

Qu'est-ce que la grammaire ?

La grammaire c'est l'ensemble des règles d'organisation des mots dans des phrases.

Exemples : Daniel son ordinateur commence avec à jouer.

→ Cette phrase est mal construite, on ne la comprend pas bien.

Le château du seigneur est grand.

Le seigneur du château est grand.

→ L'ordre des mots change le sens de ce qui est dit.

Les enfants jouent dehors.

→ Je sais que ' jouent ' est un verbe. J'écris ' ent ' et non pas un ' s ' au pluriel:ce n'est pas un nom.

La grammaire c'est l'ensemble des règles d'organisation des phrases dans le texte.

Exemples :

1er texte :

quand j'étais petit garçon on m'envoya un jour chercher des champignons au bois tout à coup il fit sombre la pluie se mit à tomber et le tonnerre gronda j'eus peur et je m'assis sous un grand chêne il y eut un éclair si lumineux que je fermai les yeux quelque chose craque au dessus de moi je tombai à la renverse quand je revins à moi tous les arbres dégouttaient d'eau les oiseaux chantaient le soleil jouait entre les branches les grand chêne était en morceaux il en sortait de la fumée j'avais une bosse à la tête je trouvai mon bonnet par terre ramassait les champignons et courus à la maison.

2ième texte :

Quand j'étais petit garçon, on m'envoya un jour chercher des champignons au bois .

Tout à coup, il fit sombre. La pluie se mit à tomber et le tonnerre gronda. J'eus peur et je m'assis sous un grand chêne. Il y eut un éclair si lumineux que je fermai les yeux. Quelque chose craque au dessus de moi... je tombai à la renverse ...

Quand je revins à moi,, tous les arbres dégouttaient d'eau les oiseaux chantaient, le soleil jouait entre les branches. Le grand chêne était en morceaux. Il en sortait de la fumée. J'avais une bosse à la tête.

Je trouvai mon bonnet par terre ramassait les champignons et courus à la maison.

→ **Le premier texte est difficile à comprendre car on ne sait pas où commencent et s'arrêtent 'les idées' ,les phrases. Il n'y a pas de paragraphes pour organiser le texte.**

Je m'exerce

CE2

Recopie ce texte dans l'ordre :

Pierre ne l'a jamais revu.

Alors, le ballon s'est envolé.

L'autre jour, Pierre avait un beau ballon rouge.

Soudain, il a lâché la ficelle.

(suite)

Retrouve l'ordre des paragraphes de ce texte :

A. Un jour, il décida de changer de chemin il pris le long chemin. Malheureusement il se perdit. Et marcha jusqu'à la nuit.

B. C'est alors qu'il aperçut une petite maison illuminé au milieu d'une clairière.

C. Pierre rentrait tout les jours de l'école seul . Il devait traverser une grande forêt pour arriver chez lui. Il y avait deux chemins , un qui était court et que Pierre connaissait bien, l'autre plus long que Pierre n'avait jamais pris.

D. Donc il s'approcha et frappa à la porte. Une étrange dame lui ouvrit et l'invita à entrer...

E . Quand la nuit tomba Pierre eut très peur et il ne savait plus quoi faire .

L'ordre du texte est :.....,,,,,

La phrase

Une phrase est une suite de mots mis en ordre, qui a un sens.

Généralement elle contient un verbe, c'est **une phrase verbale**. Une phrase verbale contient un ou plusieurs verbes conjugués.

Une phrase écrite commence par **une majuscule** et se termine par **un point**.

Exemple : Le chat mange la souris.

Certaines phrases ne contiennent pas de verbe : **Ce sont les phrases nominales**.

Exemple : Quel temps superbe !

Je m'exerce

CE2

La phrase suivante est en désordre. Remets-la en ordre pour qu'elle ait du sens :

Les sont côtes les Bretagne plus belles la . de

.....

CM1

Indique par V si c'est une phrase Verbale ou par N si c'est une phrase nominale.

Large victoire de l'équipe de France olympique !

Buvez léger, éliminez !

La tisane, rien de tel !

Les Marseillais connaissent la défaite sur leur pelouse.

Les bijoux de la reine ont été volés cette nuit !

Vol des bijoux de la reine cette nuit !

Quel beau soleil !

Il pleut à seaux !

La chance est avec nous !

Les types de phrases

On distingue quatre types de phrases :

1/ **La phrase déclarative** : L'auteur déclare, affirme quelque chose.

Exemple : Le chat mange la souris.

2/ **La phrase interrogative** : C'est une phrase qui pose une question. Elle se termine toujours par un point d'interrogation (?). La phrase interrogative peut prendre trois formes.

Exemples : Le chat mange la souris ?

Est-ce que le chat mange la souris ?

Le chat mange-t-il la souris ?

A l'oral, la phrase interrogative est marquée par une intonation montante.

3/ **La phrase impérative (ou injonctive)** : Elle permet d'exprimer un ordre, un conseil ou une interdiction. Elle se termine par un point ou par un point d'exclamation.

Exemple : Tais-toi !

A la forme négative, elle exprime une défense, une interdiction.

4/ **La phrase exclamative** : Elle permet d'exprimer un sentiment : l'étonnement, l'admiration, la joie, la douleur, la peur, la surprise, la colère... Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!).

Exemple : Comme c'est beau !

A l'oral, la phrase exclamative est marquée par une intonation descendante et un accent fort sur le mot important.

Je m'exerce

CE2

De quel type de phrase s'agit-il ? **impérative – interrogative – exclamative – déclarative**

1. Que fais-tu là ?.....

2. Ils partent en ville.....

3. Quelle merveille !

4. Où est Romane ?.....

5. Levez-vous !.....

CM1

De quel type de phrase s'agit-il ? **impérative – interrogative – exclamative – déclarative**

6. Est-ce que tu connais la recette des gaufres ?.....

7. N'achète pas de dessert.

8. Combien as-tu de patients ce matin ?.....

	<p>9. Comme le foie gras est cher !.....</p> <p>10. Il est temps de partir.....</p> <p>11. C'est fini ?.....</p>
CM2	<p>De quel type de phrase s'agit-il ? impérative – interrogative – exclamative – déclarative</p> <p>12. Penses-tu ?.....</p> <p>13. Andrée a quitté l'école vers 16 heures.....</p> <p>14. Surtout, ne me parle plus sur ce ton !.....</p> <p>15. Cours !.....</p> <p>16. J'ai envie de me reposer.....</p> <p>17. Elle demande des explications.....</p> <p>18. Vous dégustez de la bonne choucroute.....</p> <p>19. Connais-tu Hong-Kong ?.....</p> <p>20. As-tu déjà été en Belgique ?.....</p>

La nature des mots - la fonction des mots

La **nature** d'un mot, c'est son **nom**.

Ex. : la = déterminant ; maison = nom commun

La **fonction** d'un mot, c'est son **métier** dans la phrase.

Ex. : **La maison** est grande. → La maison = sujet

Il s'est arrêté devant la maison. → devant la maison = complément qui indique le lieu, son métier est d'indiquer le lieu

Il y a 3 grandes fonctions : Sujet, Verbe, Complément

On peut compléter le sujet ou le verbe.

Je m'exerce

CE2

Complète :

La **nature** d'un mot c'est son

La **fonction** d'un mot c'est son

CM1

Indique la nature des mots (V, Dét, Adj, Nom) dans la phrase suivante :

Les pauvres enfants étaient affamés.

Les mots « pauvres » et « affamés » ont la même nature.

Peut-on supprimer le mot « pauvre » ?

Peut-on supprimer le mot « affamés » ?

Ces deux ont-ils la même fonction dans la phrase ?

[Tableau récapitulatif des natures et fonctions](#)

La forme négative et la forme affirmative

- Ne...pas est une négation qui permet la transformation d'une phrase affirmative en phrase négative.

On utilise également **d'autres formes de négation (des locutions négatives)** : **neplus, ne...guère, ne ...jamais, ne... rien, ne ... personne, ne ... point, ne ... que.**

Les locutions négatives encadrent le verbe si le temps est simple ou l'auxiliaire si le temps est composé.

Exemples : Il **ne** mange **pas** la souris.
Il **n'a pas** mangé la souris.

Remarque : **Ne** est remplacé par **n'** devant une voyelle.

Chacun des quatre types de phrases : déclarative, interrogative, impérative, exclamative, peut s'écrire à **la forme affirmative** ou à **la forme négative**.

Exemples :

	Forme affirmative	Forme négative
Phrase déclarative	Il mange.	Il ne mange pas.
Phrase interrogative	Mange-t-il ?	Ne mange-t-il pas ?
Phrase impérative	Mange !	Ne mange pas !
Phrase exclamative	Que le temps est beau !	Que le temps n'est pas beau !

- (CM1) Les locutions négatives encadrent le verbe si le temps est simple ou l'auxiliaire si le temps est composé.

Exemples : Il **ne** mange **pas** la souris.
Il **n'a pas** mangé la souris.

Remarque : **Ne** est remplacé par **n'** devant une voyelle.

La double négation est marquée à l'aide de **ne ... ni ... ni...**

Exemple : Il **ne** peut **ni** se défendre **ni** se révolter.

Ne...que marque **la restriction** et signifie seulement.

Exemple : Il **ne fait que** courir.

CE2

Indique pour chaque phrase s'il s'agit d'une phrase à la forme négative(N) ou d'une phrase à la forme affirmative(A) :

Je dois toujours obéir aux adultes. →

Je ne dois plus bavarder en classe. →

Il faut descendre les escaliers calmement. →

J'aime travailler en silence. →

Je déteste travailler en silence. →

Je n'aime pas travailler en silence. →

CM1

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Le film sur les chevaliers est commencé.

