

Date du jour :

Lundi 15 juin 2020

1/ Défi vocabulaire : Les familles de mot (15 min)

Le titre de l'histoire que tu as lue vendredi est « Sauvé de justesse ».

Ce mot appartient à une famille dont le plus important est le mot « juste » (c'est le radical).

Défi 1 : Trouve un autre mot de la même famille formé par just(e)+ autres lettres (c'est le suffixe).

Défi 2 : Trouve un autre mot de la même famille en ajoutant une lettre devant (c'est le préfixe) . Pour ce mot la fin change aussi.

2/ Titre : Dictée (15 minutes) :

Écris « Recherche » puis tente d'écrire les mots dictés par un adulte, puis corrige en analysant tes erreur(s) : erreur de « son », erreur de « règle d'orthographe » ou erreur « d'écriture comme dans le dictionnaire (pour les lettres muettes par exemple)».

Réécris ces mots correctement maintenant pour les apprendre.

Mots de dictée pour la recherche puis à apprendre en fin de journée :

Noms masculins : loup, pays, bois, cochon, lièvre, homme, animal (animaux), arbre

Noms féminins : profondeur, nuit, forêt,

Déterminants : de (remplace des) ,d', notre

Adjectifs : tombé(e), sauvage, malin, nuisible.

3/ Lecture compréhension (30 min)

Précision importante :

Vendredi, votre enfant a répondu aux questions du texte « Sauvé de justesse ».

Aujourd'hui, il s'agit de reprendre avec lui le texte (vous pouvez lui faire une lecture à voix haute avant de commencer cette « correction ».

En fait il ne s'agit pas uniquement d'une correction, mais c'est l'occasion pour votre enfant de JUSTIFIER ses réponses.

DONC, même s'il n'a pas « exactement » la même réponse que la « correction » , ça n'est pas grave. Au contraire, il peut avoir raison s'il justifie sa réponse en trouvant « exactement » dans le texte ce qui lui permet de justifier sa réponse. Ce sera donc à vous (dans la mesure du possible) de lui prouver qu'il n'a pas raison si « vraiment » sa réponse est fausse. Il prendra alors la « correction au stylo vert (si possible). Sinon on considère que c'est bon (votre enfant peut cependant compléter sa réponse si nécessaire (au stylo vert) !

Réponses attendues ① Il se fait tirer dessus « Il entend le claquement sec d'une balle ». ② Il pense que le bandit n'osera pas tirer dans la foule. ③ Philippe est poursuivi par un chien féroce « le chien-loup du Hollandais ».

Réponses attendues ④ 1^{er} coup de feu : Il dévale l'escalier. Il traverse le jardin. – 2^e coup de feu : il fait demi-tour – 3^e coup de feu : Il traverse la cuisine. Il fonce dans la foule. ⑤ Philippe entend le claquement sec d'une balle. Le Hollandais tire sur Philippe ! Le Hollandais croit que Philippe va dénoncer le Hollandais ! Mais Philippe sait bien que l'autre ne peut pas entendre Philippe et que, de toute façon, le Hollandais ne croira jamais Philippe. ⑥ Liste a. ⑦ Philippe échappe aux tirs de balles et aux crocs d'un chien féroce. ⑧ Philippe a vu un gangster, qui croit qu'il va le dénoncer.

9 : Cette situation demande d'imaginer le début de l'histoire (quand il voit les gangster). Ensuite l'ordre des événements doit correspondre (on lui tire dessus, il quitte la maison pour aller dans la foule, un chien féroce le poursuit, il arrive jusqu'à la gendarmerie).

Attention : L'histoire est racontée en utilisant « je »...

4/ Grammaire / orthographe : Sujet et verbe /révision/ bilan de situation n°4 (30 min)

1^{ère} étape : Lis la leçon sur le sujet du verbe (révision).

Je retiens

✓ Je dois savoir repérer le **sujet** : c'est lui qui **commande l'accord du verbe**.

La petite fille **joue** au ballon. Les petites filles **jouent** au ballon.

