Apprenons ensemble

A Safia doit compléter ces phrases avec **son/sont** et **et/es/est**. Comme ces mots se prononcent de la même façon, elle ne sait pas comment faire. **Aide**-la.

Maxime ... content. ... dessin ... réussi. ... père ... sa mère ... fiers de lui !

Pour identifier les verbes de la phrase, je mets la phrase à l'imparfait.
Je souligne les mots qui ont changé dans ma nouvelle phrase. Lorsqu'ils sont sous la forme [etɛ], *cela me permet de savoir qu'il faut bien employer le verbe* ***être*** *et non un homophone.*

→ **Hier**, Maxime [etɛ] content. [sɔ̃] dessin [etɛ] réussi. [sɔ̃] père [e] sa mère [etɛ] fiers de lui !

Je remplace les [etɛ] *par la forme conjuguée du verbe* ***être*** *au présent.*
Je fais attention à bien accorder le verbe avec le sujet.

→ Maxime **était** → Maxime **est**
Son dessin **était** → son dessin **est**
(3e personne du singulier, il est)
[sɔ̃] père [e] sa mère **étaient** → [sɔ̃] père [e] sa mère **sont** (3e personne du pluriel, ils sont)

Quand je n'ai pas pu remplacer par [etɛ], *c'est qu'il s'agit soit :*
– du ***déterminant « son »*** *qui indique la possession ;*
– du ***mot invariable « et »*** *qui relie 2 mots ou groupes de mots de même nature.*

→ Son dessin (à lui), son père (à lui).
nom nom
Son père et (aussi) sa mère.
GN GN

Safia écrit : « Maxime **est** content. Son dessin **est** réussi. **Son** père **et** sa mère **sont** fiers de lui ! »

B **Complète** ce texte par une des formes du verbe **être** (**es/est/sont**) ou par un de ses homophones (**et/son**).

Au cirque, les jongleurs ... les trapézistes ... impressionnants. Le clown ... le singe essayent de les distraire, mais rien à faire ! Andréa ... ravie du spectacle !