.....

Les chats s'amuse toujours ensemble.

.....

Le chien joue et aboie.

.....

Est-il d'accord ?

.....

CM2

Indique pour chaque phrase, son type et sa forme :

Exemples : N'as-tu plus faim ? → interrogative négative

Que faites-vous là ! → exclamative affirmative

Je dois toujours obéir aux adultes. →

Je ne dois plus bavarder en classe. →

Il faut descendre les escaliers calmement. →

J'aime travailler en silence. →

Je déteste travailler en silence. →

Je n'aime pas travailler en silence. →

La phrase minimale et la phrase non minimale

Une phrase réduite ne contient que **les mots essentiels**.

La phrase minimale est une phrase **qu'on ne peut raccourcir**. On ne peut enlever aucun mot sans la rendre incompréhensible.

Exemple : Le chat mange la souris.

On peut **allonger** cette phrase en ajoutant des éléments, des renseignements complémentaires et **la phrase devient non minimale**, c'est **une phrase étendue**.

Exemple : *Dans le jardin, le chat gris de la voisine mange la souris grise.*

Je m'exerce

CM1

Barre les mots qui peuvent être supprimés pour rendre la phrase minimale.

Tous les matins, il se lève de bonne heure.

Ton frère achète un nouveau cartable.

Les oiseaux chantent tous les matins.

Très concentrés, les athlètes préparent leur course.

Discutent-ils pendant les cours ?

CM2

Idem.

Tous les jours, Julie vient raconter une histoire.

Soudain, deux tigres surgirent de la forêt.

Dimanche, tu essaieras ta planche.

Aiment-ils les histoires qui font peur ?

Mathilde, tu seras la bienvenue chez nous.

Les deux éléments principaux de la phrase minimale : groupe sujet et groupe verbal

La phrase minimale est constituée de deux groupes :

1/ **Le groupe sujet (GS)** qui peut être un groupe nominal .

2/ **Le groupe verbal (GV)**.

Exemple : Le chat **mange la souris**.

GS

GV

Je m'exerce

CE2

Indique sous chaque groupe, s'il s'agit d'un groupe verbal (GV) ou d'un groupe nominal (GN) ?

Loïc et Lisa cherchent leur cahier.

Dans la cuisine, le chien renifle le rôti.

Vers cinq heures viendra mon copain.

Mes parents et moi partirons en Espagne.

CM1

Souligne le GS de chaque phrase.

Sur le sol boueux tombent des feuilles mortes.

Au coin de la rue attendait une patrouille de gendarmes.

Près de la gare stationne l'autobus.

A travers la prairie gambadent des moutons.

Dans la forêt bondissent deux jeunes faons.

CM2

Souligne en bleu le groupe sujet de chacun des verbes soulignés :

Au loin chanta un coq. Sébastien prit son sac. Il le jeta sur son épaule. Ses chaussures neuves s'enfonçaient un peu dans le sable du chemin. La randonnée, qui commençait, serait longue. Marcher lui plaisait depuis toujours.

L'accord du verbe avec le sujet

- Le verbe change suivant **la personne** à laquelle il est conjugué :

Il trouve ; tu trouves ; nous trouvons

Les personnes de la conjugaison (les **pronoms personnels**) sont classés ainsi :

	singulier	pluriel
1ère personne	je	nous
2ème personne	tu	vous
3ème personne	il, elle, on	ils, elles

- Le verbe change suivant **le temps** auquel il est conjugué :

Aujourd'hui, Renard **entend** la charrette des poissonniers. → présent

Hier, Renard **a entendu** la charrette des poissonniers. → passé

Demain, Renard **entendra** la charrette des poissonniers. → futur

- Pour nommer le verbe, on utilise son **infinitif**. Dans le dictionnaire, les verbes sont à l'infinitif.

Jeannot Lapin **trouve** (verbe **trouver**) ; J'ai (verbe **avoir**) ; Polly **descend** (verbe **descendre**).

- Le mot ou le groupe de mots qui **fait varier** le verbe est **le sujet** : il indique de qui on parle dans la phrase. On peut reconnaître le sujet en l'encadrant par **c'est...qui** :

Jeannot Lapin trouve des ciseaux. ? C'est **Jeannot Lapin** qui trouve des ciseaux.
sujet

On peut remplacer le sujet par un pronom personnel :

Jeannot Lapin trouve des ciseaux. --> **Il** trouve des ciseaux.

- Le sujet peut être un pronom personnel (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles) ou un groupe de mots (Polly, le renard, Jeannot Lapin). Ce groupe de mots est un GN (groupe nominal).

Je m'exerce

CE2

Entoure le verbe qui convient. (indice : trouve le sujet qui le commande)

Les gens du moyen-âge (adore/adorent) les fêtes.

Des personnages déguisés (se réunit / se réunissent) pour la fête des fous. (C'est / Ce sont) les charivaris.

Le déguisement (permet/ permettent) d'être quelqu'un d'autre.

<p>CM1</p>	<p>Accorde les verbes entre parenthèse (au présent).</p> <p>Tu lui (offrir)..... un bouquet de roses pour la Saint Valentin.</p> <p>2. Ses parents la (réclamer)..... à l'accueil du grand magasin.</p> <p>3. Julie a découvert les cadeaux, elle les (vouloir)..... sans plus attendre.</p> <p>4. Les enfants ont reçu de nombreuses lettres, ils les (ouvrir)..... toutes sans prendre le temps de les lire.</p> <p>5. Mamie a de nombreuses photos, elle les (regarder)..... souvent, avec nostalgie.</p> <p>6. Ton chien est petit, tu le (porter)..... sans peine.</p>
<p>CM2</p>	<p>Accorde les verbes entre parenthèse (au présent).</p> <p>7. Michel écoute attentivement les consignes mais il ne les (comprendre)..... pas.</p> <p>8. Ses parents, elle les (voir)..... chaque week-end.</p> <p>9. Cette potion est amère, pourtant tu la (boire)..... tous les soirs.</p> <p>10. Mon frère part en montagne avec des amis il les (suivre)..... car il ne connaît pas la route.</p> <p>11. Elle garde tous ses vieux vêtements, elle les (mettre)..... dans un grand coffre au grenier.</p> <p>12. Mes voisins font une balade tous les jours à la même heure, leur chien les (accompagner).....</p>

La ponctuation

Les signes de ponctuations ont des rôles divers :

En fin de phrase, on trouve :

1/ **Le point (.)** sert à marquer la fin d'une phrase. La phrase suivante commence toujours par une majuscule.

Exemple : Paul est en ville. Il cherche une idée de cadeau pour sa mère dans les magasins.

2/ **Le point d'interrogation (?)**, à la fin d'une phrase, indique que la phrase pose une question.

Exemple : Qui êtes-vous?

3/ **Le point d'exclamation (!)** indique un sentiment fort (colère, admiration, indignation, etc.)

Exemple : Sortez d'ici ! Quelle belle vue !

A l'intérieur de la phrase :

1/ **La virgule (,)** sert, à l'intérieur d'une phrase, à séparer des groupes de mots et à marquer une courte pause.

Exemple : Dehors, près du puits, à l'ombre du chêne, Théo se tenait assis sur une chaise.

2/ **Le point-virgule (;)** sert, à l'intérieur d'une phrase, à séparer des groupes de mots et à marquer une pause plus longue que la virgule.

Exemple : Isabelle jouait au tennis ; son frère préférait le football.

Les signes de ponctuation correspondent à des changements de la prononciation : montée ou descente du ton, silences courts ou longs. Ils assurent la clarté et la cohérence du texte.

Le point-virgule marque une pause plus importante que la virgule mais à la différence du point, la voix ne baisse pas complètement entre les deux propositions.

-> Pour séparer des propositions ou expressions indépendantes mais qui ont entre elles une relation faible, généralement une relation logique.

La planète se réchauffe ; les glaciers reculent d'année en année.

-> Le point-virgule est également utilisé lorsque la deuxième proposition débute par un adverbe.

Sa voiture est tombée en panne au milieu de la campagne ; heureusement un fermier passait par là.

-> Pour mettre en parallèle deux propositions

Isabelle jouait au tennis ; son frère préférait le football.

Remarques :

Le point-virgule s'utilise toujours en milieu de phrase et n'est jamais suivi d'une majuscule.

-> Pour séparer les termes d'une énumération introduite par un deux-points

Acheter à l'épicerie :

- 3 oranges ;
- 2 pamplemousses ;
- 4 citrons.

Je m'exerce

CE2

Tu Relies.

.

sert à respirer

,

sert à s'exclamer

« »

sert à terminer

!

sert à interroger

?

pour parler

...

pour expliquer

:

Parce que ce n'est pas fini

CM1

Recopie ce texte en remplaçant les points et les majuscules.

les sorcières habitent souvent de très vieilles maisons il n'est pas facile de les détecter, mais certains indices cependant ne trompent pas le numéro de la porte est un chiffre porte-malheur les fenêtres sont grises de fumée la girouette s'agite dans tous les sens

CM2	<p>Remplace les virgules par des points-virgules là où il faut. (Ecris-les en dessous.)</p> <p>Exemple</p> <p>Le roi est mort, vive le roi ! > Le roi est mort ; vive le roi !</p> <p>1. Pierre s'était blessé en tombant et ses camarades le soutenaient, ils étaient désemparés, ils ne savaient comment le soigner....</p> <p>2. Si je lui rends visite, il simulera un malaise pour ne pas me recevoir, si je n'y vais pas, je passerai pour un grossier personnage....</p> <p>3. Seuls, nous ne sommes rien, unis, nous serons forts et respectés....</p> <p>4. La gazelle craint le léopard, le léopard craint le lion, le lion, lui, ne craint personne....</p> <p>5. J'ai longtemps cru en la victoire, pourtant, j'étais le seul à connaître toutes nos faiblesses. ...</p> <p>6. Ce que nous savons, c'est peu de choses, ce que nous ignorons, c'est à peu près tout. ...</p>
-----	--

[Cf correction](#)

Le groupe nominal sujet : un sujet, plusieurs verbes

Un groupe nominal sujet peut être **commun à plusieurs verbes**.

