus longtemps, je suis <b>las</b> (fatigué).  J'ai vu le <b>lac</b> de la montagne. mettre de la <b>laque</b> sur les cheveux	La <b>pie</b> est un oiseau voleur. traire le <b>pis</b> de la vache  une bouteille <b>pleine</b> L'oiseau vole au dessus de la <b>plaine</b> .  un <b>plant</b> de tomate le <b>plan</b> de la maison	coucher sous une <b>tente</b> ma <b>tante</b> et mon oncle  un <b>point</b> d'exclamation un coup de <b>poing</b>
--	--	---	---

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître	O24.c
------------------------------------	-------

<b>Choisir entre a , as et à</b>
----------------------------------

<p><b>a, as</b> : c'est le verbe avoir conjugué au présent.</p> <p><i>j'ai, tu as, on a, elle a, il a, nous avons, vous avez, ils ont</i></p> <p>On peut remplacer « <b>a</b> » par « <b>avait</b> » et « <b>as</b> » par « <b>avais</b> » (imparfait).</p> <p><i>Il a mal au ventre. Hier, il avait mal au ventre.</i> <i>Tu as envie de jouer. Hier, tu avais envie de jouer.</i></p> <p><b>à</b> est une préposition (mot qui sert à relier d'autres mots), il est invariable donc il ne change pas quand on change le temps de la phrase.</p> <p><i>Il se met à l'abri. Hier, il s'est mis à l'abri. ( Le mot à n'a pas changé )</i></p>
--

Je m'exerce
-------------

CE2	1)Lis chaque phrase puis transforme-les au passé. Quand il y un changement, c'est qu'il s'agit du verbe avoir. Tu pourras donc écrire « a » ou «as».
-----	---

2) Complète les phrases avec « a », «as» ou « à ».  
 Julie et Amandine n'..... pas joué cette après-midi.  
 Le pâtissier ..... besoin de pâte pour faire sa tarte ..... la fraise.  
 La vie ..... la campagne est difficile.  
 Ta sœur ..... du mal ..... s'y faire.  
 Tu ..... mis les bouchées doubles pour gagner ce match.

CM1  
 1) Lis chaque phrase puis transforme-les au passé.  
**Quand il y un changement, c'est qu'il s'agit du verbe avoir.** Tu pourras donc écrire « a » ou «as».  
 2) Complète les phrases avec « a », «as» ou « à ».  
 Le premier ..... un mètre d'avance.  
 Elle ..... été élue présidente.  
 Est-ce que tu ..... fini ton travail ?  
 Lucie ..... la grippe.  
 Peux-tu le demander ..... mes parents ?

CM2  
 Réécris chaque phrase en mettant l'expression soulignée au singulier.  
Les spectateurs ont applaudi les acteurs.  
 → .....  
Elles sont à un mètre de moi.  
 → .....  
Vous avez applaudi les acteurs.  
 → .....  
Les enfants ont sauté de joie à l'annonce des vacances.  
 → .....

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.d

**Choisir entre es , est, et**

**Es, est** sont des formes conjuguées du verbe être (au présent de l'indicatif à la 2ème et à la 3ème personne du singulier). On peut les remplacer par **étais** ou **était**.

Exemples : Tu **es** drôle. → Hier, tu **étais** drôle.  
 Il **est** drôle. → Hier, il **était** drôle.

**et** est un mot de liaison (une conjonction) utilisé entre des mots, des groupes de mots ou des phrases. C'est un mot invariable. On peut remplacer « **et** » par « **et puis** » ou « **et aussi** ».

Le chat **et** le chien mangent dans la gamelle. Le chat **et aussi** le chien mangent dans la gamelle.

Je m'exerce

CE2

Complète par « **et** », quand on peut dire « **et aussi** ».

	<p>Chloé ..... Fabienne pratiquent le judo.  Le chien ..... allongé devant la porte de la maison.  Tu ..... malade car tu as mangé trop de bonbons.  Tu prends ton écharpe ..... ton manteau car il fait froid dehors.</p>
CM1	<p>Complète par « <b>es, est, et</b> »</p> <p>Tu ..... très belle dans cette robe ! Papa .....dans le jardin .....  maman .....dans le garage. C' ..... dommage que tu ne puisse  pas venir à mon anniversaire ..... que tu ne puisses pas assister à la  fête que j'organise.</p>
CM2	<p>Vincent..... malade depuis 5 jours. Ma sœur..... mon frère sont âgés  de 12 et 14 ans. Tu .....grand maintenant ! Je mange des biscuits.....  des fruits au goûter. Mais où .....donc passée Sonia ? ..... -tu sûr de  ce que tu avances ? David ..... Tom sont mes deux amis. Je trouve les  maths .....l'anglais très faciles. Laura , .....-tu au courant de la  nouvelle?</p>

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître	O24.e
<b>Choisir entre ou et où</b>	

- Dominique devait aller au cinéma **ou** au théâtre, je ne sais plus !  
- Depuis longtemps il souhaitait revoir le village **où** il est né.

● **ou** indique un choix, plusieurs possibilités. On peut le remplacer par « **ou bien** ».

Exemples : Veux-tu une glace à la vanille **ou** la fraise ?  
Veux-tu une glace à la vanille **ou bien** la fraise ?  
→ On a deux possibilités : la vanille **ou** la fraise

Vous entourez le mot **ou** vous le soulignez. C'est comme vous voulez.  
Vous entourez le mot **ou bien** vous le soulignez. C'est comme vous voulez.  
→ On a deux choix : entourer **ou** souligner

● **où** indique le lieu (un endroit).

Exemples : Le restaurant **où** nous avons mangé la semaine dernière.  
→ **où** indique le lieu : **le restaurant de la semaine dernière**

Où veux-tu que j'aille ?

→ Avec où on demande le lieu où l'on doit aller.

### Je m'exerce

CE2

Complète les phrases avec «ou», «où» et place une croix dans la case qui convient.

	indique un lieu	indique un choix
Je crois qu'il habitait Landudec ..... Guiler-sur-Goyen.		
Tu achèteras une baguette ..... un boule tranchée.		
Par ..... passez-vous ?		
C'est à prendre ..... à laisser.		
La boulangerie ..... j'achète mon pain est également une excellente pâtisserie !		

CM1

Je ne sais pas \_\_\_ il est allé. Il faut choisir : le fromage\_\_\_ le dessert. Il réfléchit \_\_\_ il dort ? Le jour \_\_\_ il ne sera pas à l'heure, il sera malade \_\_\_ très fatigué. D'\_\_\_ viens-tu ? Je sais toujours \_\_\_ sont rangées mes affaires. Tu fais des maths \_\_\_ du français ? Au pays d'\_\_\_ je viens, le ciel est souvent noir\_\_\_ gris.

CM2

Je ne sais pas ..... il est allé. Connais-tu l'école .....il étudie? Préfères-tu un bonbon..... un chocolat ? A-t-il vu son cousin .....sa cousine? Nous mangerons .....tu voudras. Je me demande .....il se trouve en ce moment. Vous peignez .....vous dessinez ? Prends un fruit .....un yaourt. Sarah cherche .....sa mère a caché les confitures.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.f

### Choisir entre ce , se ou ces , ses

• On écrit **ce** devant un nom singulier.

**Ce** peut aussi avoir le sens de **cela**.

C'est un **déterminant démonstratif**.

Exemple : **Ce** fut un drame. → **Cela** fut un drame.

Exemple : **Ce** chat. (celui que je montre,

On écrit **se** ou **s'** devant un verbe. C'est un **pronom personnel**. Il change quand on change de personne.

Exemple : Il **se** lève. → Tu **te** lèves.

• **Ses** est le pluriel de **son**, **sa**. Ce sont **des déterminants possessifs**.

Exemple : **Son** oreille. → **Ses** oreilles.

**Ces** est le pluriel de **ce**, **cet**, **cette**. Ce sont **des déterminants démonstratifs**.

Exemple : **Ce** chat → **Ces** chats.