✓ Je peux utiliser l'expression **C'est... qui...** ou **Ce sont... qui...** pour **trouver le sujet**.

C'est la petite fille **qui** joue au ballon. **Ce sont** les petites filles **qui** jouent au ballon.

Je peux aussi poser la question : « **Qu(i) est-qui + verbe ?** » .

Exemple : **Qui est-ce qui** **joue** au ballon ? C'est la petite fille qui joue au ballon. « la petite fille » est donc le **sujet** .

2^{ème} étape : Lis la leçon sur l'accord entre le sujet et le verbe.

Je retiens

✓ Le **verbe s'accorde** toujours avec **son sujet**.

→ Je dois d'abord **repérer le sujet** pour écrire correctement le verbe conjugué de la phrase.

Boris **habitait** dans une jolie petite ferme.

→ Lorsque le **verbe a plusieurs sujets**, je mets le **verbe au pluriel**.

Le chien et le chat **attendent** le retour de leur maitre.

⚠ Le **sujet** peut être placé **après le verbe**, dans une **phrase interrogative**.

Quand **reviendrez-vous** ?

Je remplace « Boris » par « Il ».

Je remplace « Le chien et le chat » par « Ils »

3^{ème} étape : Exercice / bilan : Savoir identifier un sujet. (bulletin de situation n°4)

Dans chaque phrase, indique quel est le sujet (n'oublie pas de te poser la question « Qu(i) est-ce qui + verbe ? ») Faire la première phrase avec votre enfant en exemple.

- a. Le labrador sort du jardin. —————> Le sujet est :
- b. Dans le port, les bateaux semblent dormir. —————> Le sujet est :
- c. Mon père fabrique un cerf-volant. —————> Le sujet est :
- d. Chaque jour, les touristes visitent la ville. —————> Le sujet est :
- e. Est-elle dans sa chambre ? —————> Le sujet est :
- f. Tu arrives tard. —————> Le sujet est :

4^{ème} étape : Exercice/ bilan : Savoir accorder le verbe avec son sujet (bulletin de situation n°4)

Faire (uniquement) la 1^{ère} phrase avec votre enfant pour s'assurer qu'il a bien compris la consigne et la méthode pour accorder le verbe et garder du sens dans la phrase donc réponse :1-b). Si besoin de relire, il peut faire à l'écrit sans aide. Merci de remplir ensuite bulletin de situation n°3.

Reconstitue les phrases.

- | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Le promeneur | • | • | avancent vite. |  |
| 2 | Les petites filles | • | • | avance vite. |  |
| 3 | Les plongeurs | • | • | respirent sous l'eau. |  |
| 4 | Les travaux | • | • | respire sous l'eau. |  |
| 5 | La maitresse | • | • | dessinent bien. |  |
| 6 | Le poisson | • | • | dessine bien. |  |

5/ Calcul mental : Bilan (bulletin de situation n°4) (20 min)

1^{er} temps : Révise les tables de multiplication

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

2^{ème} temps : Écris les lettres puis donne directement le résultat (10 secondes maximum).
 Merci de remplir le bulletin de situation n°4 (lettre+réponse).

Tables multiplication	Multiplications à trou	X10, X 20 , X 30 etc	X 100 , X 200 etc	.0 X .0
Exemple : 3X4= ? C'est 12	Exemple : 3 x ? = 12 C'est 4	Exemple 1 : 3 X 40 = ? C'est 12 dizaines = 120	Exemple : 3 x 400 = ? C'est 12 centaines =1200	Exemple : 30 X 40= C'est 3x10x4x10 C'est 3X4X10X10 C'est 12 x100=1200
A : 4X5 =	E : 4 X ? = 24	I : 4 X 20 =	M : 4X 600=	Q : 40x20=
B : 3X6 =	F : 3X ? = 27	J : 3 X 60 =	N : 3 X 500=	R : 40x60=
C : 6X4 =	G : 5x ? = 30	K : 6 X 70=	O : 6 X 600=	S : 50x50=
D : 8X7 =	H : 7x ? = 49	L : 8 X 30 =	P : 9 x 400=	T : 70X60=

6/ Maths : La multiplication posée à deux chiffre/ bilan (bulletin de situation n°4) 45 min

1^{er} temps : Relis la leçon suivante :

Je comprends ➤ Activité de découverte : Multiplier dans un tableau.