Exemple : Le chat **joue**, **saute** sur la souris et la **mange**.

Tous les verbes **s'accordent** alors **avec le groupe nominal sujet commun**.

Je m'exerce

CE2

Complète par « e » ou « ent ».

Le gros avion à réaction roul.....doucement puis accélèr..... ,se soulèv..... et s'envol..... pour disparaître.

Tous les élèves de la classe se rassembl..... ,se rang..... et rentr..... finalement en silence ..

Dans les cuisines, chacun épluch..... des légumes, lav..... de la salade ou découp..... des volailles .

CM1

Idem.

Chaque soir, les joueurs de cartes s'install..... , prépar..... le jeu ,distribu..... les cartes et pass..... du bon temps .

Le renard approch..... du poulailler, pass..... sous le grillage et attaqu.....les volailles.

Tous les matins, Maman se douch....., se peign....., se cross..... les dents avant de m'embrasser.

CM2

Complète les terminaisons à l'imparfait.

A dix mètres de hauteur, sur un fil de fer tendu, un homme et une femme (marcher)....., (danser), (sauter)..... ou (jongler) : c'était des funambules.

Le tigre (rugir)....., (lancer) des coups de patte, (refuser) d'obéir : quel fauve !

Les écuyers (sauter)..... d'un cheval à l'autre, (porter) des partenaires sur les épaules, (exécuter) des pirouettes et (retomber)..... sur le dos d'un cheval.

Le groupe nominal sujet : un verbe, plusieurs sujets - l'inversion du sujet

Un seul verbe peut s'accorder avec un GNS composé de plusieurs noms, **plusieurs sujets**. Dans ce cas, il s'écrit toujours au **pluriel**.

Exemple : Le chat gris, le chat noir et le chat roux **mangent** la souris.

Parfois le **sujet est placé après le verbe** ; on dit qu'il est **inversé**.

Exemple : Sous l'arbre, **se cache** le chat.

Le verbe peut être **éloigné du sujet** avec lequel il s'accorde.

Exemple : Le chat, planté là depuis plus d'une heure, **observait** la souris.

Je m'exerce

CE2

Complète par « e » ou « ent ».

Le chien du berger surveill..... le troupeau .Le chien et le berger viv..... ensemble.

Julie et Arthur jou..... aux billes.Jacques gagn.....et Jean pleur..... .

CM1

Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Derrière le bâtiment, (se trouver)une cour large d'environ vingt pieds, où (vivre)en bonne intelligence des cochons, des poules, des lapins, et au fond de laquelle (s'élever)un hangar. C'est une vieille ferme précédée d'une immense cour où, toute la journée (se promener)des groupe d'animaux.

Entre ce hangar et la fenêtre de la cuisine (se suspendre)..... le garde-manger, au-dessus duquel (tomber)..... les eaux grasses de l'évier.

CM2

Idem.

D'où (venir)les rillettes que (manger)ces enfants à leur goûter ?

Nous (entrer)..... à droite, sous une vaste galerie où (être rangé)..... quatre énormes machines et deux statues.

Les maisons, les villages, les fermes, tout m' (enchanter) Sur les pierres plates, (se chauffer) les vipères, les lézards verts.

Les constituants du groupe nominal : les déterminants et les noms

-----Niveau CE2-----

Le GN est formé d'un **déterminant (D)** et d'un nom (N).

Exemple : **Le** chat.
 D **N**

Un **déterminant** est un mot qui accompagne et **précède le nom**.

La plupart des déterminants reçoivent les marques de **genre** (masculin, féminin) et de **nombre** (singulier, pluriel) du nom qu'ils déterminent.

Les articles indéfinis : **un , une , des** quand on parle de **quelque chose que l'on ne connaît pas**.

Exemples

une élève → Je dis « une » car je ne la connais pas.
 Une élève a fait tomber son stylo à terre.

un chien → Je dis « un » car je ne sais pas de quel chien il s'agit.
 Un chien aboie dans le quartier.

Les articles définis : **le , la, l' , les** quand on parle de **quelque chose que l'on connaît**.

Exemples

l'élève → Je dis « l' » car je la connais.
 L'élève qui a fait tomber son stylo à terre le ramasse.

le chien → Je dis « le » car je sais de quel chien il s'agit.
 Le chien du voisin aboie dans le quartier.

Les articles contractés :

à le → au	à les → aux
de le → du	de les → des

Exemples : C'est le ballon **à le** frère de Tom. → C'est le ballon **au** frère de Tom.
De les gradins, on voit mieux le match. → **Des** gradins, on voit mieux le match.

Les démonstratifs : **ce - cet- cette- ces** , ils montrent la personne ou l'objet

Exemple : C'est **cet** enfant qui est responsable !

Les possessifs : mon - ton - son ma - ta - sa - notre - votre - leur - mes - tes- ses -nos - vos - leurs

Ils montrent l'appartenance, la possession.

Exemple : C'est **mon** sac (il m'appartient).

-----CM1-----

Les démonstratifs : ce - cet - cette - ces

Attention, On met ce → devant un nom masculin qui commence par une **consonne**.

Ex. **ce** cheval

On met cet → devant un nom masculin qui commence par une **voyelle** ou un «h» muet

Ex. **cet** animal, **cet** homme

Les interrogatifs : quel- quelle- quels- quelles. Ils servent à interroger.

Exemple : Quelle robe préfères-tu ?

Les exclamatifs : quel- quelle- quels- quelles. Ils servent à s'exclamer.

Exemple : Quelle joie de te revoir !

Les déterminants cardinaux : un- deux- trois... premier- deuxième- troisième- ... centième- ... millième, etc

Exemple : Il a avalé trois glaces et maintenant il est malade.

Les indéfinis : différents- divers- aucun- certains - chaque- plusieurs- tel-tout- quelques- quelque- tout

Exemple : Chaque matin, il se gare à la même place

-----CM2-----

L'article partitif : du - de la - des

C'est un article indéfini employé devant un nom désignant :

- **Une réalité indénombrable** (*Il boit **du** lait*),
- **Une chose abstraite** (*Vous avez **du** courage pour agir ainsi*).

L'article partitif introduit un groupe nominal qui désigne une partie ou une quantité de quelque chose qu'on ne peut pas compter.

Attention ! Ne pas confondre **des**, **article indéfini** et **des**, **article défini contracté**.

Astuce

Pour arriver à faire la différence, mettez le nom déterminé au singulier.

Si on peut remplacer 'des' par 'un' ou 'une', c'est un *article indéfini*.

- J'ai attrapé des microbes au bord de la mer.

J'ai attrapé un microbe au bord de la mer. (Donc : *des* = *article indéfini*)

-Je suis dégouté des bains de mer. (On ne peut pas remplacer *des* par *un* donc c'est un *article défini contracté*.)

Attention ! Ne pas confondre du, *article défini contracté* et du, *article partitif*.

Astuce

Quand 'du' est un *article partitif*, on peut le remplacer par 'un peu de'.

-Je bois du café. (Je bois un peu de café ==> *article partitif*.)

- Je suis revenu du voyage. (Je suis revenu 'de le' voyage ==> *article défini contracté*.)

Je m'exerce

CE2

Complète par un article défini ou un article indéfini.

Passes-moitasse qui est sur le plateau.

La baleine estmammifère.

.....marée du siècle est annoncée pour vendredi.

Il faudrait s'arrêter dansstation-service.

Un carré estfigure géométrique particulière.

CM1

Compète avec un article démonstratif.

J'ai prisroute.

Il fait quelque chosesoir.

Elles ont été contentes d'apprendrenouvelle.

Ils ont découvertrégions.

.....plan indique tous les arrêts d'autobus de la ville.

Il s'est opposé àhomme avec virulence.

Indique si les articles soulignés sont des interrogatifs (I) ou des exclamatifs (E).

Quelle aventure ?

Quelle aventure !

Quelle est belle cette histoire !

Quel jour doit-on aller au cinéma pour voir la projection de ce film?

Quel vacarme !

CM2

Pour chaque article, indique s'il est défini, indéfini (et éventuellement contracté) ou partitif.

Reprenez-vous du café ? →

Le son du violon me rend triste. →

L'automne est la saison des vendanges. →

Pierre a accroché des tableaux au mur. →

Clara a eu du chagrin à la mort de son chien. →

En voilà du bon vin ! →

Le prix des bonbons a augmenté. →

--	--

Cf correction

Cf tableau récapitulatif

Nom propre et nom commun

● Les noms communs désignent des objets, des animaux, des personnes ou des choses en général...

Exemples :

table , chaise , bureau
 chien , girafe , abeille
 enfant , boucher , pilote
 trottoir, rue, pain...

Devant les noms communs, on trouve un **déterminant**, qui peut préciser le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom.