Je m'exerce

CM1

Complète par « ce » ou « se » :

Paul .....lave avec du savon parfumé. .... cogner l'orteil est toujours assez douloureux. .... chat est décidément un grand chasseur de souris ! Donne-moi ..... verre à côté de toi. .... copain dont je t'ai parlé .....prends pour un héros depuis qu'on lui a acheté un déguisement de spider-man.

CM2

Complète par «ses, ces» :

Mon frère est content de .....nouveaux skis. Regarde .....pauvres gens, comme ils ont faim ! J'ai acheté .....chaussures au marché, elles me font mal. As-tu vu toutes .....étoiles dans le ciel ? Mon amie s'est fait voler tous .....bijoux ! Pourquoi ne fait-il pas ..... devoirs ? Méfie-toi de ..... concurrents, ils sont dangereux pour toi ! Ma fille a jeté toutes .....poupées:elle est trop grande. Regarde .....oiseaux qui viennent manger sur le bord de la fenêtre ! Papa cherche ..... pantoufles. Tu donnes du pain à .....chiens perdus.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.g

**Choisir entre leur ou leurs**

• **Leur** devant un nom est un **déterminant possessif**. Il prend la marque du pluriel quand il s'accorde avec un nom pluriel : **leurs**.

Exemple : **Leur** chat → **leurs** chats.

• **Leur** devant un verbe est **invariable**. C'est un **pronom personnel**, le pluriel de lui.

Exemple : Les gouttes **lui** dégoulaient dans le cou → les gouttes **leur** dégoulaient dans le cou.

Je m'exerce

CM1

As-tu visité la chambre de mes cousins ? .....vêtements et livres sont par terre, toutes ..... affaires sont mal rangées. ....parents

disent souvent de tout mettre en ordre, mais ils ne..... obéissent pas.  
J'aimerais voir ..... têtes si .....père jetait tous .....jouets !

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.h

**Choisir entre *on*, *ont* ; *on a* , *on n'a (pas)***

(CE2-CM1-CM2)

**On** remplace **quelqu'un**, **il** ou **elle**. Il peut aussi remplacer **nous**, essentiellement à l'oral. C'est un **pronom** qui accompagne le verbe.

Exemple : **On** frappe à la porte  **Quelqu'un** frappe à la porte.

**Ont** est le verbe **avoir** au présent, à la troisième personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient**.

Exemple : Ils **ont mangé** la souris → Ils **avaient mangé** la souris.

(CM1-CM2)

**N'** ... **pas** marque la **négation**, il faut donc vérifier le sens de la phrase pour ne pas confondre

**on a** (phrase affirmative) et **on n'a** (phrase négative).

Exemples : **On a** un chat (affirmative où on fait la liaison). **On est** content de toi.

**On n'a pas** de chat (négative).

**On n'est plus** content de toi.

Je m'exerce

CE2	Complète par « on, ont » : Les enfants .....des livres neufs. .... écoute ceux qui .....une belle voix. .... plante des pommes de terre. Les lapins .....des oreilles pelucheuses. ....ramasse du bois. En automne, les feuilles .....de belles couleurs. ....tremble de froid. Quand le soleil brille, .....va se promener.
CM1	Complète par « on, ont » : Les enfants..... appris à compter. Demain,.....partira en vacances ! .....m'a dit de venir à 8h. ....-ils bien compris ? .....leur reproche leur insolence. ....fait notre possible pour y arriver. Ces animaux .....été abandonnés et .....les a retrouvés sur la route. Peut-..... partir maintenant ? Les humains..... besoin d'eau pour vivre.
CM2	Complète par « on est, on n'est» ou « on a , on n'a » : Nous, ..... allés au cinéma. Nous,..... pas pu venir. .... rien vu. .... eu peur pour toi ! Hier, on s'est bien amusés, .....écouté de la bonne musique. .... rien compris..... tout compris. .... sûrs de gagner ce match . .... plus sûrs de nous-mêmes depuis que notre meilleur joueur s'est foulé la cheville.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.i

**Choisir entre son et sont**

**Sont**, verbe **être** au présent, 3<sup>ème</sup> personne du pluriel, peut se remplacer par **étaient**.

Exemple : Ils **sont** drôles → Ils **étaient** drôles.

**Son** : **déterminant possessif**, signifie " le sien ", et peut être remplacé par **mon**.

Exemple : **son** chat (le sien). → **mon** chat (le mien).

Je m'exerce

CE2	Fanny cherche .....livre pour faire .....exercice. Il a déchiré .....anorak et ..... pantalon. Elles..... capables de soulever tracteur.
-----	--

	<p>Les projecteurs .....braqués sur le chanteur et ..... orchestre.</p> <p>Ils ..... à la recherche de ..... frère et de .....copain.</p>
CM1	<p>Anne et ..... chien .....repartis chez eux.</p> <p>Mes personnages préférés ..... Titeuf et ..... amie Nadia.</p> <p>Tes parents ..... fiers de leur fils et de ..... épouse.</p> <p>Les voleurs .....sortis par ici.</p> <p>Les cambrioleurs..... partis par ici et se ..... enfuis dans un camion.</p> <p>Myriam a mis..... beau gilet et .....nouveau pull.</p> <p>Leurs affaires .....toujours ici dans .....garage.</p>
CM2	<p>.....nouvel ordinateur est très performant.</p> <p>..... -ce .....imprimante et ..... écran neufs ?</p> <p>Mon dentiste range ..... matériel dans .....local.</p> <p>.....-ils rentrés de l'école ?</p> <p>..... manteau perdu n'est-il pas oublié à la cantine ?</p>

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.j

**Choisir entre *c'était, s'était* et *s'est, c'est***

**S'est, s'était** sont suivis d'un participe passé. Ils peuvent se conjuguer à d'autres personnes.

Exemple : Il **s'est** fâché.

**C'est, c'était** sont généralement suivis d'un nom, d'un pronom, d'un adjectif. Ils ne se conjuguent qu'à la 3<sup>ème</sup> personne. **C'** a le sens de **cela**.

Exemple : **C'est** un chat → **Cela est** un chat.

Je m'exerce

CM1	<p><b>Complète par « s'est, c'est » :</b></p> <p>Mon chien .....perdu hier soir en se sauvant.</p> <p>J'entends du bruit : ..... mon père qui arrive.</p>
-----	---

Montre-moi ton calcul?..... complètement juste !  
 Ton travail de calcul ..... vite terminé.  
 Cet élève ..... retourné pour copier.  
 ..... cet enfant qui proposé pour la correction au tableau.

CM2 **Complète par « s'est, c'est » :**

Ma mère..... rendue à l'école. .... à cause de mon frère qui est malade.  
 Ce problème,..... bien difficile. Tout la classe..... trompée en le faisant.  
 ..... vrai! Il .....battu pour me défendre.  
 .....perdu d'avance; .....truqué!  
 La feuille d'arbre .....détachée et .....envolée.

**Complète par « s'était, c'était » :**

.....cet hiver que nous avons décidé de déménager.  
 Contrairement à ce que tu as dit, .....jeudi que l'école était fermée.  
 Quand il était parti en sport il .....fait mal.  
 .....une belle fille à l'époque. Hier, on .....bien amusé.  
 Il..... fait mal à l'école . Mon père..... lavé avant de partir.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître O24.k

**Choisir entre la, l'a, l'as, là**

Dans le GN, **la** est un **déterminant du nom, un article défini**. Il peut être remplacé par **sa, cette**. Il accompagne le nom féminin.

Exemple : La souris. → **Cette** souris.

La peut aussi être un pronom complément. Il remplace le nom féminin et accompagne le verbe.

Exemple : Le chat mange la souris. → Il **la** mange.

Tu **l'as** et il, elle, on **l'a** peuvent être remplacé par **l'avais** et **l'avait**. C'est le **verbe avoir** précédé de **l'**, forme du pronom personnel **le, la** devant une voyelle.

Exemple : Il **l'a** attrapée → Il **l'avait** attrapée.

Là indique un lieu. Il peut être remplacé par ici. C'est un adverbe de lieu. Il s'écrit avec un accent grave.

Exemple : Il est là. → Il est ici.

