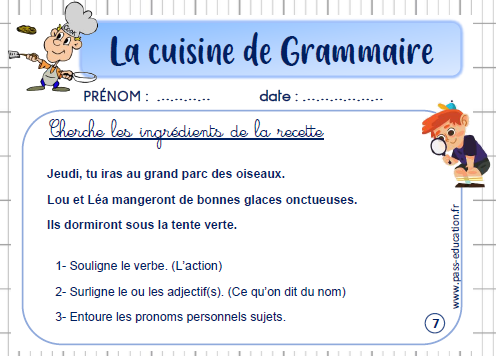
**Date du jour :** **Mardi 2 juin 2020**

1/ **Titre : La cuisine de grammaire**   ( 5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l’exercice.



2/ **Titre : Dictée**  ( 20 minutes) : **Attention de cacher les mots écris correctement dans le cahier hier**

**Consigne**: Ecris chaque groupe nominal dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n’y a pas forcément du sens mais c’est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Les élèves -un plumier- des tabliers- un bermuda- des grandes chaussettes- des rondes -les trains- la vapeur- le charbon-une autre époque

**Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :**

**Votre enfant peut sur le modèle d’hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d’écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.**

**Mots invariables**  : autrefois-et-à

**Verbes à l’infinitif**  : porter-rouler (1er groupe)

écrire-faire-être (3ème groupe)

**3/ Lecture compréhension**

**Précision importante :**

**Mardi, votre enfant a répondu aux questions du texte « La colère de Chloé ».**

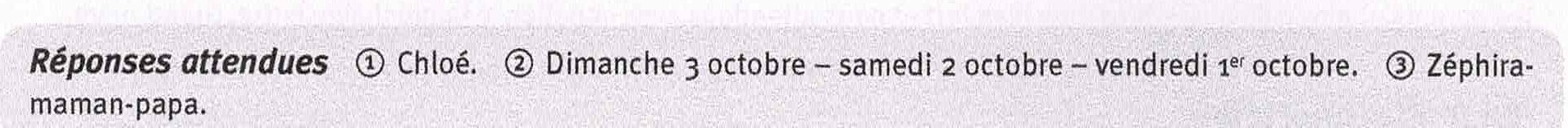
**Aujourd’hui, il s’agit de reprendre avec lui (ou elle) le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction ».**

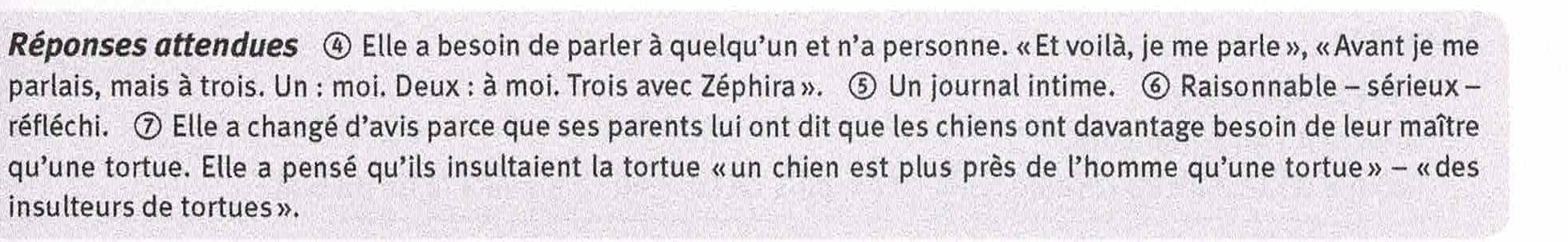
**En fait il ne s’agit pas uniquement d’une correction, mais c’est l’occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.**

**DONC, même s’il n’a pas « exactement » la même réponse que la « correction » , ça n’est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s’il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu’il n’a pas raison si « vraiment » sa réponse est fausse. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c’est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert)  !**

**Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.**

**Voici donc une correction possible :**





**8) Chloé peut finalement se sentir contente, joyeuse d’avoir un chien et que ses parents la trouvent responsable. D’autres versions sont possibles si c’est logique avec le texte.**

**4/ Lecture -rapidité (15 minutes)**

**L’adulte aide ici pour chronométrer l’enfant et l’aider à s’améliorer entre les essais.**

Consigne : Relis le texte « La colère de Chloé » le plus rapidement possible.

D’abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d’1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

**Ecris dans ton cahier :**

1er essai : ………

J’ai lu jusqu’à la ligne numéro ………

J’ai fait ……erreurs

2ème essai :

J’ai lu jusqu’à la ligne numéro ………

J’ai fait ……erreurs

3ème essai : ………

**5) Défi Conjugaison :**

Quels sont les temps utilisés dans le texte « La colère de Chloé » ? Passé, Présent, futur ?