Exemples :

un chat → nom **masculin singulier** / **des** chats → nom **masculin pluriel**
une girafe → nom **féminin singulier** / **des** girafes → nom **féminin pluriel**

...

● Les noms propres désignent des personnes ou des choses uniques : des noms de famille, des prénoms, des noms de villes, de pays...

Les noms propres commencent toujours par une **majuscule**, et on peut mettre un déterminant devant certains...

Exemples :

Polly, **Lola**, **Dupond**, **Durant**, **Lafleur** ...
Nicolas, **Valérie**, **Médor** !...
Paris, **Lyon**, **Marseille**
 la **France**, l'**Espagne**, le **Gabon** ...

Je m'exerce

CE2

Souligne en bleu 5 noms communs. Souligne en rouge 5 noms propres.

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de ma sœur ! Elle a 8 ans. Elle s'appelle Marion. Moi, je m'appelle Robinson et j'ai 6 ans. Nous allons faire une grande fête avec des amis. Marion va inviter ses copines : Lucie, Flore, Agnès et une fille que je ne connais pas. Elle n'aime pas les garçons ! Maman a dit que j'avais le droit d'inviter deux copains. Alors, ce sera Paul et Valentin. Comme cadeau, mes parents lui offrent un chat. Je crois qu'elle va l'appeler Chou !

Un constituant du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

Le GN peut être formé d'un déterminant (D), d'un nom (N) et d'un adjectif qualificatif .

Exemple : Le chat gris.

D N Adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif accompagne le nom et donne un renseignement sur le nom qu'il qualifie.

Exemples : une voix **faible** - la **belle** voiture - les **beaux** bijoux **brillants**

L'adjectif qualificatif peut être placé après ou avant le nom. On dit qu'ils sont **épithètes du nom** qu'ils accompagnent. Plusieurs adjectifs peuvent accompagner le même nom.

Les adjectifs qualificatifs épithètes **peuvent être supprimés** ; ils ne sont pas indispensables au GN. Mais si on les supprime, la phrase est moins précise.

Exemple : Passe-moi le cahier **rouge**. Passe-moi le cahier.

c'est moins précis

Je m'exerce

CE2

Entoure les adjectifs qui qualifient chaque nom souligné. Relie chaque nom à son ou ses adjectif(s) par une flèche.

Un jour d'été, un petit rat qui vivait dans un joli nid, invita un de ses lointains cousins, qui habitait la ville voisine, à venir passer une journée entière chez lui.

CM1

Idem.

Le rat des villes admira les beaux épis dorés et les coquelicots rouges, mais il trouva le dîner un peu maigre. A quelques temps de là, le rat des champs partit pour la grande ville. Il espérait y découvrir une vie étonnante, de nouveaux amis et surtout une délicieuse nourriture.

CM2

Souligne les adjectifs qualificatifs.

On m'a raconté hier une histoire incroyable.
La réunion eut lieu par une chaude matinée d'août.
Il aime lire de temps en temps un roman policier pour se distraire.
Autrefois on s'éclairait à l'huile ou à la chandelle.
Admirez les ravissants dessins qu'ont réalisés les élèves.

De la phrase au texte : le rappel d'un nom par un nom équivalent

Dans un texte, pour désigner plusieurs fois la même personne, le même objet ou la même idée, on peut employer **des noms différents, mais équivalents**. Cela permet **d'éviter les répétitions** d'un même nom.

Souvent, le second nom a **un sens plus général** que le premier.

Exemple : La locomotive. → La machine.

Parfois, le second nom peut être **une expression imagée**.

Exemple : La foule. → Le long serpent.

Je m'exerce

CM2

Remplace faire par un synonyme de la liste suivante :

progresser, écrire, tricoter, construire, mesurer, chausser, prendre, tourner, pratiquer, donner

faire 2 mètres 2 mètres.

faire une fête une fête.

faire des photos des photos.

faire un film un film.

faire une maison une maison.

faire des progrès

faire un poème un poème.

faire du judo le judo.

faire un pull-over un pull-over.

faire du 40 du 40.

Remplace par une expression de la liste suivante :

donner sa langue au chat - arène - prendre ses jambes à son cou - la tornade

Il s'enfuit en entendant l'explosion.

Ta question est difficile. Je renonce à deviner.....

Le chanteur entendait la foule l'acclamer derrière les rideaux. Il angoissait à l'idée de rentrer dans la salle

Ma petite sœuravait tout dévasté dans ma chambre.

Le genre : masculin et féminin

EXEMPLES

un ami une amie

le garçon la fille

cet élève cette élève

mon directeur ma directrice

REGLE:

Le groupe nominal a **UN GENRE**:

- il est **MASCULIN** lorsque le déterminant peut être *UN*
- il est **FÉMININ** lorsque le déterminant peut être *UNE*

Il y a plusieurs marques du féminin (*E, EUSE, ICE,..*)

Je m'exerce

CE2

Indique le genre des mots suivants.

Exemple : coccinelle → féminin

arbre →

table →

tomate →

fille →

lapin →

vache →

chien →

livre →

Le nombre : singulier et pluriel

EXEMPLES

UN BEAU VELO → **DES** BEAUX VELOS

LA JEUNE FILLE → **LES** JEUNES FILLES

Le Groupe Nominal a un **NOMBRE**:

- il est **SINGULIER** si le déterminants peut être **UN** ou **UNE**
- il est **PLURIEL** Si le déterminant peut être **LES** ou **DES**

LA MARQUE DU PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS EST GÉNÉRALEMENT S OU X

Je m'exerce

CE2

Indique le nombre, puis complète par «la» ou «les».

Exemple :manche de ma veste a été déchirée. manche →

La manche de ma veste a été déchirée. manche → singulier

.....fils de mon voisin est malade. Fils →

J'aime lire..... livres de mon grand frère. Livres →

Je préférerais que tu m'achètesjouets plutôt que les habits.

Jouets →

J'ai perdu de mes livres dansclasse. Classe →

Je ne vois pasfilles dont tu me parles.

Filles →

L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal

EXEMPLES

Le cheval blanc--> masculin, singulier

Les chevaux blancs → masculin, pluriel

La jument blanche → féminin , singulier

Les juments blanches → féminin, pluriel

REGLE:

Dans le groupe nominal ,

- le déterminant
- le nom
- et l'adjectif qualificatif
-

S'ACCORDENT :

1) **EN GENRE** (masculin ou féminin)

2) **EN NOMBRE** (singulier ou pluriel)

Je m'exerce

CE2

Accorde le nom en nombre et l'adjectif en genre et en nombre.

ce gant.. rouge..	leurs moufle.. fourré..	ses chaussure.. pointu..
l' écharpe.. bleu..	cette veste.. gris..	des tissu... épais..
ton polo... blanc..	des chaussette... rayé...	une jupe.. trop long..

Les remplaçants du groupe nominal sujet : les pronoms personnels

Les groupes nominaux sujets peuvent être remplacés par des pronoms personnels sujets : **il, elle, ils, elles**. Ils permettent d'éviter les répétitions.

Je, tu, nous, vous sont des pronoms personnels sujets qui désignent les personnes qui parlent et qui communiquent entre elles.

On est un pronom sujet qui désigne une **3^{ème} personne non précisée** (singulier ou pluriel)

Ex. **On** ne doit pas parler la bouche pleine. Qui est ce « on »? On ne sait pas, on dit qu'il est indéfini.

Je m'exerce

CE2

Trouve le pronom personnel qui convient

..... ramasse les olives.

..... écrivons une lettre.

..... avertissent par téléphone.

.....admirez le bateau.

.....obéit à sa maman.

Choisis dans les listes de mots encadrés ce qui convient le mieux pour remplacer les pronoms.

Le crabe

Christine vient de relever son épousette.

Au fond du filet, **elle** voit un énorme crabe.

une épousette
Christine

« Comme il semble méchant ! »

ces crabes
ce panier
ce crabe

Nicolas rejoint Christine. **Il** voudrait bien se montrer courageux,

le crabe
Nicolas
Christine

mais la taille des pinces lui fait peur.

« Remets-le à l'eau, dit-il. Ceux-là, on ne les prend pas,

ils ne sont pas bons à manger. »

les crabes
ces crabes-là
ce crabe

De la phrase au texte, les mots de liaison : cause, conséquence, opposition

Dans un texte, les phrases sont parfois reliées entre elles par **des mots de liaison**.
On veut :

- **exprimer une addition** (rajouter une information) : et, de plus, en outre non seulement ... mais encore ...

*Exemple : Il a perdu sa montre **et** il ne s'en est pas rendu compte.*

- **exprimer une opposition** : mais ,cependant, au lieu de, toutefois, néanmoins, pourtant, en revanche, par contre, malgré, en dépit de, même si, ...

*Exemple : Il adore le sport **cependant** il déteste la formule 1 à la télévision.*

- **exprimer une conséquence** : donc, ainsi, alors, par conséquent, c'est pourquoi, si bien que...

*Exemple : Il a eu un accident de vélo **c'est pourquoi** il est prudent désormais.*

- **exprimer une cause** : parce que, puisque, comme, car, à cause de...

*Exemple : Il est arrivé en retard **car** le bus était en panne.*

Je m'exerce

CE2

Entoure dans les phrases, le juste mot pour exprimer une « cause ».

Il est resté au lit (tandis que /car) il était fatigué.

Le magasin est fermé (parce qu' / bien qu') il est en travaux.

Il n'ose pas traverser le ruisseau (c'est pourquoi / comme) il n'est pas très courageux.

Tu as été puni (si bien que / puisque) tu as fait une bêtise.