Je m'exerce

CM2

Complète par « l'a, la , là, l'as » :

Avant .....terrible nuit,..... où il se trouvait, il dominait les environs. Sur .....colline, il était le roi. Majestueux,..... cime pointant très haut il semblait avoir toujours été ....., témoin muet de vie campagnarde. Mais une nuit, l'orage a grondé et .....foudre .....frappé. Elle .....transpercé et, par ..... plaie béante, .....vie semble maintenant s'échapper peu à peu. Pourtant aujourd'hui le printemps est ..... Dame marmotte a mis le nez dehors et le soleil .....regarde et .....réchauffe. L'hiver, elle .....passé à dormir dans son terrier. Son corps fatigué et amaigri .....fait paraître perdue dans un manteau trop grand. Elle a attendu .....saison du renouveau durant six mois. Le ciel bleu finit par revenir. Un arbre meurt mais .....vie continue. Cher lecteur, ..... -tu comprise cette histoire ?

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.I

**Choisir entre peu, peut ; près, prêt ; plus tôt, plutôt**

**Peu**, adverbe de quantité, est le contraire de beaucoup.

Exemple : Il mange peu.

**Peux, peut** (verbe pouvoir) peuvent se conjuguer : je pouvais, il pouvait.

Exemple : Je peux jouer, tu peux jouer, il peut jouer.

**Près de**, préposition, est le contraire de loin de.

Exemple : Il habite près d'ici.

**Prêt**, adjectif qualificatif, peut se mettre au féminin.

Exemple : Il est **prêt** à venir. → Elle est **prête** à venir.

**Plus tôt**, locution adverbiale, est le **contraire de plus tard**.

Exemple : En semaine, il se lève **plus tôt**.

**Plutôt**, adverbe, marque la **préférence**.

Exemple : Elle achète **plutôt** des roses que des tulipes.

Je m'exerce

CM2

**Complète par « peu, peux, peut » :**

Il ne .....pas chanter. Je .....venir tout de suite.

Tu le connais ? - Oui, un ..... . Sa voiture ne..... pas démarrer.

Il est un ..... idiot. Elle relève un ..... la tête.

.....-tu monter, s'il te plaît ?

**Complète par « près, prêt, prêts » :**

La boîte aux lettres est ..... de la gare. Mon courrier est .....à

être expédié. Il y a .....de 10 personnes en attente au guichet. Un

monsieur se tient ..... d'une cabine téléphonique. Il se tient ..... à

y entrer dès qu'elle sera libre. Carlos est à .....offrir le bouquet à sa maman.

**Complète par « plus tôt, plutôt » :**

Nos amis nous quitteront .....que d'habitude, ce soir.

Nous pensons ..... aller au cinéma. Choisis .....ce gâteau

à la crème. Ma soeur préfère .....jouer avec les garçons.

S'il fait chaud, on se lèvera ..... demain matin.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.m

**Choisir entre *quel(s)*, *quelle(s)*; *qu'elle(s)***

**Quel** est un **adjectif interrogatif ou exclamatif**. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Exemples : **Quel** âge as-tu ?

**Quelle** chance !

Qu'elle est la **forme contractée** de " que elle " = **que** + **pronom personnel elle**. **Qu'elle** ou **qu'elles** peuvent se remplacer par qu'il ou qu'ils ou que lui, qu'eux et **sont suivis d'un verbe**.

Exemple : On pense **qu'elle** viendra. → On pense **qu'il** viendra.

Je m'exerce

CM2

.....heure est-il ?

Il ne faut pas ..... parte.

Il ne faut pas ..... partent.

.....est cet individu ?

Je ne sais pas .....attitude tenir.

..... sont ces ombres sur la photo ?

Elle est restée telle..... était.

.....étaient les conditions ?

.....ne fut pas ma surprise en le voyant devant moi!

.....ne fut pas mon étonnement en le voyant apparaître!

Je viendrai à n'importe ..... prix.

Je ne pense pas ..... m'ont bien compris.

.....seront vos prochaines actions ?

.....est la plus grande des deux ?

J'ignore..... jour nous sommes.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.n

**Choisir entre dans, d'en; quand, quant et qu'en**

**D'en** est la contraction de " de en " .

Exemple : A force **d'en** parler.

**Dans** est une préposition et signifie à l'intérieur de.

Exemple : Le chat est **dans** la cuisine.

**Quand** introduit une préposition et exprime le temps. Quand peut généralement se remplacer par **lorsque**, à quel moment.

Exemple : **Quand** la souris vit le chat, elle s'enfuit.

**Quant** peut être remplacé par **en ce qui concerne**. Il est suivi de **à, au** ou **aux**.

Exemple : **Quant** à nous, restons vigilants.

**Qu'en** est la contraction de " que en ".

Exemple : On ne l'a su **qu'en** 1970.

Je m'exerce

CM2

**Complète par « d'en ou dans » :**

La maison ..... face est toute baignée de soleil. Le voleur voudrait entrer .....la maison. Je souffle .....une vieille trompette. Le marchand nous invite à goûter .....un fruit afin ..... apprécier la saveur. Je presse un citron afin ..... extraire le jus. Des abeilles se tiennent à l'entrée de la ruche, elles sont chargées..... défendre l'accès.

**Complète par « d'en ou dans » :**

Range ces livres dans la bibliothèque, ..... aux classeurs, mets-les dans un tiroir. Il faudra me dire .....tu désires manger. Je ne sais pas ..... je vais pouvoir aller à la piscine. Ce n'est ..... faisant tes devoirs que tu progresseras. ....est-ce que vous serez libre dans la semaine ? Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce..... pensera mon père.

ORTHOGRAPHE - Les mots à connaître

O24.o

**Distinguer si de s'y ni de n'y**

**Si** indique :

→ **une affirmation.**

Exemple : **Si**, c'est moi !

→ **une condition.**

Exemple : **Si** tu veux, tu peux.

→ **une intensité.**

Exemple : Elle est **si** craintive. (si = tellement)

**S'y** est une suite de deux mots : **s'** pronom personnel + **y**, pronom, qui indique un lieu. S'y se place devant un verbe et peut se remplacer par **m'y**, **t'y**.

Exemple : Elle **s'y** précipite.

**Ni**, conjonction de coordination, sert à relier deux négations.

Exemple : Je ne bois **ni** thé **ni** café.

**N'y** est une suite de deux mots : **n'** qui marque la négation + **y** pronom. N'y se place devant un verbe.

Exemple : Personne **n'y** pénètre.

Je m'exerce

CM2

**Complète par « s'y, si » :**

Le cycliste va ..... vite, que les motos ont du mal à le suivre.

Le lièvre aperçoit des touffes d'herbe et ..... cache.

L'enfant se jette dans les bras de sa mère et ..... blottit.

Le nageur s'assure ..... l'eau est bonne.

Les papillons voltigent autour des roses et ..... posent.

**Complète par « ni, n'y » :**

Il ..... a pas deux rues identiques.

Connais-tu le dicton ' Il ..... a pas de fumée sans feu.' ?

Ma grand-mère ..... voit plus guère, elle est très âgée.

Ils ont quitté la ville sans tambour ..... trompette, comme on dit.

Mes remarques..... feront rien, vous le savez.

Je ne vais ..... au théâtre ..... au cinéma

ORTHOGRAPHE

O25

### Les accents

Dans certains mots, les voyelles **a**, **e**, **i**, **o**, **u** portent un accent :

→ **L'accent aigu** : ' été, étranger, télévision...

→ **L'accent grave** : ` père, mère, là...

→ **Le tréma** : ¨ indique que les deux voyelles se lisent séparément. Il figure toujours sur la seconde voyelle. Un « caïman » se lit un « ca-i-man » et non pas « cai-man ».

Sur la lettre **e**, l'accent modifie le son de la lettre.

La lettre **e** écrite devant une consonne double ne porte jamais d'accent.

→ Presser, belle, efficace, une ellipse...

Exemple : presser

Le e suivi d'un t ou d'un r en fin de syllabe et devant une consonne ne prend pas d'accent.

Exemple : La mer

→ **L'accent circonflexe** : ^

Il indique la disparition d'une lettre, la lettre « s » dans la majorité des cas.

