

**Lecture compréhension** : Lis l'introduction et le premier paragraphe, puis réponds aux questions à gauche « j'anticipe ». Ensuite, lis la suite de l'histoire puis réponds aux questions « Je comprends ».

- > Anticiper le contenu d'un roman
- > Attribuer du sens à des mots inconnus
- > Identifier le narrateur

## La vie rêvée des grands (1)

*Rose est une fille très très secrète ! Elle cache beaucoup de choses aux autres : un frère imaginaire, un sphinx, un canard, ses rêves d'avenir... et un amoureux ! Un garçon aussi bizarre qu'elle, qui n'ose même pas la regarder. Et si elle apprenait à dévoiler ses secrets ? Si elle devenait un peu grande ?*



« Comme la fleur ? » On me pose souvent la question. Eh oui, je m'appelle Rose comme la fleur. Je vis avec mes parents, ma sœur, le chien Pépère. J'ai aussi un frère mais il est imaginaire. Avec ma famille, nous avons emménagé ici il y a deux ans. Il pleut souvent, c'est tout le temps l'automne mais j'aime bien. [...]

5 Mon frère imaginaire s'appelle Jac, il a fabriqué une maison au soleil. Personne ne connaît cette maison, c'est un secret. Elle est toujours lumineuse et parfaitement calme, les murs sont en pierres blanches, les cloisons sont amovibles. J'y vais quelquefois le dimanche, parfois le soir avant de me coucher ou simplement lorsque je m'ennuie. Aussitôt que j'y suis, je me sens ailleurs, dans un autre temps,

10 le futur de mes rêves. Ça me fait décoller du sol et des tracas de m'imaginer dans la maison en pierres blanches fabriquée par Jac.

Des tracas, c'est pas que j'en aie tant que ça mais quand même, j'en ai forcément, vu que j'ai dix ans. Le plus gros des tracas pour moi c'est la vie et surtout c'est l'amour. L'amour, j'en ai souvent entendu parler bien sûr, dans les histoires, les

15 films et les contes, mais c'est maintenant que je sais vraiment ce que c'est. Depuis cette année, depuis l'arrivée à l'école du garçon.

Dans ma classe, il y a un garçon brun étrange, à la voix étrange et au comportement étrange. [...]

Je n'ai dit à personne que j'aime ce garçon, j'ai envie de le garder pour moi.

20 J'aimerais que lui aussi soit amoureux de moi, mais si c'était le cas, je ne sais pas ce qui se passerait de spécial entre nous. J'aimerais que quelque chose de spécial se passe mais quoi de spécial exactement, je ne sais pas. Que pourrait-il se passer ? S'embrasser ? Je ne sais pas si j'en ai envie. Ce que j'ai envie de faire, c'est lui caresser les cheveux, car ils ont l'air très doux, et aussi pouvoir regarder

25 ses yeux et lui sourire autant que je veux.

### J'anticipe

Dis ce que tu vois sur la couverture du roman et ce que tu imagines.

Fais la liste des secrets de Rose et imagine ce dont va parler la suite du texte.

J'aimerais aussi tenir ses épaules dans mes paumes et sentir l'odeur de son cou. J'aimerais que l'on passe du temps ensemble à parler et faire du roller par exemple, mais à part ça, ce qu'il est censé se passer lorsqu'on est amoureux et qu'on a dix ans, je n'en sais rien de rien, et c'est un de mes tracas.

30 Que je suis amoureuse de lui, le garçon ne le sait probablement pas et si lui est amoureux de moi, je le sais encore moins, même si, récemment, j'ai cru que j'allais savoir. C'était la fin de la récré, je sortais des toilettes lorsque le garçon m'a appelée.

– Rose ?

– Oui ?

35 Le garçon était avec Nicolas, un copain de notre classe avec qui je me sens un peu jumelle parce qu'il est tout petit et qu'il a des taches de rousseur sur le visage comme moi.

Nicolas s'est penché vers le garçon : « Vas-y », il a chuchoté dans son oreille, assez fort pour que je l'entende. Nicolas a un peu poussé le garçon en avant, le  
40 garçon a ouvert la bouche pour parler mais, pile à ce moment-là, la sonnerie de fin de récré a retenti.

### Je comprends

1 Relève et distingue les noms des personnages réels et imaginaires.

2 Indique qui raconte l'histoire et justifie ta réponse.

3 a. Trouve un mot de même sens que le mot en gras et explique le sens de la phrase en vert.

Des **tracas**, c'est pas que j'en aie tant que ça mais quand même, j'en ai forcément, vu que j'ai dix ans.

b. Que penses-tu de la formulation de la phrase ? À ton avis, pourquoi l'autrice écrit-elle de cette façon ?

4 Réponds aux questions en citant le texte.

a. Quel est le secret de Rose ?

b. Pourquoi Rose se sent-elle proche de Nicolas ?

5 Relève dans la phrase en vert un adjectif qui qualifie le garçon et explique l'effet de sa répétition.

Dans ma classe, il y a un garçon brun étrange, à la voix étrange et au comportement étrange.

6 Indique qui prononce ces mots : « Vas-y » (ligne 38).