

Date du jour :

Vendredi 12 juin 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.

La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Je passais des heures à lire un livre.
Emma faisait la sieste tous les après-midis.
Elle adorait sa cousine et son cousin.

1- Souligne le verbe. (L'action)
2- Surligne un nom commun.
3- Entoure son déterminant. (Copain du nom)

www.pass-education.fr

8

2/ Dictée finale

Consigne : Écris le texte dicté par l'adulte entièrement dans ton cahier.

Texte à dicter :

Titre : Il a neigé

La neige est tombée toute la nuit .

Ce matin , on ne peut plus ouvrir les portes du garage .

Les voitures roulent lentement et les bus ne circulent plus .

Les cyclistes patinent et les piétons glissent sur les trottoirs .

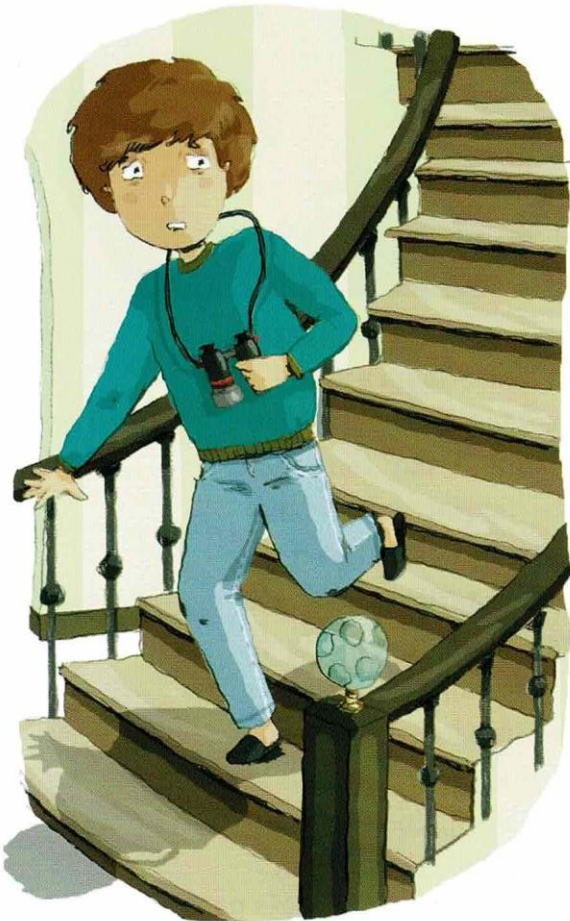
3/ **Lecture-compréhension** (45 minutes) :

Titre : « Sauvage de justesse »

Consigne : « Lis le texte puis réponds aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera lundi.)

Philippe est malade. Pour se distraire, il observe à la jumelle la villa d'en face, où de nouveaux voisins viennent d'arriver. C'est ainsi qu'il découvre le gangster hollandais, et que l'aventure devient dangereuse : on lui tire dessus.



1. Rebord d'un puits.

Philippe, épouvanté, se jette en arrière. Il entend le claquement sec d'une balle sur le mur de la maison.

– Bon sang ! Il me tire dessus ! Il croit que je vais le dénoncer !

Philippe hurle :

– Non ! Non ! Je ne dirai rien !

Mais il sait bien que l'autre ne peut pas l'entendre et que, de toute façon, il ne le croira jamais.

– Allons, un peu de sang-froid ! se dit-il. Il faut que je sorte de la maison. Et sans courir. Mais il court, c'est plus fort que lui. Il dévale l'escalier. Il traverse le jardin jusqu'au puits.

Là, il trébuche et perd sa pantoufle. Il pose les jumelles sur la margelle¹ du puits et il s'agenouille pour remettre sa pantoufle. Il entend alors un second claquement, tout près de lui.

Les jumelles ! La balle a frappé les jumelles ! Elles sont tombées dans le puits !

Mais si Philippe ne s'était pas baissé, c'est lui qui aurait reçu la balle... il serait sûrement mort à l'heure qu'il est.

– Je n'ai plus qu'une solution, pense-t-il, aller chez les gendarmes ! Si j'y arrive...

Philippe fait demi-tour, juste à temps, car une troisième balle frappe la margelle du puits. Il traverse la cuisine en trombe et il ouvre la porte qui donne sur la rue. C'est jour de marché. Philippe fonce dans la foule. Il zigzague, il se faufile entre les étalages, en pensant : « Il n'osera plus tirer avec tous ces gens. »

C'est vrai. Le bandit ne tire plus. Il fait pire. Philippe entend d'abord des aboiements, puis il se retourne et voit, courant sur lui, le chien-loup du Hollandais. Il n'a plus son air gentil, le chien. Ses yeux flamboient, ses crocs luisent comme des lames. Et il court vite, si vite ! Philippe a juste le temps de plonger dans la gendarmerie. En claquant la porte derrière lui, il entend le choc du chien qui vient s'y assommer.

Je découvre le texte

- 1 Qu'est-ce qui épouvante Philippe au début de l'histoire ? Justifie avec des mots du texte.
- 2 Explique pourquoi Philippe fonce dans la foule du marché.
- 3 Le bandit ne tire plus. Il fait pire. (ligne 28)

Que se passe-t-il à ce moment-là ?

Je comprends

- 4 Comment Philippe échappe-t-il aux coups de feu ? Remets les phrases dans l'ordre chronologique.

1^{er} coup de feu

2^e coup de feu

3^e coup de feu

Il fait demi-tour.

Il traverse le jardin.

Il traverse la cuisine.

Il fonce dans la foule.

Il dévale l'escalier.

- 5 Indique qui représente le pronom en gras : **Philippe** ou **le Hollandais** ?