------(CM1-CM2)-----

Nous sommes accoutumés aujourd'hui aux trois accents aigu, circonflexe et grave. Ces trois accents n'existaient pas en ancien français car nous utilisons un alphabet latin qui n'en a pas. Mais le français, ne se prononce pas comme le latin. Alors pour inventer les sons manquants, on a ajouté des accents à certaines lettres.

### Le cas de l'accent circonflexe

Voici quelques exemples de mots issus du latin (qui ont perdu leur lettre « s »):

<i>feste</i> → fête	<i>teste</i> → tête	<i>fenestra</i> → fenêtre
<i>castel</i> → château	<i>ospital</i> → hôtel/hôpital	<i>mesme</i> → même
<i>bastir</i> → bâtir	<i>Benoist</i> → <u>Benôit</u>	<i>beste</i> → bête
<i>conqueste</i> → conquête	<i>coste</i> → côte	<i>forest</i> → forêt
<i>isle</i> → île	<i>pasle</i> → pâle	<i>Pasques</i> → <u>Pâques</u> ,

On retrouve ces « s » en anglais. Ils ont été apportés en Angleterre lors des conquêtes de Guillaume le Conquérant à une époque où ils se prononçaient en français : *forest* ~ forêt, *feast* ~ fête, *beast* ~ bête, *hospital* ~ hôpital, etc.

### Disparition d'autres lettres

Outre le s, d'autres lettres disparues peuvent être indiquées par l'accent circonflexe :

<i>aage</i> → âge	<i>bailler</i> → bâiller	<i>saoul</i> → soûl
<i>deu</i> → dû (de devoir)	<i>meu</i> → mû (de mouvoir)	<i>creu</i> → crû (de croître)
<i>seur</i> → sûr	<i>cruement</i> → crûment	<i>meur</i> → mûr etc.

### Autres cas

Parfois, l'accent circonflexe n'a pas d'origine précise. Il peut, par exemple, être ajouté à un mot pour le rendre plus prestigieux : c'est le cas dans trône, prône ou suprême !

Je m'exerce (025)

CE2

**Rajoute les accents manquants pour faire « é , è » :**

apres      preparer      mere      cafe      la regle      ecole

**Rajoute les accents manquants pour faire « é , ê » :**

fete      dejeuner      operation      tete      foret      televison

CM1

**Complète par vrai(V) ou faux(F) :**

Les accents nous viennent du latin. → .....

	<p>Le tréma indique que deux voyelles se lisent séparément. → .....</p> <p>Quand on double une consonne, on ne met pas d'accent. → .....</p> <p>L'accent circonflexe sert à indiquer qu'un mot est ancien. → .....</p> <p>L'accent circonflexe peut indiquer qu'une lettre a disparue. → .....</p>
CM2	<p>Réécris ces phrases en ancien français en français moderne (de notre temps) :</p> <p>Guillaume est dedanz une forest.</p> <p>→ .....</p> <p>Li forez est petiz.</p> <p>→ .....</p> <p>Guillaume a dous chevaus, treis chastel.</p> <p>→ .....</p> <p>Uns sers est dedanz el chastel.</p> <p>→ .....</p> <p>Petit lexique du Moyen âge :</p> <p>Li : le            el : le            uns : un            dous : deux            treis : trois</p>

## Le son [ e ]

Texte à lire :

Après cette conclusion décisive, je pris la liberté de prononcer quelques mots. En m'adressant au roi, j'affirmai que je venais d'un pays où mon espèce était répandue, [...] où les animaux, les arbres et les maisons étaient proportionnés à ma taille. [...]

Le roi commença à penser que je lui avais peut-être dit la vérité. Il pria la reine de donner des ordres pour qu'on prît le plus grand soin de moi, et il accepta de me laisser à la garde de Glumdaclitch, car il avait remarqué l'affection qui nous unissait.

J. SWIFT, *Les voyages de Gulliver*,



	<b>é</b>	égal une écharpe une étoile écouter échapper un éléphant un étranger une épingle une échelle	une écluse un étang épais une église un été hélas une hélice un héros	le cinéma sécher zéro un métier régler préférer mélanger démonter défaire	un bénéfice féroce différent pénible réclamer une région hélas périr	un canapé un fossé un invité du thé une clé le marché (il est) né la charité il a joué il a mangé il a rangé il a sauté	une idée la matinée la journée la soirée une année une poupée la rentrée une entrée l'arrivée une dictée la rosée une armée un musée
<b>[ e ]</b>	<b>e</b>	effacer efficace un effort		descendre serrer		un boucher un rocher le souper le dîner le déjeuner le goûter un métier un ouvrier un atelier un fermier un infirmier un tablier un cahier le dernier le premier un sentier un herbier un escalier un plumier	un boulanger un calendrier un bananier un pommier un prunier un poirier mes amis tes amis ses amis les amis des amis ces amis assez chez le nez vous sautez vous jouez le pied et
	<b>e+r</b>						
	<b>e+s</b>						
	<b>e+z</b>						
	<b>e+d</b>						
	<b>e+t</b>						
	<b>ai</b>	aimer une aiguille	une saison la raison une maison baisser	une araignée paisible saisir	gai je jouerai je mangerai		
	<b>ay</b>		payer un paysage un pays				

Attention ! Il a neigé - enneigé - enseigner - un canoë

### Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	il est né - une clé - un boucher - un dîner - un tablier - préférer - l'été - la matinée - le boulanger - une saison - assez.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	éclairer - un atelier - un étranger - étourdi - effacer - réfléchir - l'énergie - un rocher - aimer- une équipe - baisser - une aiguille.

### ORTHOGRAPHE

O27-1ère partie

### Le son [ F ]

#### Comptine à lire :

Toi que je ne connais pas,  
Peut-être que tu t'appelles Hélène et qu'on dit que tu es belle ?  
Peut-être que tu fais la tête, ou que  
tu rêves, ou que tu as de la peine ?

Je ne sais pas puisque je te connais pas...

Mais écoute...

Ce soir, on rêve...

Il était une fois

Et c'est toi la reine,

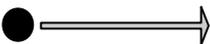
Et c'est moi le roi...

					
<b>[ F ]</b>	è	une ère	une règle sèche ma mère un frère une rivière la colère un mètre une pièce une chèvre une flèche la poussière un siècle	une cuisinière la grand-mère il se lève il préfère il pèse il achète une panthère un problème une étagère un kilomètre	après très exprès un succès
	e  et...	un escalier un espion un escargot l'est un espace elle un ermite une erreur une excuse un exemple expliquer de l'herbe une herse	l'ouest presque une adresse respirer la lecture sec un bec avec septembre verser cher verte un fermier chercher avertir un berceau un cercle enfermer l'hiver la mer un ver du fer l'univers un cerf un nerf du lierre une pierre un verre la terre la guerre	le désert un dessert un pivot un concert quelqu'un quelquefois du sel le ciel du miel actuel naturel belle une échelle celle-ci une chienne la mienne la sienne une antenne mettre une lettre la toilette une assiette le chef le relief une greffe la presse la paresse une carresse le nombre sept	un bouquet juillet violet un bonnet un jouet un paquet un poulet l'alphabet un robinet un billet un carnet inquiet un objet un volet le respect un aspect

ORTHOGRAPHE

O27-2ième  
partie

**Le son [ F ]**

				
---	---	---	--	---

<b>[ F ]</b>	<b>ê</b>	être un hêtre (l'arbre)	s'arrêter même une bête une fête la tête un vêtement prêter une fenêtre une bêche	un prêt (prêter) la forêt	
	<b>ai</b>	de l'air une aile un aigle la haine une haie	une chaise une maison une saison la raison faire se taire plaire une caisse faible raide la chair le contraire	le dictionnaire la grammaire une prairie extraire une graine la laine la semaine humaine prochaine vilaine une dizaine une douzaine	le mois de mai vrai mais frais mauvais épais un palais anglais français du lait un portrait satisfait il courtait je courais
	<b>aî</b>		un maître une maîtresse connaître paraître	il connaît il paraît	
	<b>ay</b>	ayons ayez	un crayon rayer une frayer un rayon	un tramway	
	<b>ey</b>			un poney un jockey du hockey	
	Attention ! Noël				

### Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	une chèvre - une forêt - le maire - un prêt - un mètre - une aile - frais - même - la rivière - une pièce - l'hiver - le lecture - cher.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	une étagère - superbe - de la peine - un chêne - enfermer - un siècle - faible - escalader - une pierre - un chef - une découverte - j'enlève.