Jade a une autre méthode pour calculer 18×27 :
 elle effectue les calculs en plusieurs étapes dans un tableau.

×	20	7	
10	200	+ 70	= 270
8	160	+ 56	= 216
			+
			= 486

Donc $18 \times 27 = 486$

← elle a calculé 10×27
 ← elle a calculé 8×27
 ← elle a calculé 18×27

2^{ème} temps : Relis la correction de la recherche pour multiplier en colonne **76 X 43** et la leçon.

Éléments de réponse : (Travail effectué le vendredi 29 mai , rappelle-toi)

76

×	70	6	
3	210	+ 18	= 228
40	2800	+ 240	= 3040
			+
			= 3268

43

×	76
43	

228	
3040	

3268	

1^{ère} ligne (**76x3**)
 2^{ème} ligne (**76x40**)

La méthode pour calculer en colonne utilise la décomposition de 43.

-Dans la 1^{ère} ligne, on calcule 76×3 (on recompose $70 \times 3 + 6 \times 3 = 76 \times 3$)

-Puis dans la 2^{ème} ligne, on calcule 76×40 . On peut directement **ajouter un zéro** et calculer **76×4 dizaines**

Voici la leçon pour bien comprendre la méthode finale (sans utiliser le tableau).

Ici, on met les retenues

Regarde comment on effectue la multiplication

$$76 \times 43$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \end{array}$$

1. On commence par calculer 76×3 .

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 0 \end{array}$$

2. Maintenant il faut calculer 76×40 . On écrit le 0.

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \end{array}$$

3. Puis on calcule 76×4 .

$$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \\ \hline 3268 \end{array}$$

4. On additionne les deux nombres obtenus.

Donc $76 \times 43 = 3268$.

3^{ème} temps : Exercice / bilan (bulletin de situation n°4) (l'enfant a le droit aux tables de multiplication)

Pour l'exercice suivant, votre enfant peut écrire les calculs dans son cahier. Si besoin, il peut utiliser le tableau (pour effectuer le calcul en plusieurs étapes si nécessaire).

► Un seul enfant a commencé son calcul correctement. **Trouve** et **explique** les erreurs des deux autres enfants, puis **recopie** et **termine** l'opération qui est juste.

● Leila



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 65 \\ \hline \end{array}$$

● Kofi



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 650 \\ \hline \end{array}$$

● Pablo



$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ 750 \\ \hline \end{array}$$

Merci de remplir le bulletin de situation n°4 avec les indications suivantes :

Leila : indication de son erreur (si erreur)

Kofi : indication de son erreur si erreur

Pablo : indication de son erreur (si erreur)

Résultat : Noter le résultat de 65×12

Exemple : Leila : 130 / Kofi : 650 / Pablo : pas d'erreur / résultat 620

Mardi 16 juin 2020

Consigne : Écris chaque groupe nominal dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n’y a pas forcément du sens mais c’est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :

Verbes à l'infinitif : -trouver, hurler, traquer, couper, entrer (1^{er} groupe)

-avoir (3^{ème} groupe)

2/ Grammaire / orthographe: Complément de verbe/ de phrase: bulletin de situation n°4

1^{er} temps : Grammaire -Les compléments de verbe/de phrase. (révisions)

Relis la leçon suivante

Je retiens

- ✓ Dans une phrase, je peux repérer **le verbe**, **son sujet** et **des compléments**.
- ✓ Certains compléments complètent le verbe. Ils ne peuvent être **ni déplacés**, **ni supprimés** : ils sont **obligatoires**. On les appelle les **compléments du verbe**.
 Les élèves préparent un spectacle.
 sujet verbe complément du verbe
- ✓ Certains compléments précisent la phrase. Ils peuvent être **supprimés** ou **déplacés** : ils sont **facultatifs**. Ce sont les **compléments de phrase**.
 Les élèves préparent un spectacle dans la salle des fêtes.
complément de phrase
Cette semaine, les élèves préparent un spectacle.
 complément de phrase

2^{ème} temps : exercice/bilan (bulletin de situation n°4) 30 min

Pour chaque phrase, indique si « mon chat » est un complément du verbe ou dans un complément de phrase (si je peux le déplacer ou le supprimer dans la phrase sans changer le sens principal).

