

Date du jour :

Mardi 2 juin 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.

La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Jeudi, tu iras au grand parc des oiseaux.
Lou et Léa mangeront de bonnes glaces onctueuses.
Ils dormiront sous la tente verte.

- 1- Souligne le verbe. (L'action)
- 2- Surligne le ou les adjectif(s). (Ce qu'on dit du nom)
- 3- Entoure les pronoms personnels sujets.

www.pass-education.fr

7

2/ **Titre : Dictée** (20 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

Consigne : Ecris chaque groupe nominal dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n'y a pas forcément du sens mais c'est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Les élèves -un plumier- des tabliers- un bermuda- des grandes chaussettes- des rondes -les trains- la vapeur- le charbon-une autre époque

Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :

Votre enfant peut sur le modèle d'hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d'écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.

Mots invariables : autrefois-et-à

Verbes à l'infinitif : porter-rouler (1^{er} groupe)

écrire-faire-être (3^{ème} groupe)

3/ Lecture compréhension

Précision importante :

Mardi, votre enfant a répondu aux questions du texte « La colère de Chloé ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui (ou elle) le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction »).

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

DONC, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction », ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fautive. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

Cette façon de faire sera toujours la même en lecture.

Voici donc une correction possible :

Réponses attendues ① Chloé. ② Dimanche 3 octobre – samedi 2 octobre – vendredi 1^{er} octobre. ③ Zéphira-maman-papa.

Réponses attendues ④ Elle a besoin de parler à quelqu'un et n'a personne. « Et voilà, je me parle », « Avant je me parlais, mais à trois. Un : moi. Deux : à moi. Trois avec Zéphira ». ⑤ Un journal intime. ⑥ Raisonnable – sérieux – réfléchi. ⑦ Elle a changé d'avis parce que ses parents lui ont dit que les chiens ont davantage besoin de leur maître qu'une tortue. Elle a pensé qu'ils insultaient la tortue « un chien est plus près de l'homme qu'une tortue » – « des insulteurs de tortues ».

8) Chloé peut finalement se sentir contente, joyeuse d'avoir un chien et que ses parents la trouvent responsable. D'autres versions sont possibles si c'est logique avec le texte.

4/ Lecture -rapidité (15 minutes)

L'adulte aide ici pour chronométrer l'enfant et l'aider à s'améliorer entre les essais.

Consigne : Relis le texte « La colère de Chloé » le plus rapidement possible.

D'abord entraîne-toi seul, puis fais-toi chronométrer par un adulte sur une durée d'1 minute.

Tu peux réessayer une deuxième fois, puis une troisième fois.

Ton objectif est de faire à chaque fois mieux.

Ecris dans ton cahier :

1^{er} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

2^{ème} essai :

J'ai lu jusqu'à la ligne numéro

J'ai faiterreurs

3ème essai :

5) Défi Conjugaison :

Quels sont les temps utilisés dans le texte « La colère de Chloé » ? Passé, Présent, futur ?

Pour le savoir, tu dois repérer les verbes conjugués et mettre les bons repères de temps devant chaque phrase.

Si tu as du mal à repérer les verbes conjugués, change le repère de temps (demain, maintenant, hier, autrefois...) et observe les mots qui changent dans la phrase : ce sont les verbes conjugués.

Attention, ce défi est difficile car il y a des verbes composés de 2 mots qu'on étudiera plus tard.

6/ La conjugaison des verbes du 2^{ème} groupe à l'imparfait.

Tu viens de voir le verbe « choisissais » (ligne 17 du texte). Tu as sans doute remarqué que ce verbe est au passé : maintenant, je **choisis** (présent)/ autrefois, je **choisissais** (passé). *

Tu as remarqué la terminaison de ce verbes -ais et ça te rappelle l'imparfait.

Consigne : Réponds aux questions suivantes :

- 1) Quel est l'infinitif de ce verbe ?
- 2) À quel groupe appartient-il ?
- 3) D'après-toi, quelle est la conjugaison de ce verbe aux autres personnes de conjugaison ?

7) Calcul mental

Entraîne-toi à calculer mentalement ces multiplications (il y a aussi des multiplications à trous...)

★ Recopie et calcule.

$3 \times 30 = \dots\dots$	$4 \times 90 = \dots\dots$	$60 \times 4 = \dots\dots$
$2 \times 50 = \dots\dots$	$100 \times 3 = \dots\dots$	$400 \times 7 = \dots\dots$

★★ Recopie et complète.

$3 \times 600 = \dots\dots$	$800 \times 6 = \dots\dots$	$4 \times \dots\dots = 800$
$500 \times 5 = \dots\dots$	$80 \times 7 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 800 = 2\,400$

8/ Maths : La division (groupements)

Recherche : Résous le problème suivant. Tu peux faire un schéma pour vérifier ou mieux comprendre le problème posé.

Jade range ses **22** balles de jonglage dans des boites de **5** balles.
Combien de boites peut-elle remplir entièrement ? Restera-t-il des balles ?

Éléments de réponse/ leçon :

Ce problème peut être résolu par une solution personnelle.