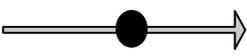
Les parents posèrent leurs outils contre le mur et, poussant la porte, s'arrêtèrent au seuil de la cuisine. Assises l'un à côté de l'autre, en face de leurs cahiers de brouillons, Delphine et Marinette leur tournaient le dos. [...]

« Alors ? demandèrent les parents. Il est fait ce problème ? [...]- Pas encore, répondit Delphine avec une pauvre voix. Il est difficile. [...]

Les parents étaient si en colère à l'idée que le problème pourrait n'être pas fait le soir, qu'ils s'avancèrent de trois pas à l'intérieur de la cuisine. [...]

Recroquevillées sur leur chaise, les petites n'en menaient pas large. Les parents se mirent à crier, disant que c'était incroyable et qu'ils n'avaient pas mérité d'avoir des filles pareilles.

MARCEL AYMÉ, *Contes du chat perché*

							
<b>[j]</b>	<b>i</b>	de l' <b>i</b> ode	un gard <b>i</b> en bien rien ancien combien mieux vieux furieux préc <b>i</b> eux un ad <b>i</b> eu le mil <b>i</b> eu plus <b>i</b> eurs un av <b>i</b> on la récr <b>i</b> ation	un pian <b>i</b> o de la vi <b>i</b> ande violet du maté <b>i</b> riel le ci <b>i</b> el du miel une barr <b>i</b> ère une serv <b>i</b> ette une m <b>i</b> ette une pi <b>e</b> rre de l' <b>a</b> c <b>i</b> er un escal <b>i</b> er un infirm <b>i</b> er	une pi <b>o</b> che une radi <b>o</b> un idi <b>o</b> t le premi <b>e</b> r un méti <b>e</b> r oubli <b>e</b> r un tabli <b>e</b> r le gren <b>i</b> er la moi <b>t</b> ié l' <b>a</b> miti <b>e</b> hi <b>e</b> r un pi <b>e</b> ton un pi <b>e</b> d		
	<b>ill</b>		les ore <b>i</b> llons un méda <b>i</b> llon cue <b>i</b> llir le me <b>i</b> ll <b>e</b> ur du brou <b>i</b> llard merve <b>i</b> ll <b>e</b> ux			de la pa <b>i</b> ll <b>e</b> une ma <b>i</b> ll <b>e</b> une ca <b>i</b> ll <b>e</b> une vola <b>i</b> ll <b>e</b> une bata <b>i</b> ll <b>e</b> une abe <b>i</b> ll <b>e</b> une boute <b>i</b> ll <b>e</b> une ore <b>i</b> ll <b>e</b> la ve <b>i</b> ll <b>e</b>	vie <b>i</b> ll <b>e</b> une feu <b>i</b> ll <b>e</b> un portefe <b>i</b> ll <b>e</b> un millefeu <b>i</b> ll <b>e</b> une citrou <b>i</b> ll <b>e</b> une grenou <b>i</b> ll <b>e</b> il trava <b>i</b> ll <b>e</b> je me réve <b>i</b> ll <b>e</b>
	<b>ll</b>		un pap <b>i</b> llon ju <b>i</b> ll <b>e</b> t un bi <b>i</b> ll <b>e</b> t	saut <b>i</b> ll <b>e</b> r un coqu <b>i</b> ll <b>e</b> ge	un tourb <b>i</b> llon brill <b>a</b> nt	gent <b>i</b> ll <b>e</b> un gor <b>i</b> ll <b>e</b> une grill <b>e</b> une qu <b>i</b> ll <b>e</b>	une coqu <b>i</b> ll <b>e</b>
	<b>il</b>					un œ <b>i</b> ll le sole <b>i</b> ll un ort <b>e</b> ll un réve <b>i</b> ll le conse <b>i</b> ll	un fauteu <b>i</b> ll du trava <b>i</b> ll du bétai <b>i</b> ll du fenou <b>i</b> ll un recu <b>e</b> ill un cercu <b>e</b> ill l'orgu <b>e</b> ill
	<b>y</b>	les <b>y</b> eux une <b>h</b> yène	un vo <b>y</b> age un no <b>y</b> au joy <b>e</b> ux	envoy <b>e</b> r un cray <b>o</b> n pay <b>e</b> r	une fray <b>e</b> ur un ray <b>o</b> n il <b>y</b> a	un cobay <b>e</b> une papay <b>e</b>	

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	oublier - un métier - violet - un crayon - un gardien - un voyage - bientôt - une bille - une bataille- un œil / des yeux - un papillon.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	copier - une grenouille - un billet - un calendrier - souriant - le meilleur - une fillette - entier - payer - cueillir - un réveil - tailler.
<b>ORTHOGRAPHE</b>	
<b>O29</b>	

# Les mots terminés par -ail/aïlle, -eil/eille, -euil/euille, -ouil/ouille

Je relis la leçon O28 et je recopie les mots qui se terminent par les sons **-ail/aïlle, -eil/eille, -euil/euille, -ouil/ouille** dans les trois colonnes suivantes : (recherche sur le cahier d'essais/ Correction recopiée ici)

NOMS MASCULINS	NOMS FÉMININS	VERBES
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

NOMS MASCULINS	NOMS FÉMININS	NOMS	VERBES
<b>-ail / -eil / -euil /-ouil</b>	<b>-aïlle / -eille / -euille /-ouille</b>	<b>-ueil</b>	<b>-aïll / -eïll / -euïll /-ouïll + terminaison du verbe</b>
le travail le réveil le fauteuil du fenouil  <i>Noms masculins composés avec le mot <u>feuille</u> :</i>  un portefeuille un millefeuille du chèvrefeuille	une bataille une abeille une feuille	un recueil un cercueil l'orgueil	il travaille tu te réveilles nous effeuillons elles se débrouillent

## Je retiens

● un réveil, le travail, etc.

**Les noms masculins** terminés par -ail,- eil, -euil s'écrivent avec **un seul l**.

*Attention ! Les noms masculins de la famille de feuille : le portefeuille, le millefeuille, le chèvrefeuille.  
Après c ou g : euil devient ueil → un recueil, un cercueil, l'orgueil.*

● la volaille, une abeille, la feuille, la bataille, etc.

**Les noms féminins** terminés par -aïlle, -eille, -euille s'écrivent avec **lle**.

● **Les verbes** en -ail, eil, euil s'écrivent avec **lle + la terminaison du verbe**.

## Je sais écrire

un recueil, l'orgueil, un cercueil, le portefeuille, le millefeuille

# Le son [ œ ]

## Comptine à lire :

« -Voulez-vous des œufs ? Demande la vache aux bœufs,  
 Je n'en ai pas sur le feu, mais si vous en voulez, je peux vous en cuire deux.  
 - On ne veut pas d'œufs, disent les bœufs en roulant de gros yeux,  
 Tu ne sais pas que les bœufs ne mangent pas d'œufs ?  
 - Ce que les bœufs deviennent capricieux quand ils sont vieux ! »  
 Soupire la vache, en remuant la queue.  
 Et c'est elle qui mange les œufs

				
[ œ ]	eu	c'est <b>eu</b> x un <b>eu</b> ro he <b>eu</b> reux	malhe <b>eu</b> reux je <b>u</b> di pe <b>u</b> t-être le déje <b>u</b> ner	le milie <b>u</b> un pe <b>u</b> un lie <b>u</b> un je <b>u</b> le fe <b>u</b> un cheve <b>u</b> ble <b>u</b> un neve <b>u</b> un pne <b>u</b> je pe <b>u</b> x - il pe <b>u</b> t je ve <b>u</b> x - il ve <b>u</b> t de <b>u</b> x un cre <b>u</b> x nombre <b>u</b> x les ye <b>u</b> x vie <b>u</b> x mie <b>u</b> x dangere <b>u</b> x courage <b>u</b> x heure <b>u</b> x malheure <b>u</b> x joye <b>u</b> x nuage <b>u</b> x orage <b>u</b> x lain <b>u</b> x peure <b>u</b> x
		des œ <b>u</b> fs		des bœ <b>u</b> fs un vœ <b>u</b> un nœ <b>u</b> d

## Mots à apprendre

Tous les groupes	mieux - peu - le déjeuner - un creux - un lieu - c'est eux - heureux - malheureux - des œufs - les yeux.
------------------	--

**Le son [ M ]**

Comptine à lire :

Docteur, docteur, viens vite,  
 Ma fleur se meurt, son coeur ne bat plus.  
 Elle était jeune encore.  
 Pourtant elle a perdu ses couleurs.  
 Est-ce la chaleur ?  
 Docteur, docteur, viens vite,  
 Ma fleur se meurt.