CM1

Indique ce qu'expriment les mots soulignés (cause / conséquence / opposition / addition).

Avoir une voiture, c'est bien, mais cela pollue ! →

D'abord elle coûte cher à l'achat, ensuite elle revient cher, enfin je n'aime pas cette marque. →

Puisqu'il n'a pas voulu déjeuner, maintenant il a faim. →

Il joue pour la simple raison qu' il croit en sa bonne étoile... de plus, cela lui arrive de gagner... →

Il adore passer ses vacances chez ses grands-parents, néanmoins, il regrette de devoir abandonner sa console de jeu à la maison ! →

CM2

Quelques connecteurs logiques à connaître

Je veux ...

exprimer une cause

car, parce que, puisque, en effet ...

exprimer une conséquence

donc, ainsi, par conséquent...

exprimer une opposition

mais, pourtant, quand même,
cependant, néanmoins ...

Le verbe et son complément

Le groupe verbal (GV) peut se composer d'un verbe seul ou être formé d'un verbe et d'un complément qui précise l'action du verbe.

Exemples : Le chat **court**.

GV = verbe

Le chat **mange** une souris.

GV = verbe + complément

La nature du complément du verbe peut être :

- un **groupe nominal**.

Ex. : « Je mange des épinards à la crème » où « des épinards » est le groupe nominal minimal, et « à la crème » le complément du nom.

- un **verbe à l'infinitif**

« Il faut courir. » où « courir » est le complément d'objet et c'est un verbe à l'infinitif.

- un **pronom personnel**

Ex : « Julie te mord. » où « te » est le complément du verbe et c'est un pronom personnel.

- un **déterminant**

Ex : « Je les mange. » où « les » est le complément du verbe et c'est un déterminant.

Je m'exerce

CM2

Souligne les compléments des verbes et indique leur nature.

Exemple : Depuis toujours, nous **aimons** le cinéma. → groupe nominal

Je **pratique** le karaté. →

Vous **aimez** rire. →

Elle me **déteste**. →

Les blaireaux **aiment** les souterrains de la forêt. →

J'ai **vu** un canard col vert. →

Le complément d'objet

Le groupe nominal complément du verbe est essentiel lorsqu'il ne peut être ni supprimé ni déplacé. Sans lui, la phrase devient incompréhensible ou change de sens.

Le groupe nominal complément essentiel est un complément d'objet. Il peut être encadré par **c'est...que**. C'est un moyen de le repérer dans la phrase.

Exemple : Le chat **mange une souris**.

Complément d'objet

Exemple : **C'est une souris que mange** le chat.

Complément d'objet

Le complément d'objet du verbe peut être :

- un nom propre.
- un groupe nominal simple (déterminant + nom)
- un groupe nominal étendu (déterminant + adjectif + nom)
- un pronom, par exemple :

Pierre a mal au genou . Il se l'est tordu. « l ' » remplace le mot genou.

Je m'exerce

CE2

Utilise l'expression « c'est que » pour repérer le complément d'objet .

Exemple : J'ai acheté des fleurs.

→ C'est **une fleur** que j'ai acheté.

→ **une fleur** est complément d'objet, il précise le verbe acheter.

J'ai peur des serpents.

→ C'est que

→ est complément d'objet, il précise le verbe avoir peur.

Sophie aime le gâteau au chocolat.

→ C'est que

→ est complément d'objet, il précise le verbe aimer.

Les enfants adorent le cirque.

→ C'est que

→ est complément d'objet, il précise le verbe adorer.

CM1	<p>Souligne les compléments d'objet.</p> <p>Mon père a rencontré ma mère à un cocktail. Mon père l'aime de tout son cœur. Un chauffard a renversé une vieille dame. Ma mère m'a raconté sa rencontre avec mon père. Le livre que ma sœur m'a offert est un roman de science-fiction. Mon frère a pardonné à son ami.</p>
CM2	<p>Remplace le complément d'objet par un pronom .</p> <p>Exemple : Elle prend sa voiture pour aller à l'école. → Elle la prend pour aller à l'école.</p> <p>Assis sur un tabouret, il regarde les perruques de sa mamie.</p> <p>Allongée sur le divan, Nancy écoutait de la musique classique.</p> <p>Romane entend la voix de sa mère.</p> <p>Francis va voir son épouse à l'hôpital.</p>

Les compléments circonstanciels

- Dans une phrase, des groupes de mots peuvent être déplacés ou supprimés : ce sont des compléments circonstanciels.

Polly voit le loup sur l'autre trottoir → Sur l'autre trottoir, Polly voit le loup.

Le lendemain, il grimpe sur un tabouret. → Il grimpe sur un tabouret le lendemain.

- Les compléments circonstanciels donnent des renseignements supplémentaires dans la phrase. **Ils ne sont pas obligatoires.** Ils répondent aux questions :

- où (CC de lieu) ? : Polly voit le loup sur l'autre trottoir
lieu (où ?)

- quand (CC de temps) ? : Le lendemain, il grimpe sur un tabouret.)
temps (quand ?)

- comment (CC de manière) ? : Il engloutit vingt harengs sans respirer.
manière (comment ?)

- pourquoi (CC de cause) ? : Parce qu'il a très mal au ventre, Léo ne mange pas.
cause (pourquoi ?)

Je m'exerce

CE2

Récris les phrases en supprimant les CC.

Tous les matins, une boulangère nous apporte *le pain*.

.....

.....

Tout à l'heure, tu pourras jouer *au ballon* dehors.

.....

.....

Hier, les randonneurs ont aperçu *un chevreuil* dans la forêt.

.....

.....

Les mots en italique sont-ils eux-aussi supprimables ? Comment les appelle-t-on ? Ce sont des

<p>CM1</p>	<p>Complète avec :</p> <p>un CCL : La lapine rentre</p> <p>un CCT : Le renard se baigne</p> <p>un CCM : Le sanglier défend sa famille.</p> <p>un CCT :, les loups hurlent.</p> <p>un CCL : Le cerf a,, son propre territoire.</p> <p>un CCM : La femelle a nourri ses petits.</p> <p>un CCC : Lucie et Paul montent se coucher</p>
<p>CM2</p>	<p>Indique le nom des compléments soulignés (CCL / CCT / CCM /CCC)</p> <p><u>Dans quelques jours</u>, nous partirons <u>à l'étranger</u>.</p> <p><u>La semaine prochaine</u>, nous passerons les examens.</p> <p><u>Cette jolie propriété</u>, égaye tout le paysage.</p> <p><u>Avec fureur</u>, le chien de mon voisin montrait ses crocs au facteur.</p> <p><u>Tous les jours</u>, maman prépare le souper <u>avec amour</u>.</p> <p>Les joueurs s'entraînent <u>car la compétition approche</u>.</p> <p>La pluie ne cessait de tomber <u>depuis plus d'un mois</u>.</p>

Les remplaçants du groupe nominal complément : les pronoms **le, l', la, les**

Lorsque les mots **le, la, l', les** remplacent des noms ou des groupes nominaux compléments, ils sont **pronoms personnels compléments**. Ils se placent **devant le verbe**.

Les pronoms personnels compléments permettent **d'éviter les répétitions**.

Exemple : Le chat mange la souris. → Le chat la mange.

Le, la, les, l' placés devant un verbe remplacent des **groupes nominaux compléments d'objet directs**.

Lui, leur, y remplacent généralement des **groupes nominaux compléments d'objet indirects**.

Les pronoms **me, moi, te, toi, elle, se, en, nous, vous, elles, eux** peuvent être également **pronoms personnels compléments d'objet (directs ou indirects)**.

Exemple : **Je pense à vous**. (COI)

Je m'exerce

CM2

Entoure le pronom qui convient parmi les trois qui sont proposés.

« La statue continua son récit à la petite hirondelle : « Une femme est assise à une table. Dans un lit, au coin de la chambre, gît un petit garçon malade. **Il / Tu / Elle** a la fièvre et il **la / lui / en** demande des oranges. Sa mère n'a rien à **lui / leur / les** donner que de l'eau de la rivière. Aussi **il / je / elle** pleure. Hirondelle, petite hirondelle, ne voulez- **tu / elle / vous** pas **lui / les / en** porter le rubis de la garde de mon épée ? Mes pieds sont attachés au piédestal et **tu / je / elle** ne peux bouger. »

D'après *Le Crime de Lord Arthur Saville*, de Oscar Wilde

Entoure les pronoms qui reprennent le groupe nominal *un grand garçon*.

Un grand garçon pâle et maigre grimpa sur sa table. C'était un mauvais calcul ! Il se heurta violemment au plafond bas et il retomba, à demi assommé. On le ranima en lui faisant ingurgiter tous les verres qui se trouvaient à proximité. Un moment plus tard, il était toujours aussi grand, mais beaucoup moins pâle.

D'après *Gilles prend la Bastille*, de J.C. Dere

De la phrase au texte : le rappel d'un nom par un pronom personnel

Dans un texte, quand on parle pour la première fois d'une personne ou d'une chose, on la désigne par un nom.

Pour éviter ensuite de répéter ce nom d'une phrase à l'autre, on peut le remplacer par un pronom personnel.

Pronom signifie : à la place du nom. Il s'agit le plus souvent d'un pronom personnel : il, elle, ils, elles, les, leur... qui peut être **sujet** ou **complément**.

Exemple : Le chat mange la souris. → Il la mange.

Je m'exerce

CE2

Remplace par un pronom personnel.

(Mon amie)ne trouve pas la faute.

(Vincent et son ami)ne comprennent pas ce jeu

(Ce ballon)appartient aux voisins

(Papa)donne du travail à son fils.