Il entend le claquement sec d'une balle. (ligne 2)

Il me tire dessus ! **Il** croit que **je** vais **le** dénoncer ! (lignes 4 - 5)

Mais **il** sait bien que l'autre ne peut pas l'entendre et que, de toute façon, **il** ne **le** croira jamais. (lignes 8 - 9)

- 6 **Vocabulaire** un peu de **sang-froid** (ligne 10)

Dans quelle liste peux-tu écrire le mot en gras ?

- a. calme • maîtrise des émotions • patience • cran
b. le sang • la circulation sanguine • saigner • saignement

- 7 **Débat** À quels dangers Philippe a-t-il échappé ?

- 8 **Débat** Pourquoi le Hollandais poursuit-il Philippe ?

J'écris pour mieux comprendre

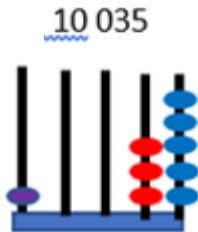
- 9 Imagine, en 5 lignes maximum, ce que Philippe raconte aux gendarmes pour expliquer ce qui vient de lui arriver.



4/ Dictée/ comparaison de nombres > 9 999

1 er temps : Vous pouvez réviser l'abaque avec votre enfant avant de commencer la dictée

Par exemple pour 10 035 (On espace les chiffres quand on entend « mille »)



1 2 4 3

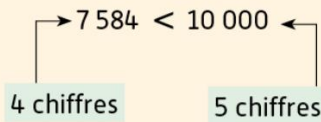
2ème temps : Votre enfant peut relire cette leçon ;

Je comprends

Activité de découverte : Dédution de la règle de comparaison des nombres à six chiffres.

Comment comparer deux grands nombres ?

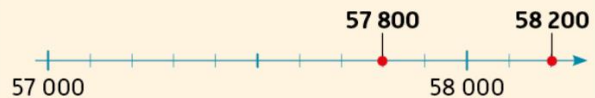
• S'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres :



• S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres de gauche à droite jusqu'à trouver deux chiffres différents :

$$58\ 200 > 57\ 800$$

Les chiffres des centaines sont différents.



3ème temps : nombres à dicter : 14 325, 39 257, 28 345, 60 002 , 28 003 , 37 048, 28 207

4ème temps : Ranger ces nombres du plus petit au plus grand (commencer d'abord par les comparer deux par deux si c'est difficile).

5/ Maths : Mesure de durées / conversion

1er temps : Relis la leçon d'hier. Regarde bien les égalités.

Je comprends

Activité de découverte : Choix d'une unité de temps, estimation d'une durée.

Le temps que l'on met pour faire une action s'appelle la **durée**.
Pour mesurer des durées, on peut utiliser les unités suivantes :

• seconde (s)

• minute (min)

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

• heure (h)

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} = 60 \times 60 \text{ s} = 3\ 600 \text{ s}$$

$$1 \text{ h } 30 \text{ min} = 60 \text{ min} + 30 \text{ min} = 90 \text{ min}$$

• jour (j)

$$1 \text{ j} = 24 \text{ h}$$



2^{ème} temps : Maintenant essaie de compléter les égalités (pour la colonne de gauche, rappelle-toi ce que nous avons vu sur les moitié (2X...=60) et le quart (4X...=60))

Recopie et complète avec le bon nombre de minutes.

une heure = min

une demi-heure = min

un quart d'heure = min

trois quarts d'heure = min

2 h 30 = 120 min + min = min

Une demi-heure, c'est la moitié d'une heure.



deux heures = 2 × min = min

3 h = 3 × min = min

1 h 15 min = 60 min + min = min

1 h 40 min = + min = min

2 h 59 = 120 min + min = min

Éléments de réponse :

Une heure = 60 min

Une demi-heure = moitié de 60 min = 30 min

Un quart d'heure = le quart de 60 (4X ... = 60) . Donc c'est 15 min

Trois quarts d'heure, c'est 3x 15 min = 45 min

2h30 = (2 heures) + 30 min = (2X 60 min)+ 30 min = 120 + 30 min = 150 min

Deux heures = 2 x 60 min = 120 min

3h = 3 x 60 min = 180 min

1h15 = 60 min + 15 min = 75 min

1h40 min = 60 min + 40 min = 100 min

2h59 = (2heures) + 59 min = (2x60min) + 59 min = 120 min + 59 min = 179 min

3^{ème} temps : Exercice : À ton tour de jouer ! Essaie de faire dans l'ordre inverse à la recherche.

Ex.: 65 min = 60 min + 5 min = 1 h 05 min.

90 min = + = min

72 min = + = min

110 min = + = min

150 min = 120 min + = min



6/ Questionner la matière / Les changements d'état de l'eau bilan (bulletin de situation n°3)

Exercice

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1 : L'eau liquide devient solide au réfrigérateur :
- 2 : L'eau liquide devient solide au congélateur :
- 3 : Ce qui sort d'un fer à repasser (qu'on voit), c'est de la vapeur d'eau (gaz) :
- 4 : Quand j'expire, il y a de la vapeur d'eau qui sort de ma bouche :
- 5 : L'eau liquide devient solide à partir de 0 degrés et moins (il fait plus froid) :
- 6 : l'eau solide devient liquide à partir de 0 degrés et moins (il fait plus froid) :
- 7 : L'eau bout à une température de 0 degrés :
- 8 : Il faut faire attention au réchauffement climatique de la planète et protéger la planète :
- 9 : Quand l'eau devient un glaçon, c'est la « solidification » de l'eau :
- 10 : Quand un glaçon fond, c'est la « solidification » de l'eau :

Merci de remplir le bulletin de situation sous la forme suivante :

1 V, 2 F, 3 V, 4 F ...etc

7/ Musique : Chanson le panda (fin)