			
<b>[ M ]</b>	eu	une <b>he</b> ure	une coule <b>eu</b> vre un fle <b>eu</b> ve le fact <b>eu</b> r <b>seu</b> l, <b>seu</b> le <b>seu</b> lement une fe <b>u</b> ille un faute <b>u</b> il je <b>u</b> ne ne <b>u</b> f le bon <b>he</b> ur une coule <b>u</b> r un institut <b>eu</b> r un chant <b>eu</b> r un direct <b>eu</b> r un danse <b>u</b> r un doct <b>eu</b> r la pe <b>u</b> r une fle <b>u</b> r le <b>leu</b> r du be <b>u</b> rre plusie <b>u</b> rs
	o <u>eu</u>	un <b>o</b> eu <b>f</b>	un bo <b>eu</b> f ma so <b>eu</b> r un co <b>eu</b> r
	oe	un <b>o</b> eu <b>il</b>	
<b>Attention !</b>		c <b>u</b> eillir - un p <b>u</b> zzle	

Mots à apprendre

Tous les groupes

du beurre - un fleuve - un coeur - un instituteur - un fauteuil - un boeuf - un oeuf - ma soeur - neuf - une heure.

## Les lettres muettes finales

Pour trouver la **lettre finale muette d'un mot** (un nom ou un adjectif), on met ce mot au **féminin**, ou on cherche un mot de la même famille.

Exemples : Grand → Grande.

Long → La longueur.

**Les mots invariables** ont souvent une lettre finale muette. Il n'est pas possible de la retrouver, il faut donc apprendre ces mots par cœur.

Exemples : trop, beaucoup, toujours, doucement, longtemps...

Je m'exerce

CE2

**Retrouve les lettres finales manquantes :**

Le bor..... de mer est très beau en cette saison.

Cette femme a un regard..... très doux.

Le cavalier mène son cheval au galo..... .

Après la mi-temps, les deux équipes changent de cam..... .

Maman pose sur la table le pla..... de résistance.

CM1

**Retrouve les lettres finales manquantes :**

L'abrico..... est un délicieux fruit velouté.

Ce chasseur porte son fusi..... à l'épaule.

Le plom..... est un métal lourd.

Le jardinier met les feuilles mortes en ta..... .

La Bretagne est un haut lieu de l'élevage du por..... .

CM2

**Retrouve les lettres finales manquantes :**

Le candida..... a bien répondu à la question posée.

Julien est toujours prêt..... à s'amuser.

Il coupa la corde avec son poignar..... .

Quentin ira se ranger tout au bout du rang.

Attention, chien méchan..... !

Il est peureux depuis..... qu'il a chuté de la jetée du port..... .

ORTHOGRAPHE

O33

**La lettre h muette**

Dans le mot	En début de mot avec la liaison	En début de mot sans liaison
Souhaiter aujourd'hui malheur, malheureux compréhension compréhensible  etc.	Les habits  habiter ; j'habite ; nous_habitions  l'habitation ; une_habitation ; des_habitations  heureux ; ces gens sont_heureux  hiver ; un_hiver ; des_hivers  l'huile ; une_huile ; des_huiles	Cet immeuble est haut.  La hauteur ; une hauteur ; des hauteurs  huit ; les huit premiers ; cent huit

Je m'exerce

CE2

CM1

CM2

**Les mots invariables**

**Les mots invariables sont des mots dont l'orthographe ne change pas. Pour savoir les écrire, il faut les connaître par cœur.**

**Les mots du CE2**

liste 1 : autant - autrefois- bientôt - à cause de - cela

liste 2 : combien - debout - depuis - dessous - donc

liste 3 : également - ensemble - heureusement - là-bas - longtemps

liste 4 : mais - mieux - mille -ni - partout

liste 5 : peu - plusieurs - pourquoi - presque - quelquefois - sans

**Les mots et les expressions du CM1**

liste 1 : ainsi - aujourd'hui - aussi - autant - autrefois - aussitôt - avec - en bas de - bientôt au bout de

liste 2 : au cas où - à cause de - ceci - cela - chez - au cours de - combien - debout - dans - dedans

liste 3 : dès que - depuis - dessous - donc - également - en - à l'endroit de - ensemble - grâce à il y a

liste 4 : juste à côté - juste devant - là-bas - longtemps - mais - malgré - mieux - mille - ni non - oui - parfois

liste 5 : puisque - partout - peu - plusieurs - pourquoi - presque - quelquefois - sans - sinon - suivant - tellement - tôt

**Les mots et les expressions du CM2**

liste 1 : absolument - afin de, afin que - ailleurs - auprès de - brusquement - cependant - à condition que - davantage

liste 2 : dedans - désagréablement - dès que - en direct de - dont - en effet - environ (à peu près) - faire (exprès)

liste 3 : finalement - par hasard - hélas - longtemps - lors - malgré - parfaitement - parfois

liste 4 : parmi - partout - plusieurs - pourtant - principalement - à propos - puisque

liste 5 : quant à quelquefois - par rapport à - selon - soit l'un...soi l'autre -  
spécialement - tandis que - tant

ORTHOGRAPHE

O35

**Participe passé ou infinitif ?**

**Un participe passé en -é peut être remplacé par un participe passé du 2ème ou 3ème groupe mais jamais par un infinitif.**

Exemple : Le chat a mangé.  Le chat a **vendu**. (participe passé de vendre)

**Un infinitif en -er peut être remplacé par un infinitif du 2ème ou 3ème groupe.**

Exemple : Le chat la regarda se cacher.  Le chat la regarda se **vendre**. (infinitif de vendre)

Après les verbes **avoir** et **être**, on emploie **le participe passé**.

Après les verbes **voir**, **faire**, **devoir**, **pouvoir** et les mots **à**, **de**, **pour**, on emploie **l'infinitif**.

Devoirs

CM1

Ecris comme il convient les expressions suivantes : attention aux accords !

Class.....des timbres.

Une terre labour.....

Des cheveux mouill.....

Une crème à ras.....

Des fleurs coup.....

Un travail termin.....

Expédi.....un colis.

**Une route dévi.....**

CM2

Complète par « é » ou « er » : attention aux accords !

Des athlètes bien entrain..... doivent réalis..... de bonnes performances. Elle préfère donn..... sa langue au chat. Hier, je (Aurélie) suis all.....

ramass..... des châtaignes. Il faut observ..... les oiseaux pour mieux les apprivois..... . Les étudiants ont termin..... leurs examens. Ils ont décid..... d'entr..... à l'université.

## Les accords du participe passé

**Le participe passé employé seul, c'est-à-dire sans auxiliaire, s'accorde, comme l'adjectif, avec le nom qu'il accompagne.**

Exemple : Les joueurs encouragés.

**Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.**

Exemple : Les joueurs sont encouragés.

**Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.**

Exemple : La foule a applaudi.

**Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le verbe.**

Exemple : La foule a applaudi les joueurs → La foule les a applaudis.

COD

### Devoirs

CM1

Accorde correctement les participes passés. Attention à l'auxiliaire employé !

Sandra est arriv..... ce matin.

Ses parents étaient all..... l'attendre à la gare.

La balle a roul..... dans les pieds de James.