Exemple : Près de mon chat, je me repose.

Je peux supprimer « **près de mon chat** ». La phrase garde son sens « Je me repose ». Donc « mon chat » est dans un complément de phrase.

a- Je regarde **mon chat**. —————> « mon chat » est un complément de

b- Sur mon chat, un papillon se repose. —> « Sur mon chat » est un complément de

c- Je pose une couverture **sous mon chat**. —> « sous mon chat » est un complément de...

d- Elle gronde **mon chat**. —> « mon chat » est un complément de

MERCI DE REMPLIR LE BULLETIN DE SITUATION N°4 (exemple : a :phrase, b : verbe...etc)

3^{ème} temps : Orthographe/ Les accords dans le groupe nominal (révisions)

Les sujets et les compléments de verbe et de phrase sont souvent des groupes nominaux (rappelle-toi, c'est le déterminant le nom et parfois l' adjectif).

Quand tu les écris tu dois bien faire attentions aux accords dans le groupe nominal.

Relis donc cette leçon :

Je retiens

- ✓ J'accorde **en genre et en nombre le déterminant et l'adjectif avec le nom commun** auquel ils se rapportent.

un arbre étonnant

masculin singulier

des arbres étonnants

masculin pluriel

la jolie musique

féminin singulier

les jolies musiques

féminin pluriel

- ✓ Dans un groupe nominal, **le déterminant m'aide à repérer le genre et le nombre du groupe nominal.**

4^{ème} temps : exercice/bilan (bulletin de situation n°4)

Entre dans le labyrinthe des groupes nominaux ! Choisis des mots pour construire des groupes nominaux bien accordés. Attention ! Tu ne peux te déplacer que verticalement ou horizontalement, sans sauter de cases.



la	→	belle	→	grands		rouge
les	←	nuit	→	étoilée		gentils
le		petit		papillon		tachetée
une		petite		coccinelle		minuscule
la		jolie		tacheté		tachetés
un		énorme		poissons		multicolores
des		poisson		multicolore		minuscules

Tu dois écrire 3 groupes nominaux avec les bons accords. Fais des essais dans ton cahier avant et relis bien pour voir s'il n'y a pas d'erreur(s) !!!. Merci de remplir ensuite le bulletin de situation n°4

3) Lecture à voix haute- bilan (bulletin de situation n°4) (20 min)

1^{er} temps : L'accompagnateur doit lire le texte à voix haute puis poser des questions globales de compréhension . Il lui apporte les réponse si nécessaire (l'objectif ici c'est que l'enfant comprenne le texte avant de le lire à voix haute): De qui parle-t-on ? (Mr Petit et son chien). Que se passe-t-il dans cette histoire ? (Mr Petit met son chien dans sa niche, il l'empêche de dormir. Mr Petit va dormir dans le grenier-Il se remémore de vieux souvenirs)

Monsieur Petit [fiche de recueil] ⌚ 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

2^{ème} temps : Demander à votre enfant s'il ne comprend pas un mot (insomnie= n'arrive pas à dormir). Éclaircir le vocabulaire avec lui/elle.

3^{ème} temps : L'enfant s'entraîne seul pendant 5 minutes.

4^{ème} temps : Dites à votre enfant qu'il/elle doit lire le maximum de mots sans erreur durant 1 minute (Attention à l'articulation). Vous chronométrez sa lecture et vous l'arrêtez au bout d'une minute.

Pendant sa lecture , vous comptez le nombre d'erreurs (mots mal lus).