Pour le savoir, tu dois repérer les verbes conjugués et mettre les bons repères de temps devant chaque phrase.

Si tu as du mal à repérer les verbes conjugués, change le repère de temps (demain, maintenant, hier, autrefois…) et observe les mots qui changent dans la phrase : ce sont les verbes conjugués.

Attention, ce défi est difficile car il y a des verbes composés de 2 mots qu’on étudiera plus tard.

**6/ La conjugaison des verbes du 2ème groupe à l’imparfait.**

**Tu viens de voir le verbe « choisissais » (ligne 17 du texte). Tu as sans doute remarqué que ce verbe est au passé : maintenant, je choisis (présent)/ autrefois, je choisissais (passé). \***

**Tu as remarqué la terminaison de ce verbes -ais et ça te rappelle l’imparfait.**

**Consigne : Réponds aux questions suivantes :**

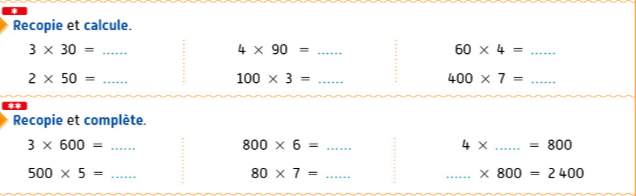
1) Quel est l’infinitif de ce verbe ?

2) À quel groupe appartient-il ?

3) D’après-toi, quelle est la conjugaison de ce verbe aux autres personnes de conjugaison ?

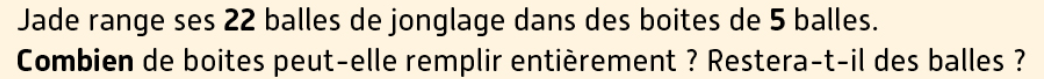
**7) Calcul mental**

**Entraîne-toi à calculer mentalement ces multiplications ( il y a aussi des multiplications à trous…)**



**8/ Maths : La division (groupements)**

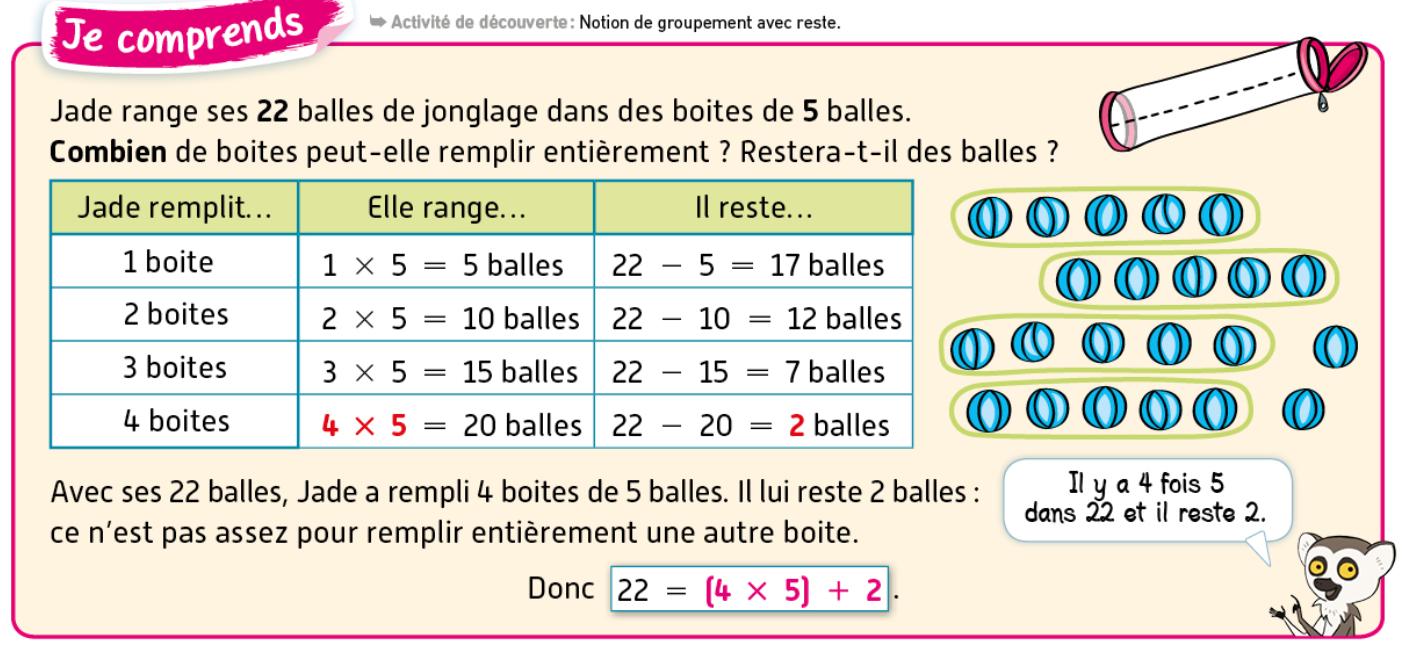
**Recherche : Résous le problème suivant. Tu peux faire un schéma pour vérifier ou mieux comprendre le problème posé.**