La route est deven.....impraticable.

CM2

Accorde correctement les participes passés. Attention à l'auxiliaire employé !

Elle a **retrouv**..... les livres qu'elle avait **perd**..... Elle les avait **oubli**..... sous son banc et elle ne s'en était pas **souven**..... . Les exercices que le professeur leur avait **dict**..... , elle n'a pas (**pouvoir**) .....les écrire. Elle s'est **demand**..... si elle serait **puni**..... **Effray**..... par cette pensée, elle a **téléphon**..... à son amie. Elles se sont **téléphon**..... longtemps, elles se sont **parl**..... de leurs problèmes. Elle lui a **pos**..... les questions qu'elle s'était toujours **pos**..... Ensuite elle s'est **lev**..... , elle s'est **lav**..... , elle s'est **habill**..... , elle s'est **peign**... , elle s'est **regard**..... dans un miroir et elle s'est (**sourir**) **sour**..... Elle est **sort**..... et elle est **all**..... se promener. Elle a **rencontr**..... son ami, ils se sont **salu**..... et ils sont **rest**..... un peu ensemble. Les minutes se sont **succéd**..... , les heures se sont **envol**..... , elle a

**oubli.....** de rentrer. Enfin ils se sont dit au revoir. Les heures qu'ils avaient **pass.....** .  
Ensemble, ils se les sont longtemps **rappel.....** .

ORTHOGRAPHE

O37

## Les pronoms et l'accord du verbe

**Le verbe s'accorde toujours avec son sujet** : nom, groupe du nom ou pronom, quelle que soit sa place.

**Les pronoms compléments placés avant le verbe ne modifie en rien cette règle.**

Je m'exerce

CE2

CM1

**Souligne le sujet puis, accorde les verbes au présent de l'indicatif :**

Je la lui envoi.....

On me les offr.....

Il la leur prépar.....

Nous ne lui rend.....

Vous les leur rempli.....

On en jou.....

CM2

**Souligne le sujet puis, accorde les verbes au présent de l'indicatif :**

Les enfants lui ouvr.....

Meddi et Gaetan leur apport.....des cadeaux.

Leur petit chien les accompagn.....

Moussa les rang.....

Wallis les enten.....-il ?

Tu les lui apport.....

**L'accord en genre au sein du groupe nominal**

Au sein du groupe nominal, **tous les éléments (déterminant, nom, adjectif) ont le même genre**, masculin ou féminin.

C'est **le nom** qui donne le genre au GN.

Le plus souvent **les adjectifs qualificatifs forment leur féminin en ajoutant un e au masculin**.

Remarque : Les adjectifs masculins terminés par e restent inchangés au féminin.

Exemple : un inspecteur **sévère** → une inspectrice **sévère**

Je m'exerce

CE2

CM1

CM2

## L'accord en nombre au sein du groupe nominal

Dans le groupe nominal, **le déterminant, le nom et l'adjectif ont le même nombre** : singulier ou pluriel.

C'est **le nom** qui donne son nombre au GN.

Lorsque dans un GN les noms ont **des genres différents**, l'**adjectif qualificatif se met au masculin pluriel**.

Je m'exerce

CE2

Réécris , dans ton cahier de brouillon, ce texte en changeant « le cactus » par « les cactus » :

**Le cactus**

Le cactus est un arbre étonnant. Il peut avoir une forme étrange et monstrueuse. Il pousse dans un espace désertique chaud et sec

**Les cactus**

Les cactus ....

CM1

Accorde en nombre :

Les lion.....

Ils ne vivent jamais dans la forêt profond..... Ils préfèrent les vaste.....

espace..... herbu..... Leur pelage fauve se confond avec les haute.....

herbe..... brûlé..... par le soleil. Ce sont les seul..... félin..... qui

vivent en groupe. Les lion.....sont de gros dormeur..... Les lionne.....

ont un corps fin..... et musclé..... Ce sont elles qui chassent pour le

groupe. Les lion.....sont très patient.....jamais bruta..... avec

les jeune..... lionceau.....de la troupe.

CM2

Transforme ce texte au pluriel.

Un garçon curieux

Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était habillé d'un maillot rouge, d'un short bleu et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage... Mais

tout à coup, ce petit homme se relève, crie et court très vite ! Ce curieux a dérangé un crabe ! Le pauvre !

ORTHOGRAPHE

O40

## L'accord en genre et en nombre au sein du groupe nominal

**Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom** au sein du GN.

Lorsqu'un adjectif s'accorde avec des noms de genres différents, il s'écrit au masculin pluriel.

**Les adjectifs exprimant la couleur restent invariables :**

→ s'ils ont pour origine des noms comme orange, marron... sauf rose, mauve et fauve.

→ s'ils sont composés comme jaune doré, bleu clair....

Je m'exerce

CE2

Complète le tableau :

féminin	masculin
	un gentil fermier
sa chatte vive	
	mon chien blanc
la doctoresse amicale	
	ce tigre dangereux

CM1

**Transforme au féminin:**

**Mon voisin**

Mon voisin est âgé de vingt ans, aîné d'une grande fratrie. Il est très courtois et galant. Poli et bien élevé, il se met en quatre pour rendre service aux personnes âgées. Je l'admire beaucoup, il est apprécié de tout le monde.

CM2

**Transforme ce texte au féminin.**

**Un garçon curieux**

Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était habillé d'un maillot rouge, d'un short bleu et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage... Mais tout à coup, ce petit homme se relève, crie et court très vite ! Ce curieux a dérangé un crabe ! Le pauvre !

**Les noms masculins en [e], [te] et [tje]**

**Les noms masculins en [e] s'écrivent généralement -é ou -er.**

Exemple : Le cahier, le privilégié.

Exceptions : le lycée, le musée, le trophée, le scarabée.

Je m'exerce

CM2

J'apprends par cœur les exceptions .

## Quelque, tout, même

**Quelque** s'accorde lorsqu'il a le sens de **plusieurs**.

Exemple : **quelques** élèves.

**Tout** s'accorde en genre et en nombre avec le **nom** ou le **pronom** du GN.

Exemple : **tous** les chiots.

Lorsque **tout** signifie **tout à fait, complètement**, il est **invariable**, sauf devant les adjectifs qualificatifs féminins commençant par une consonne.

Exemples : Ils sont **tout** calmes.  
Des fleurs **toutes** fanées.

**Même** s'accorde quand il est **précédé d'un déterminant**. Il signifie **pareil, semblable**.

Exemple : Il porte **les mêmes** chaussures que toi.

Remarques : On écrit -> nous-mêmes, vous-mêmes, eux-mêmes.

### Je m'exerce

CM2

Complète par « quelque, quelques » :

.....posters égayaient les murs de ma chambre.  
Il nous restait .....deux cents mètres à parcourir.  
Dans la caisse, il découvrit..... livres abîmés.  
À .....kilomètres de là, les touristes s'entassaient sur les plages.  
..... chose me dit que tu vas revenir.

Complète par « tout, tous » :

Certains fruits sont encore .....verts.  
Confie-moi ..... les accessoires.  
De .....temps, il y a eu des conflits.  
Ils s'admiraient avec leurs pantalons .....neufs.  
Ils furent bientôt .....d'accord.  
Elle frappa de ..... petits coups à la porte.

Complète par « même, mêmes » :

Ils avaient gardé les .....vêtements.  
Elle surprenait .....ses meilleures amies.  
Dans cette boutique, on rencontre toujours les ..... personnes.  
Ils réparèrent eux-..... les dégâts qu'ils avaient causés.

On n'est jamais si bien servi que par soi-.....  
Nous avons voulu vérifier par nous-.....

ORTHOGRAPHE

O42

## Qui, sujet de la proposition relative

Le pronom relatif *qui* est toujours sujet du verbe de la proposition subordonnée relative.

Pour accorder le verbe, on remplace *qui* par **son antécédent**.

Exemple : Les formes **qui s'étirent**. → Les formes s'étirent.

Je m'exerce

CM2

J'entends ta voiture qui (klaxonner)..... dans la rue.

Toi qui (arriver) .....à l'instant, peux-tu me dire s'il fait froid ?