(Ces voitures)sont en mauvais état.

(Mes enfants et moi)aimons le fromage.

(Pierre)embête sa sœur.

CM1

Indique le mot remplacé par le pronom personnel.

Exemple : Maman prend le plat et **le** range.

le remplace **le plat**.

Il y a du gâteau sur la table. Nous **en** prenons un morceau.

en remplace

Maman va en ville et papa **y** va aussi.

Y remplace

C'est la fête de ma sœur. Je **lui** envoie des fleurs.

Lui remplace

Louis rencontre ses amis. Il **leur** parle de ses voyages.

Leur remplace

Paul dit à Jean : " **Me** prêtés-tu ton vélo? "

Me remplace

C'est pour **toi**, ce cadeau? " dit la mère à sa fille.

Toi remplace

CM2

Remplace le complément d'objet par le pronom « lui » ou « leur »

La directrice parle à Amélie. →

Nos écrivons à nos correspondants. →

Sylvain téléphone à sa grand-mère. →

Estelle et Jérôme rendent visite à Aminata. →

Tu fais plaisir à tes parents. →

Remplace le complément d'objet par le pronom «en» ou «y».

Guillaume participe à cette course. →

Sandra parle souvent de sa petite sœur. →

Nous avons besoin de vos conseils. →

Stéphanie renonce à son projet. →

Transforme les phrases comme dans le modèle en remplaçant l'expression en gras par un pronom.

Exemple : Je téléphone à **toi**. → Je **te** téléphone

On questionne **moi**. →

Elle écrit à **moi**. →

Tu lèves **toi**. →

Maman sourit à **moi**. →

Le groupe nominal sujet : le nom noyau du groupe nominal

Exemple : Le chat gris de la voisine mange une souris

GN

V

Ici, le groupe nominal, sujet peut être réduit à **son noyau**.

Exemple : Le chat gris de la voisine ? Le chat.

Le noyau du groupe nominal, sujet est **le nom essentiel** de ce groupe. On dit qu'il est **le sujet du verbe**.

Le verbe s'accorde toujours en nombre avec ce nom essentiel, noyau du groupe nominal, sujet, quelle que soit sa place.

Je m'exerce

CM1

Souligne le nom noyau de chaque groupe nominal.

Les hommes de l'équipage - un canot de sauvetage - les bateaux de pêche - une bande d'énormes requins - un groupe de baigneurs - les cris de joie du matelot

Vrai ou faux. Le mot *en italique* est-il le sujet du verbe de chaque phrase ?

Les hommes de l'équipage se préparent à affronter la tempête. →

Un canot de sauvetage est tombé à l'eau pendant le cyclone. →

Une bande d'énorme requins dévore le banc de sardine. →

Conjugué les verbes entre parenthèses.

Un groupe de baigneurs (nager) près des rochers.

Les cris de joie du matelot (annoncer) que le continent est en vue.

Le complément d'objet direct

● Le groupe nominal complément d'objet **directement** rattaché au verbe est appelé **complément d'objet direct (COD)**. Le COD ne peut pas être déplacé dans la phrase; souvent on ne peut pas le supprimer

Exemple : Le chat mange la souris.
COD

Ce groupe peut être remplacé par un pronom.

Exemple : Le chat la mange.
COD

Il répond généralement à la question **qui ?** ou **quoi ?** posée après le verbe.

Le chat mange la souris. ? Le chat mange quoi ? ? la souris est COD

Victor réunit des copains. ? Victor réunit qui ? ? des copains est COD

● (CM1-CM2)

Le COD peut aussi être **un nom propre, un pronom** ou **un infinitif**.

Il casse ne branche de l'arbre. (Il casse quoi ? ? la branche de l'arbre)
GN

Il la casse. (Il casse quoi ? ? la branche qui est remplacée par le pronom la)
pronom

Il veut manger. (Il veut quoi ? ? manger)
infinitif

Je m'exerce

CE2

Pose oralement les questions « qui ? » ou « quoi ? » pour trouver le complément d'objet direct.

Exemple : Il dépose ses clés. → Il dépose **quoi ?** Ses clés

Pierre et Marie ont acheté une maison au bord de la mer.

Les enfants se lavent les mains dans la salle de bain.

Monsieur Dupont gare la voiture dans son garage.

Max mange des gâteaux avec sa petite sœur.

Maman les a punis car ils ont chahuté dans la chambre.

Ce matin, Lise a acheté des fraises au marché.

CM1	<p>Souligne les COD.</p> <p>Pierre et Marie ont acheté une maison au bord de la mer. Les enfants se lavent les mains dans la salle de bain. Monsieur Dupont gare la voiture dans son garage. Max mange des gâteaux avec sa petite sœur. Maman les a punis car ils ont chahuté dans la chambre. Ce matin, Lise a acheté des fraises au marché.</p>
CM2	<p>Remplace les COD par un pronom pour éviter les répétitions.</p> <p>Les gendarmes poursuivent les voleurs et ils arrêtent. Cette nuit, la lune éclaire le manoir et rend magnifique.</p> <p>Avec son petit chien, le clown amusait les enfants et faisait rire.</p> <p>Assoiffée, la victime s'empara d'une bouteille d'eau et vida d'un trait.</p> <p>Nous achèterons une bûche et mangerons à Noël.</p>

Le complément d'objet indirect

- Le groupe nominal complément d'objet rattaché au verbe par une préposition est appelé complément d'objet indirect (COI).

Exemple : Le chat pense à la souris.

COI

Il répond généralement aux questions **à qui ?** , **à quoi ?** , **de qui ?** , **de quoi ?** , **pour qui ?** , **pour quoi ?** posées après le verbe.

Exemples :

Le chat pense à la souris ? → Le chat pense à quoi ? → à la souris
COI

Ils discutent du dernier match de tennis. → Ils discutent de quoi ? → du dernier match de tennis
COI

- (CM1)

Le COI peut aussi être un nom propre, un GN, un pronom ou un infinitif.

Il parle à Maxime. Il parle à qui ? Maxime → Maxime est COI

Il parle à son frère. Il parle à qui ? à son frère → à son frère est COI

Il lui parle. Il parle à qui ? à lui → lui (qui remplace Maxime) est COI

Il parle de voyager. Il parle de quoi ? → de voyager est COI

Je m'exerce

CE2

Pose oralement les questions « qui ? » ou « quoi ? » pour trouver le complément d'objet direct.

Cet athlète pense aux prochains jeux olympiques .

Je vends des friandises à ces enfants .

Sébastien se souvient de sa leçon.

Le professeur propose un livre à Benjamin.

Le guide parla aux randonneurs pour les rassurer.

CM1

Souligne les COD.

Cet athlète pense aux prochains jeux olympiques .

Je vends des friandises à ces enfants .

(suite...)

	<p>Sébastien se souvient de sa leçon. Le professeur propose un livre à Benjamin. Le guide parla aux randonneurs pour les rassurer.</p>
CM2	<p>Remplace le complément d'objet indirect par un pronom.</p> <ul style="list-style-type: none">· Ce petit garçon ne ressemblait pas à son frère.· Depuis sa chute de vélo, Jacques souffre d'une entorse.· A neuf ans, Gaël croyait encore au Père Noël.· Quand nous nous sommes approchés, nous avons donné de l'herbe à un cheval.

La suite essentielle du verbe d'état : l'attribut du sujet

Les verbes d'état sont : être, sembler, devenir, paraître, rester, demeurer, avoir l'air, passer pour...

Le groupe nominal essentiel du verbe d'état ne peut être ni déplacé, ni supprimé, c'est un attribut du sujet.

Attention, il ne faut pas le confondre avec le complément d'objet direct.

Exemple : Mario est le vainqueur.

Verbe Attribut du sujet

L'attribut du sujet renseigne sur la qualité ou la nature du sujet.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Le groupe nominal suite essentielle d'un verbe d'état peut être remplacé par un adjectif qualificatif.

Exemple : Mario est content.

Verbe Attribut du sujet

En fait, l'attribut du sujet peut être :

- un nom propre.
- un adjectif qualificatif.
- un GN.
- un pronom.
- un verbe à l'infinitif.

Je m'exerce

CM1

Souligne le sujet et son attribut. Indique le verbe d'état qui introduit l'attribut.

Exemple : La porte est ouverte.

Ouverte est l'attribut du sujet **la porte**. Il est introduit par le verbe d'état **être**

La vieille maison semble inoccupée.

..... est l'attribut du sujet

Il est introduit par le verbe d'état

Es-tu mécontent ?

..... est l'attribut du sujet

Il est introduit par le verbe d'état

	<p>L'autobus paraît vide.</p> <p>..... est l'attribut du sujet</p> <p>Il est introduit par le verbe d'état</p> <p>Que vous me semblez beau !</p> <p>..... est l'attribut du sujet</p> <p>Il est introduit par le verbe d'état</p>
<p>CM2</p>	<p>Souligne l'attribut du sujet quand il existe</p> <p>Il paraît que tu me cherches ?</p> <p>Son chien est devenu très maigre.</p> <p>Il cuit des gâteaux.</p> <p>Tous ont l'air mécontents.</p> <p>Tout devenait clair.</p> <p>Francis reste tard devant la télévision.</p> <p>Francis reste fatigué depuis son accident.</p>

L'expansion du groupe nominal : le complément du nom

Dans un GN, le **nom** peut être **complété par un autre nom : le complément de nom**. On peut le supprimer du GN.