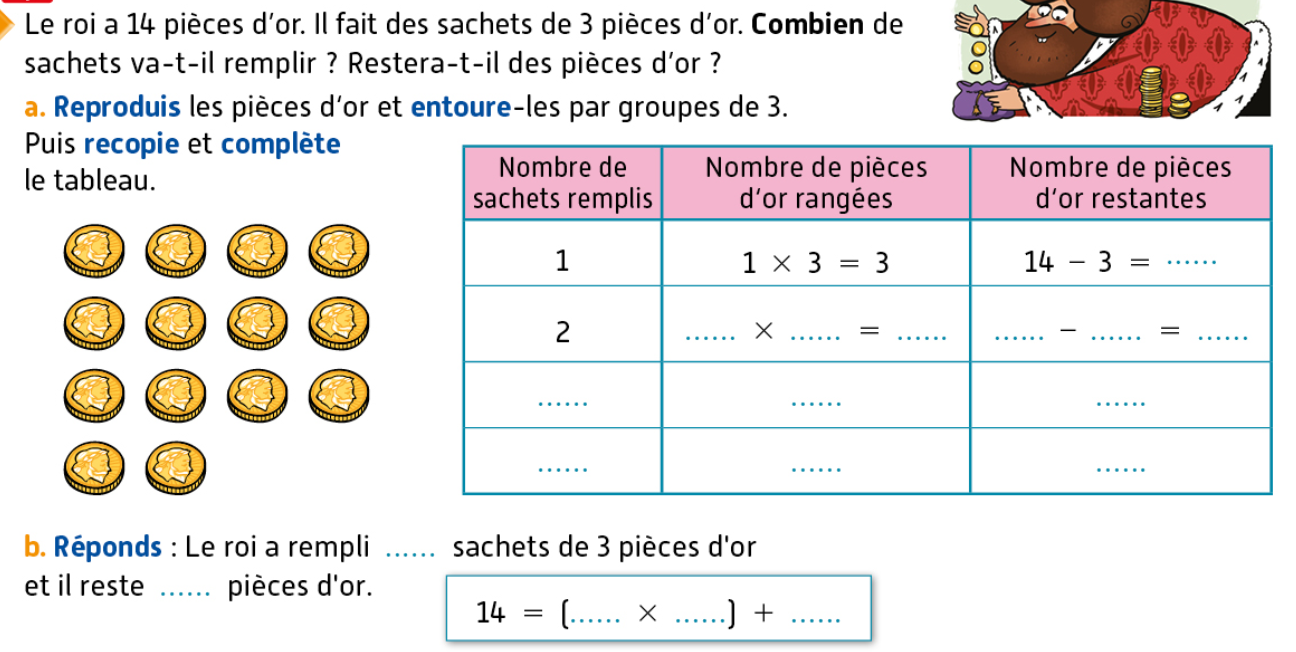
**Éléments de réponse/ leçon :**

**Ce problème peut être résolu par une solution personnelle.**

**Compare-là à la leçon pour bien comprendre chaque étape.**



**Exercice :**



**9/Anglais : Faire la séance 1.**

**lien vidéo :** <http://www.viewpure.com/22kqia2ibVU?start=0&end=0>

Lien activité « instruments de musique »: <https://read.bookcreator.com/GS4ntdeBqGbusXqornPItSxRlaw2/pS49l8ZURX2xpVcKJpyiAQ>

Lien activité « entraînement » :

<https://learningapps.org/watch?v=pnbjfrqit20>

**10/Musique : le dodo-partie 1 (révisions) (voir la fiche-parent)**

**11/ Questionner le temps : Louis XIV**

**Rappelle-toi de la frise chronologique sur « les Temps Modernes ».**



**Un personnage essentiel de cette période est « Louis XIV » (lire Louis 14). Nous allons le découvrir un peu plus aujourd’hui.**

**Regarde bien l’illustration puis réponds aux questions .**



**Eléments de réponse :**