Mes voisines et moi qui (partir) ..... à la neige, sommes particulièrement contentes.

Tes copains et toi qui (jouer) .....au foot, êtes des vrais champions.

Tes copains qui (jouer) .....dans l'équipe de foot, sont formidables.

Moi qui (venir) .....d'arriver, suis complètement épuisée du voyage.

Toi et moi qui (venir) .....de partir, sommes déjà pleines de regrets.

Toi et lui qui (être) .....toujours prêts à plaisanter, feriez bien de vous abstenir cette fois.

Ceux qui (prétendre)..... toujours tout savoir, sont bien prétentieux.

## Les adverbes en -amment, -emment

Les adverbes de manière terminés par [amã] s'écrivent :

**-amment** s'ils proviennent d'un adjectif terminé par -ant.

Exemple : courant è couramment

**-emment** s'ils proviennent d'un adjectif terminé par -ent.

Exemple : conscient è consciemment

CM2

**Complète les adverbes par « -emment, -amment ».**

Nos enfants ont passé leurs examens brill..... et nous sommes ravis.

Il faut toujours conduire prud.....même lorsqu'on connaît le trajet.

Les enfants sont assis, ils attendent impati.....la récompense promise.

L'alerte a été donnée précis.....à dix-huit heures, et nous sommes intervenus de suite.

Les policiers avaient été appelés précéd.....dans ce quartier pour une violente dispute familiale.

Cette femme est toujours élégu.....vêtue de noir, elle m'impressionne.

Ils se manifestèrent bruy.....pour que chacun entende leur colère.

Apprenant la nouvelle, il a réagi viol.....puis s'est enfui.

## Les mots commençant par -ac, -ap, -af

- Les mots commençant par **ac-** et qui font le son [k] prennent généralement **deux c**.

Exemples : accourir, accompagner...

Exceptions : acquérir, acabit, acacia, académie, acadien, acajou, acariâtre, acarien, acolyte, acompte, acoustique, acrobate, âcre, acrimonie, acuité

- Les mots commençant par **ac-** et qui font le son [S] prennent un seul **c**.

Exemples : acide, acier etc.

- Les mots commençant par **ap-** prennent généralement **deux p**.

Exemples : appeler, apporter...

Exceptions : apaiser, apercevoir, aplanir, aplatir, un apéritif, apiculteur...

- Les mots commençant par **af-** prennent généralement **deux f**.

Exemples : afficher, affirmer...

Exceptions : Afrique, afin...

### Je m'exerce

CM2

**Complète par « app, ap ».**

L'a.....artement que tu viens d'acheter est vraiment bien situé.

Cet a.....iculteur vend son miel le dimanche sur le marché.

Vous devez a.....rendre cette leçon pour demain matin.

Tu devrais nous donner un a.....erçu de ton travail.

Merci de ne pas vous a.....uyer contre la rambarde.

Ce livre a.....artient à Lucile.

**Complète par « acc, ac ».**

Mettez vos bras sur les a.....oudoirs, vous serez mieux.

Victor a eu un a.....ident ce matin, il sera absent pendant un mois.

Dois-je verser un a.....ompte à la commande?

Je vous donne mon a.....ord.

L'a.....oustique de cette salle est très agréable.

Arrête de faire des a.....robaties, tu vas tomber!

Je refuse d'a.....user quelqu'un sans preuves.

L'a.....acia est un arbre dont le bois ne craint pas l'humidité.

Complète par « aff, af ».

Les marathoniens sont très a.....aiblis après leur course.

Les meilleurs athlètes dans cette discipline sont les sportifs a.....ricains.

ORTHOGRAPHE

O45

## Les adjectifs qualitatifs de couleur

L'adjectif de couleur s'accorde en genre et en nombre avec le nom au sein du groupe nominal.

Exemple : Des voiles **blanches**.

Les adjectifs exprimant la couleur restent invariables :

→ **s'ils ont pour origine des noms** : cerise, crème, marron...

Exemple : des robes **cerise**.

Exceptions : rose, mauve, fauve.

Exemple : des jupes **roses**.

→ **s'ils sont composés** : bleu marine, brun-rouge, bleu foncé...

Exemple : des jupes **bleu foncé**. Des ballons **blanc et noir**.

Je m'exerce

CM2

**Entoure la bonne orthographe.**

Cette femme a de beaux yeux *vert/verts* .

Elle a des taches *rouges sang/rouge sang* sur son chemisier.

Elle porte de jolis rubans *cerise/cerises* dans les cheveux.

Les militaires du régiment portent des vestes *kaki/kakis/kakies*.

Ma sœur a plongé dans ces superbes flots *bleu/bleus* .

Ses cheveux *châtain clair/châtains clairs* ondulent au gré du vent.

J'aime la confiture aux fruits *rouge/rouges* .

Les robes *mauves/mauve* lui vont à ravir.

Les yeux *bleus-verts/bleu-vert* de ma voisine sont superbes.

Les vaches de ce pré se ressemblent : elles ont des robes *blanche et noire/blanches et noires* .

## Les adjectifs numéraux

Parmi **les adjectifs numéraux**, on distingue :

→ **les adjectifs numéraux cardinaux**, qui indique un nombre précis. Ils sont invariables. Lorsqu'ils sont composés, ils s'écrivent avec **un trait d'union** sauf quand ils sont associés à **cent** et à **mille** et quand ils sont reliés par **et**.

Exceptions : **un** devient **une** au féminin ; **million**, **millier** et **milliard** s'accordent au pluriel. **Vingt** et **cent** prennent un **s** lorsqu'ils sont **précédés d'un autre numéral** et lorsqu'ils **ne sont pas suivis d'un autre**.

→ **Les adjectifs numéraux ordinaux**, qui indiquent un **rang précis**. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

Exemples : Le **deuxième** étage.  
Les **premiers** jours.

### Je m'exerce

CM2

**Complète en écrivant les nombres entre parenthèses en lettres.**

Les (4)..... roues de ma voiture sont crevées.

Les (4) ..... de la course ne peuvent pas monter sur le podium .

aul faisait partie des (12) .....élèves qui travaillent à ce projet.

Pourquoi les (8) .....ampoules sont-elles restées éteintes ?

Les (9)..... ministres accusés de corruption ont démissionné.

Plus de (300) .....personnes y sont attendues pour ce soir.

Il est soupçonné d'avoir détourné plus de (2 000) .....euros.

Les autorités ont décelé plus de (85)

.....cas de contamination.

Près de (3 000 000) .....de

grévistes étaient dans la rue ce matin.

Regardez à la page (80) .....et décrivez l'image que vous voyez.

La (80ième) ..... page du livre a été arrachée.

ORTHOGRAPHE

O47

**Participe passé en -is/-u ou passé simple en -it/-ut**

**Un passé simple en -it ou en -ut peut être remplacé par un imparfait de l'indicatif.**

Exemples : L'éruption surprit la population. → L'éruption surprenait la population.  
Le chat disparut. → Le chat disparaissait.

**Un participe passé en -is ou en -u ne peut jamais être remplacé par un imparfait de l'indicatif.**

Exemples : Les fouilles ont **mis** à jour la cité.  
Le monde **disparu** a laissé des vestiges.

Je m'exerce

CM2

**Ecris « is » ou « it ».**

L'appareil ém..... un son strident, à la limite du supportable.

Je vous rapporte votre livre comme promi..... .

Vincent est admi..... en seconde année, il est fou de joie.

Lorsque ma mère appri..... la nouvelle, elle cria.

La secrétaire transm.....i le message dans les délais à son patron.

Tu as l'air surpri..... de me voir; Pourquoi?

**Ecris « u , ue » ou « ut ».**

Assoiffé, le marathonien b..... une grande rasade et repartit.

La potion magique b....., par Astérix lui donne de la force.

Les jeunes enfants du centre, assis autour d'un feu, chantaient une  
chanson conn .....

L'explorateur conn..... les souffrances de la soif lors de la traversée du  
désert.

Le café moul..... trop longtemps à l'avance perd son arôme.

La voiture dispar..... au sommet de la côte dans un nuage de poussière.

--	--