Le complément de nom est relié au nom qu'il complète par une **préposition** ; à et **de** sont les plus fréquentes :

Une cabane à outils, une cabane à lapins – la brosse à dents, la brosse à cheveux, la brosse à chaussures – un verre de vin, un verre d'eau.

Je m'exerce

CE2	<p>Complète chaque groupe nominal avec un complément du nom de ton choix.</p> <p>Un sac · Des pinces · Une route</p> <p>Une armoire · Une recette · Un terrain</p> <p>Une boîte · Trois flans · Une maison</p>
CM1	<p>Remplace l'adjectif en gras par un complément du nom : exemple : la lumière solaire → la lumière du soleil</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un oiseau nocturne → un oiseau · Une idée géniale → une idée · Une barre métallique → une barre · La paye mensuelle → La paye · Une température hivernale → une température · Le carrosse royal → le carrosse
CM2	<p>Dans ce texte, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions.</p> <p>Il était une fois deux chèvres qui descendaient une vallée de montagne, chacune de leur côté. Au fond coulait un gros torrent impétueux. Pour pouvoir le traverser, les habitants du lieu avaient jeté entre les deux rives un gros tronc, abattu par la foudre. Et c'est au milieu de ce pont que les deux chèvres, qui voulaient traverser en même temps, se trouvèrent face à face.</p> <p>Le tronc était trop étroit pour leur permettre de se croiser; et ni l'une ni l'autre ne voulut céder le passage. Elles commencèrent donc à se disputer, mais aucune n'accepta de faire demi-tour.</p> <p>Des menaces, elles en vinrent aux actes et se donnèrent des coups de cornes jusqu'au moment où, fatalement, toutes deux tombèrent dans le torrent.</p> <p>N'aurait-il pas été plus simple que l'une des deux se montre aimable et cède le passage ?</p>

L'expansion du groupe nominal : la proposition relative

La **proposition relative complète le nom** comme le complément du nom ou l'adjectif qualificatif. Elle est introduite par un **pronom relatif** comme qui.

Exemple : Le chat **qui a mangé la souris**, joue dans la cour.

Pronom relatif + proposition avec verbe = **Proposition subordonnée relative**

Les principaux pronoms relatifs sont : **qui, que, qu', dont, où, lequel, auquel, duquel.**

La **proposition subordonnée relative se rattache toujours à une proposition principale**, dont elle dépend.

La proposition subordonnée relative appartient toujours au GN. Elle complète le nom, appelé antécédent.

Exemple : Le chat **qui a mangé la souris**, joue dans la cour. La proposition subordonnée relative **qui a mangé la souris** est complément de l'antécédent chat.

Je m'exerce

CM1

Souligne les propositions relatives.

Juliette dont je t'ai parlé est ma voisine de classe.

Le cadeau que Marc t'a offert est magnifique.

Hier soir l'orage qui s'est abattu sur le village a tout dévasté.

La place où je suis assise est mal située pour voir le spectacle.

Frédéric dont le frère est professionnel joue au basket comme un as.

L'endroit où je vais t'emmener est une superbe auberge.

CM2

Transforme les couples de phrases suivants en une seule phrase comportant une proposition subordonnée relative dont le nom en gras sera l'antécédent : exemple :

Pour assurer sa défense, le château est entouré de **douves**.

→ Le château est entouré de douves **qui assureront sa défense**.

Le pont-levis est un **pont** mobile. On remonte ce pont pour protéger le château.

→

.....

Les mâchicoulis comportent **des ouvertures**. On peut jeter des projectiles sur les assaillants par ces ouvertures.

→

.....

Le château fort comporte **un cachot**. On enferme les prisonniers après une bataille dans un cachot.

→

.....

De la phrase au texte : le rappel d'un nom par les pronoms démonstratifs, possessifs et indéfinis

D'une phrase à l'autre, on évite en général la répétition d'un même nom, par l'utilisation d'un pronom personnel

On peut aussi le rappeler par d'autres pronoms :

→ **Les pronoms démonstratifs** : celui-ci, celle-ci, ceux-ci, c', ce.

Exemple : Tu as vu ce chat ? Comme **celui-ci** est joli !

→ **Les pronoms possessifs** : le mien, le sien, la tienne, les miennes.

Exemple : Mon vélo a un pneu crevé. Veux-tu me prêter **le tien** ?

→ **Les pronoms indéfinis** : l'un, tous, les mêmes, quelques-uns, plusieurs, chacun, certains, la plupart...

Exemple : **J'aimais ses histoires. Je lisais et relisais les mêmes.**

Je m'exerce

CM1

Entoure le pronom démonstratif qui convient.

Mon stylo ne marche plus; je peux prendre (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) ?

Ce livre-ci est intéressant; (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) est ennuyeux.

Ces chaussures-ci sont en cuir; (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) sont en daim.

Cette robe me plaît beaucoup ; (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) mais je n'aime pas .

Ces immeubles sont modernes; (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) sont anciens.

Ces tableaux sont authentiques; (celle-là / celui-là / celles-là / ceux-là) sont des reproductions.

Complète par le pronom possessif qui convient (la sienne / le sien / la mienne / la nôtre / le leur / la leur / les siens).

Le dimanche, j'aime prendre mon petit-déjeuner au lit mais mon mari préfère prendre.....au café d'en bas.

Pourrais-je utiliser ton imprimante ?ne fonctionne plus et je dois imprimer un document.

Lucie, dépêche-toi de faire tes devoirs ! Ton frère a déjà terminéet nous t'attendons pour sortir.

Luc et Sarah ont présenté leur projet. Maintenant, c'est au tour d'Eric et Julie de présenter Cet été, nous

échangeons notre maison avec des amis canadiens. Ils

occuperont..... à Bordeaux et nous habiterons

....., à Vancouver. C'est un moyen économique de voyager !

CM2

[Cf leçon](#)

[Cf exercices](#)

Dans le texte, entoure les pronoms personnels, démonstratifs, possessifs et indéfinis puis complète le tableau.

Dimanche dernier, nous nous sommes tous retrouvés à la campagne pour un très grand pique-nique. À peine arrivés au bord de l'eau, pendant que les uns installaient de grandes couvertures à même le sol, les autres déballaient toutes les provisions amenées par chacun. Tous avaient apporté quelque chose. Certains avaient préparé des salades composées, d'autres avaient confectionné des gâteaux. Celui que tout le monde préfère est le cake de tante Marie. Le sien est aux fraises alors que le nôtre est au chocolat. Moi, j'adore les fraises !

Pronoms personnels	Pronoms démonstratifs	Pronoms possessifs	Pronoms indéfinis

[Cf correction](#)

La phrase complexe

Une phrase qui ne contient qu'un **verbe conjugué** est une **phrase simple**. Elle est formée d'une **seule proposition**, qui exprime une idée complète.

Exemple : Une muraille entoure la ville.

Si une phrase contient **deux verbes ou plus**, c'est une **phrase complexe**. Si elle a **deux verbes**, elle a alors **deux propositions**.

1) On peut avoir deux propositions indépendantes coordonnées.

Exemple : Les riches habitent des maisons de pierre / **et** / les pauvres vivent dans des cabanes.

→ Les deux propositions ont des constructions complètes. Elles sont **indépendantes coordonnées par et**.

Coordonner veut dire **unir des éléments**. Les principales **conjonctions de coordination** sont **MAIS OU ET DONC OR NI CAR**

2) On peut avoir deux propositions sur le schéma proposition principale et proposition subordonnée.

Exemple : Une muraille entoure la ville / qu'il habite.

→ **Une muraille entoure la ville** est une proposition qui a une construction complète par elle-même. C'est une **proposition principale**.

→ **Qu'il habite** est une proposition qui dépend de la précédente, elle ne peut exister seule. C'est la **proposition subordonnée**.

Subordonner veut dire **faire dépendre** un élément d'un autre élément.

Les conjonctions de subordination sont **QUI, QUE, DONT, OÙ, LEQUEL, AUQUEL, DUQUEL, ..., LORSQUE, AFIN QUE, PARCE QUE** etc.

3) On peut avoir deux propositions indépendantes juxtaposées.

Exemple : Elles s'assoient, introduisent les brins.

→ Les deux propositions ont des constructions complètes. Elles sont **indépendantes juxtaposées par**, ici (mais on peut aussi avoir : ou ;).

Juxtaposer veut dire **mettre côte à côte** deux éléments indépendants.

Je m'exerce

CM2

Souligne les phrases complexes.

Noémie est très adroite. Ses fils de chaînes sont aussi durs et aussi fins que des cheveux. Elle s'arrête quand il y a des voitures. Je vois ma copine. Je vois ma copine qui court après son chien.

Complète avec une conjonction de coordination.

MAIS OU ET DONC OR NI CAR

J'hésite entre acheter de la viandedu poisson, qu'en penses-tu?

Je vais pouvoir m'offrir cette montre..... j'ai eu de
l'argent pour mon anniversaire

Je n'ai pas envie de me lever ce matind'aller travailler d'ailleurs.

Il a fait beaucoup d'efforts ces derniers tempsce n'est pas
encore suffisant.

Tu termines tes devoirsseulement ensuite tu pourras
sortir jouer.

Tu n'as pas rangé ta chambretu restes ici le temps de le faire.

Compète avec une conjonction de subordination .

J'étais en train de bavarder..... le maître m'a puni.

Nous n'irons pas pique-niquer il pleut.

Maman n'aime pas je traîne après la classe.

Viens me voir tu peux.

De la phrase au texte, les mots de liaison : le moment et le lieu**De la phrase au texte, les mots de liaison : le moment et le lieu**

Quand on parle ou quand on écrit un texte, on indique des moments et des lieux.