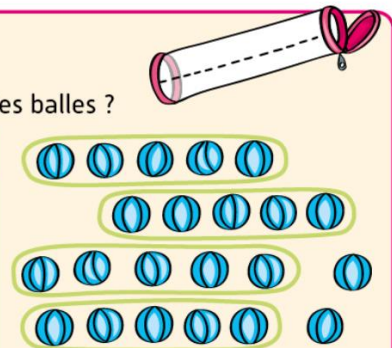
Compare-là à la leçon pour bien comprendre chaque étape.

Je comprends

↳ Activité de découverte : Notion de groupement avec reste.

Jade range ses **22** balles de jonglage dans des boites de **5** balles.
Combien de boites peut-elle remplir entièrement ? Restera-t-il des balles ?

Jade remplit...	Elle range...	Il reste...
1 boite	$1 \times 5 = 5$ balles	$22 - 5 = 17$ balles
2 boites	$2 \times 5 = 10$ balles	$22 - 10 = 12$ balles
3 boites	$3 \times 5 = 15$ balles	$22 - 15 = 7$ balles
4 boites	$4 \times 5 = 20$ balles	$22 - 20 = 2$ balles



Avec ses 22 balles, Jade a rempli 4 boites de 5 balles. Il lui reste 2 balles : ce n'est pas assez pour remplir entièrement une autre boite.

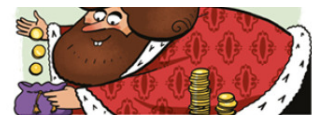
Il y a 4 fois 5 dans 22 et il reste 2.

Donc $22 = (4 \times 5) + 2$.



Exercice :

▶ Le roi a 14 pièces d'or. Il fait des sachets de 3 pièces d'or. **Combien** de sachets va-t-il remplir ? Restera-t-il des pièces d'or ?



a. **Reproduis** les pièces d'or et **entoure**-les par groupes de 3.

Puis **recopie** et **complète** le tableau.



Nombre de sachets remplis	Nombre de pièces d'or rangées	Nombre de pièces d'or restantes
1	$1 \times 3 = 3$	$14 - 3 = \dots\dots$
2	$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$	$\dots\dots - \dots\dots = \dots\dots$
$\dots\dots$	$\dots\dots$	$\dots\dots$
$\dots\dots$	$\dots\dots$	$\dots\dots$

b. **Réponds** : Le roi a rempli $\dots\dots$ sachets de 3 pièces d'or et il reste $\dots\dots$ pièces d'or.

$14 = (\dots\dots \times \dots\dots) + \dots\dots$

9/Anglais : Faire la séance 1.

lien vidéo : <http://www.viewpure.com/22kqia2ibvU?start=0&end=0>

Lien activité « instruments de musique » :

<https://read.bookcreator.com/GS4ntdeBgGbusXqornPltSxRlaw2/pS49l8ZURX2xpVcKJpyiAQ>

Lien activité « entraînement » :

<https://learningapps.org/watch?v=pnbjfrqit20>

10/Musique : le dodo-partie 1 (révisions) (voir la fiche-parent)

11/ Questionner le temps : Louis XIV

Rappelle-toi de la frise chronologique sur « les Temps Modernes ».



Un personnage essentiel de cette période est « Louis XIV » (lire Louis 14). Nous allons le découvrir un peu plus aujourd'hui.

Regarde bien l'illustration puis réponds aux questions .

3 Qui était Louis XIV ?



Je découvre et je m'interroge



L'œil de l'historien

Louis XIV se faisait appeler « **Le Roi-Soleil** ». Le Soleil est l'astre qui donne la vie mais c'est aussi Apollon, le dieu de la Paix, des Arts et du Soleil. Louis XIV est considéré en quelque sorte comme le Soleil sur la Terre.



- 1 Quelle est la nature de ce document ? Qui est représenté ?
- 2 À quels signes vois-tu qu'il s'agit du roi de France ?
- 3 Quels éléments montrent l'élégance et la puissance du roi ?
- 4 Quelle indication nous donne ce document sur l'âge auquel Louis XIV a été sacré roi ?

Doc. 3 Louis XIV à 16 ans, au moment de son sacre, en 1654.

Éléments de réponse :

1. Quelle est la nature de ce document ? Qui est représenté ?

Ce document est une peinture qui représente Louis XIV.

2. À quels signes vois-tu qu'il s'agit du roi de France ?

On le voit à son manteau bleu et blanc (en fourrure d'hermine avec des fleurs de lys), au collier d'or et à la croix, au sceptre, à la couronne, à la main de justice.

Apporter ces termes s'ils ne sont pas connus des enfants.

3. Quels éléments montrent l'élégance et la puissance du roi ?

On remarque l'élégance du roi à son manteau, à ses chaussures, au fait qu'il soit assis « en hauteur », aux rideaux rouges qui l'entourent et le mettent en scène.

4. Quelle indication nous donne ce document sur l'âge auquel Louis XIV a été sacré roi ?

Louis XIV est devenu roi très jeune. Il avait 16 ans lors de son sacre.