

22. Les voitures changent-elles le climat ?

• Je m'interroge

Depuis l'apparition de la vie sur Terre, le climat a beaucoup changé. Ces changements semblent s'accélérer depuis ces 150 dernières années. À cause de quoi ?

1 En 1960, une voiture moyenne consommait 20 L au 100 km. Aujourd'hui, elle en consomme moins de la moitié. Comment peut-on expliquer que la pollution continue d'augmenter ?



2 Y a-t-il des liens entre la pollution, l'effet de serre et les changements climatiques ?



• Je cherche

1 Fabrique ta serre

Matériel :

- un plat à tarte rempli de terre ou de terreau ;
- 3 thermomètres ;
- 2 bouchons ;
- de l'eau ;
- un saladier transparent, assez grand pour se placer au-dessus du thermomètre ;
- un endroit fermé où tu peux faire ton expérience derrière une vitre bien ensoleillée ;
- ... du soleil !



- a Mets un thermomètre à l'extérieur de la pièce (par exemple sur le rebord de la fenêtre). Mets un thermomètre à l'intérieur de la pièce, toujours au soleil. Mouille bien la terre et enfonce deux bouchons pour poser le troisième thermomètre en équilibre. Attends pendant environ 20 minutes que toutes les températures des thermomètres se soient stabilisées.
- Qu' observes-tu ?



- b Place ensuite le saladier au-dessus du thermomètre posé sur les bouchons et attends à nouveau entre 20 et 30 minutes.
- Qu' observes-tu ?

2 Qui « fait » le climat ?

- a Sur ton cahier d'expériences, dresse la liste des éléments qui, d'après toi, déterminent le climat :

- la situation géographique (latitude – longitude) ;
- la topographie (montagne, plaine, bord de mer, etc.) ;
- la composition de l'atmosphère ;
- la distance au Soleil ;
- les phases de la Lune ;
- les vents ;
- les courants marins.

- b Comment les voitures pourraient-elles changer le climat ?
- Écris tes hypothèses sur ton cahier.

- c Y a-t-il d'autres « choses » qui pourraient le changer ?
- Écris tes hypothèses sur ton cahier.

Lecture documentaire : Lis les pages du manuel ci-dessus et réponds aux questions suivantes (ce travail a été effectué en classe, mais la correction n'a pas été faite- Voir l'onglet « correction CM2 »).

- 6** Lis le texte en gras de la partie **Je m'interroge**.
- Explique le problème sur lequel l'élève doit s'interroger.**
 - Donne des éléments de réponse aux questions posées en 1 et en 2.**

- 7** Lis la première partie de **Je cherche** et réponds aux questions.
- Que proposent de fabriquer les auteurs du manuel ?
 - Où est placé chaque thermomètre ?

Lecture rapide :

Oral


Je lis à voix haute

- Lis la partie **Je cherche**.
- Lis très vite la phrase suivante.

Il faut que tu réfléchisses à des hypothèses sur le rôle de la situation géographique et de la topographie sur le climat, puis rédige des phrases à propos des phases de la Lune sur ton cahier d'expérience.


Orthographe : Voici les 5 mots qu'il fallait apprendre pour aujourd'hui.

Lis les mots à mémoriser puis recopie-les en séparant les noms et les adjectifs.

 un chiffre / favorable / atteindre / stupéfait / un adversaire

Maintenant tu vas apprendre 5 autres mots.

Recopie les mots à mémoriser et souligne les mots qui ne changent pas au pluriel.

 une croix / étouffer / gracieux / infiniment / une galerie

Rappelle-toi : Hier nous avons travaillé sur la différence entre « C'est » et « Ce sont ». Effectue le travail demandé et complète la leçon .

a. Recopie les phrases en les classant en deux colonnes : avec C'est / avec Ce sont.

1. C'est une petite voiture très économique.
2. Ce sont les meilleurs copains de Léo.
3. C'est une nouvelle factrice sympathique.
4. C'est le jeune Paul qui a perdu la clé de l'appartement de ses parents.
5. Ce sont les derniers jours de vacances.
6. Ce sont les meilleures joueuses du monde !

b. Entoure les groupes nominaux qui suivent C'est et Ce sont.

c. Indique leur nombre. Quand écrit-on C'est ? Quand écrit-on Ce sont ?

Leçon à compléter :

Complète les phrases suivantes.

- ▷ On écrit **C'est** devant un groupe nominal ...
- ▷ On écrit **Ce sont** devant un groupe nominal ...

Maths : Calcul mental

Calcule le quart des nombres suivants :

12, 80, 100, 200, 48

Maths : Les fractions. Reprise du travail d'hier. Rappel

Recherche: Donner des fractions de pizza ($\frac{3}{4}$, $\frac{5}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{2}$ etc)
Lesquelles sont plus grande que 1 (pizza) ?

Bilan oral : Lorsque le numérateur est plus grand que le dénominateur alors la fraction est plus grande que 1.

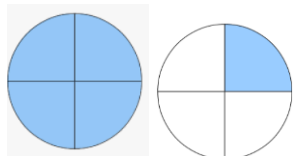
Explications :

Pour faire $\frac{3}{4}$, je coupe mon unité en 4 et je colorie 3 parts



donc c'est plus petit que 1 (pizza)

Par contre pour faire $\frac{5}{4}$, je coupe mon unité en 4 et je colorie 5 parts. Donc il me faut plus qu'une pizza, donc c'est plus grand que 1.



LEÇON

Comparer, ranger et placer des fractions simples sur une droite

► On peut comparer des fractions par rapport à 1.

$\frac{2}{5} < 1$	$\frac{5}{5} = 1$	$\frac{8}{5} > 1$
Le numérateur est plus petit que le dénominateur : la fraction est inférieure à 1.	Le numérateur est égal au dénominateur : la fraction est égale à 1.	Le numérateur est plus grand que le dénominateur : la fraction est supérieure à 1.

Exercice :

Entoure en rouge les fractions inférieures à 1, en bleu les fractions égales à 1 et en vert les fractions supérieures à 1.

$$\frac{3}{7} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{11}{11} \quad \frac{14}{6} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{15}{6} \quad \frac{10}{10} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{5}{5}$$