Exemple : **Hier après-midi**, j'ai joué **dans le square** avec Omar.

Moment

Lieu

Quand plusieurs actions se succèdent, ces indications de moment et de lieu peuvent renvoyer d'une phrase à la précédente à l'aide de mots et d'expressions de liaison. Elles assurent le lien entre les phrases et la cohérence du texte.

Exemple : Il aperçut la porte. Il se présenta **devant**. Il dit " Sésame, ouvre-toi ! ". **Dans l'instant**, la porte s'ouvrit.

Moment

Lieu

Mots de liaison indiquant **le moment** : alors, aussitôt, ensuite, plus tard, bientôt, enfin...

Mots de liaison indiquant **le lieu** : dedans, dehors, dessous, plus loin, en haut, derrière, loin...

Je m'exerce

CM1

Complète ces phrases avec les mots proposés.

hier matin - ensuite - d'abord - l'été dernier - pour finir

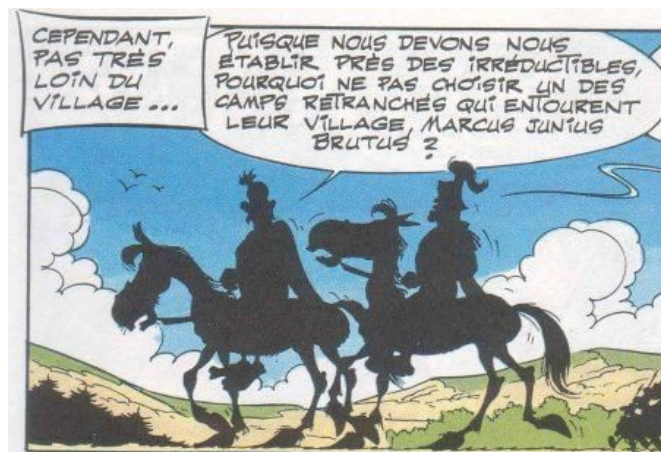
....., je me suis réveillé(e) tard et je suis arrivé(e) en retard à l'école.

..... nous ne sommes pas partis en vacances.

....., il a participé à la réunion,, il est allé au cocktail,..... il est allé au restaurant avec ses amis.

CM2

Dans les extraits de bande dessinée , entoure tous les mots de liaison qui indiquent le temps et ceux qui indiquent le lieu.



Cf correction

Complète ces phrases avec les mots proposés.

De jour en jour, alors, plus tard, ensuite, enfin, puis, tout d'abord.

Robinson ne cessait d'organiser et de civiliser son île,et il avait davantage de travail et des obligations plus nombreuses. Tous les matins, il commençait par faire sa toilette,il lisait quelques pages de la bible,il se mettait au garde-à-vous devant le mât. (...)il vérifiait le niveau des viviers d'eau douce où prospéraient des truites et des carpes..... il mangeait rapidement avec Tenn,..... il faisait une petite sieste et se mettait en grand uniforme de général pour remplir les obligations officielles de l'après midi.

Michel Tournier, Vendredi ou la vie sauvage.

Cf correction

L'adverbe

L'adverbe est un mot invariable qui modifie ou précise le sens :

→ **d'un verbe.**

Exemple : Je commence **maintenant** à comprendre.

→ **d'un adjectif ou d'un participe passé.**

Exemple : L'assistante est **vraiment** gentille.

→ **d'un autre adverbe.**

Exemple : Le dentiste est **très loin** de l'école.

Les adverbes expriment : **le temps** (hier, demain, bientôt...) ; **le lieu** (ici, là, ailleurs...) ; **la manière** (ainsi, naturellement, autrement...) ; **la quantité** (beaucoup, peu, très...) ; **la négation** (ne...pas...).

Beaucoup **d'adverbes de manière** se forment à partir **d'adjectifs**.

Exemple : heureux → **heureusement**.

Je m'exerce

CM2

Précise les verbes avec les adverbes de la liste :

certainement - lentement - parfois - assez - vraiment - mal - terriblement

Elle étaithabillée.

Le vieil homme se dirigeait..... vers une maison qu'il distinguait au loin.

C'estcher pour un si petit tableau.

On mange trop, on boit trop, et on ne court pas..... .

....., il se mettait à penser à ses années d'enfance.

Cet enfant est..... bien jeune pour sortir si tard le soir.

Il est très aimable.

Les natures

Les mots sont classés en différentes catégories (verbes - noms - pronoms - adjectifs, etc.).
Connaître la catégorie d'un mot, c'est pouvoir en dire sa « **nature** ».

Les **enfants jouent** dans leur **chambre**. --> enfants et chambres = **noms** / jouent = **verbe**

Nature		Définition	Exemple(s)
Déterminant		Il donne le genre, le nombre et le possesseur du nom.	<u>Une</u> fille.
	Article		Le, la, les, un, une, des
	Possessif		Mon, ma, mes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs
	Interrogatif		Quel ?, quelle ?, quelles ?, quels ?
	Exclamatif		Quel !, quelle !, quelles !, quels !
	Démonstratif		Ce, cette, ces
	Numéral		Un, deux, trois, cent...
Adjectif		Il donne des renseignements sur le nom.	Une <u>belle</u> fille.
	Épithète	Il est directement lié au nom.	
	Attribut	Il est relié au nom par un verbe d'état.	Cette fille <i>est</i> <u>belle</u> .
Nom		Il désigne un objet, un animal, une chose.	Une <u>voiture</u> .
	Commun		
	Propre	Il désigne le nom de quelqu'un, d'un pays, d'une ville,...	Le <u>Kosovo</u>
Verbe		Il désigne une action ou un état.	<u>Manger</u>
	D'action		<u>Jouer</u>
	D'état		<u>Être, sembler, devenir, avoir l'air, paraître,...</u>
Pronom		Il remplace un nom	<u>Que, lui, je, tu, etc...</u>
	Personnel	Il remplace un nom propre	<u>Je, tu, il, nous, vous, ils, elles, elle, on, lui, eux, etc...</u>
	Relatif	Il suit un nom qu'il remplace	<u>Qui, que, quoi, dont, où</u>
Conjonctions			
	De coordination	Elle joint deux phrases simples grammaticalement équivalentes.	<u>Mais, ou, et, donc, or, ni, car</u>
	De subordination	Elle joint une phrase principale à une subordonnée.	<u>Que, si...si, alors que, lorsque, étant donné que, etc...</u>
Préposition		Elle indique la position.	<u>À, dans, par, pour, en, vers, avec, sans, sous</u>
Adverbe		Il donne des renseignements sur le verbe.	<u>Ne...pas, lentement, trop, demain, etc...</u>

Les fonctions

Chaque mot dans une phrase a un rôle bien précis. On appelle ce rôle, la « fonction ».

Reprenons notre phrase : **Les enfants jouent dans leur chambre.**

les enfants : ce groupe effectue l'action exprimée par le verbe « jouer », la fonction est donc « **sujet du verbe jouer** ».

dans leur chambre : ce groupe indique où se passe l'action, sa fonction est donc « **complément circonstanciel de lieu du verbe jouer** ».

Mémo pour analyser la phrase :

- **Je souligne en jaune le sujet** (« C'est ... qui »). --> C'est qui qui jouent dans leur chambre ?
- **Je souligne en rouge le verbe** (Je change le temps). Les enfants ont joué dans leur chambre.
- **Je souligne en vert le complément circonstanciel** (Je peux le déplacer). Dans leur chambre, les enfants jouent.
Il existe différents compléments circonstanciels : CC temps, CC cause, CC lieu, CC manière etc.
- **Je souligne en bleu le complément d'objet.** (Je ne peux pas le déplacer). Il existe deux types : le COD (qui ? Quoi?) et le COI introduit par une préposition (de qui ? De quoi ? À qui ? À quoi?)
- **Je souligne en gris le complément d'agent** dans la phrase passive.
Le chat mange la souris. --> phrase active, c'est le sujet qui fait l'action/
La souris est mangée par le chat. --> phrase passive, c'est le sujet qui subit l'action.
- **Je souligne en mauve l'adjectif épithète.** Pour le reconnaître, c'est facile, on peut le supprimer. --> Une **jolie fleur rouge** --> une fleur.
- **Je souligne en orange l'adjectif attribut.** On ne peut pas le supprimer. Il est introduit par un **verbe d'état** : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour.
--> le chat **semble féroce**

Un tableau pour se rappeler Les principales fonctions

<i>Fonction</i>	<i>Question</i>	<i>Exemple</i>
Sujet	Qui fait l'action ?	<u>David</u> part en vacances
Verbe	Quelle est l'action ?	David <u>part</u> en vacances
COD (complément direct)	Qui ou quoi après le verbe ?	David mange <u>un mars</u> .
COI (complément indirect)	De quoi, de qui, à qui, à quoi après le verbe ?	David parle <u>de voitures</u> .
Compléments circonstanciels		
	Lieu	Où ? David part <u>à la mer</u> .
	Temps	Quand ? David part <u>samedi</u> .
	Manière	Comment ? David part <u>en train</u> .
	Cause	Pourquoi ? David part <u>parce qu'il est fatigué</u> .
Complément d'agent	Qui fait l'action de la phrase passive ?	Les voleurs ont été pris <u>par la police</u> .
Adjectif épithète	On peut l'enlever.	une <u>jolie</u> fleur <u>rouge</u>
Adjectif attribut du sujet	On ne peut pas l'enlever. Il est introduit par un verbe d'état : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour.	le chat semble <u>féroce</u>