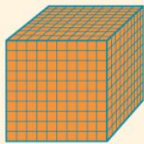
5^{ème} temps : Merci de noter sur le bulletin de situation n°4 « le nombre de mots lus au bout d'une minute » (aidez-vous des indications à droite du texte pour compter plus facilement les mots) et « le nombre d'erreur ».

4 / Maths : Les grands nombres / bilan (bulletin de situation n° 4) 45 min

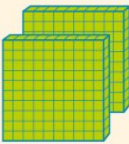
1^{er} temps : Relis la leçon suivante sur les nombres jusqu'à 9 999

Je comprends ➡ Activité de découverte: Écriture et représentation des nombres à quatre chiffres.


On peut décomposer le nombre **1 243**.




1 millier
1 000



2 centaines
200



4 dizaines
40



3 unités
3

+ + + = **1 243**

mille-deux-cent-quarante-trois

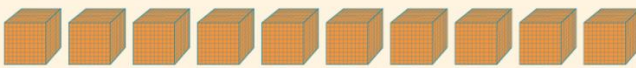
m	c	d	u
1	2	4	3

Sur un **abaque** :


m	c	d	u
1	2	4	3

2^{ème} temps : Relis la leçon suivante sur les nombres jusqu'à 99 999


Je comprends ➡ Activité de découverte: Présentation des multiples de 1 000 au-delà de 10 000.



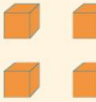
10 cubes de 1 000 unités




10 000 = dix-mille




10 000




4 000



300



10

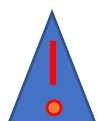


8

+ + + + = **14 318**

quatorze-mille-trois-cent-dix-huit

1	4	3	1	8
1	4	3	1	8



Merci de préciser à votre enfant que la plaque de cent devrait être aussi grande que la barre de 10 (mais pour un problème de place on fait la plaque de 100 en plus petit).

3^{ème} temps : Exercice 1 / bilan (bulletin de situation n°4)

Décompose chaque nombre, puis **écris**-le en chiffres, comme dans l'exemple.

Ex. :



$$10\,000 + 300 + 20 + 5 = 10\,325$$

a.



c.



b.



d.



Remarque : Votre enfant peut s'aider en dessinant l'abaque dans son cahier (si nécessaire).



Merci de remplir le bulletin de situation n°4 (lettre + réponse de votre enfant)

4^{ème} temps : Exercice 2/ bilan (bulletin de situation n°4)

Associe sur ton cahier les nombres identiques.

A trente-quatre-mille

B 34 000

C 43 000



D trente-mille-quatre-cent

E quarante-trois-mille

F 30 400

Merci de remplir le bulletin de situation n°4 sous la forme suivante : « lettre et lettre, etc »

Par exemple : A et C, E et F, B et D

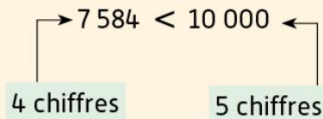
5^{ème} temps : Relis la leçon sur la comparaison des grands nombres : 25 min

Je comprends

→ Activité de découverte : Dédution de la règle de comparaison des nombres à six chiffres.

Comment comparer deux grands nombres ?

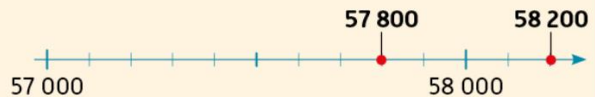
• S'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres :



• S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres de gauche à droite jusqu'à trouver deux chiffres différents :

$$58\textcircled{2}00 > 57\textcircled{8}00$$

Les chiffres des centaines sont différents.



6^{ème} temps : Exercice/bilan (bulletin de situation n°4)

► Compare les nombres avec < ou >.

Aide : → Lorsqu'ils ont le **même** nombre de chiffres, **entoure** les chiffres qui t'ont permis de choisir le signe.

a 6 999 69 000

c 37 000 73 000

e 11 400 11 040

b 84 000 84 100

d 22 200 24 000

f 79 000 78 000

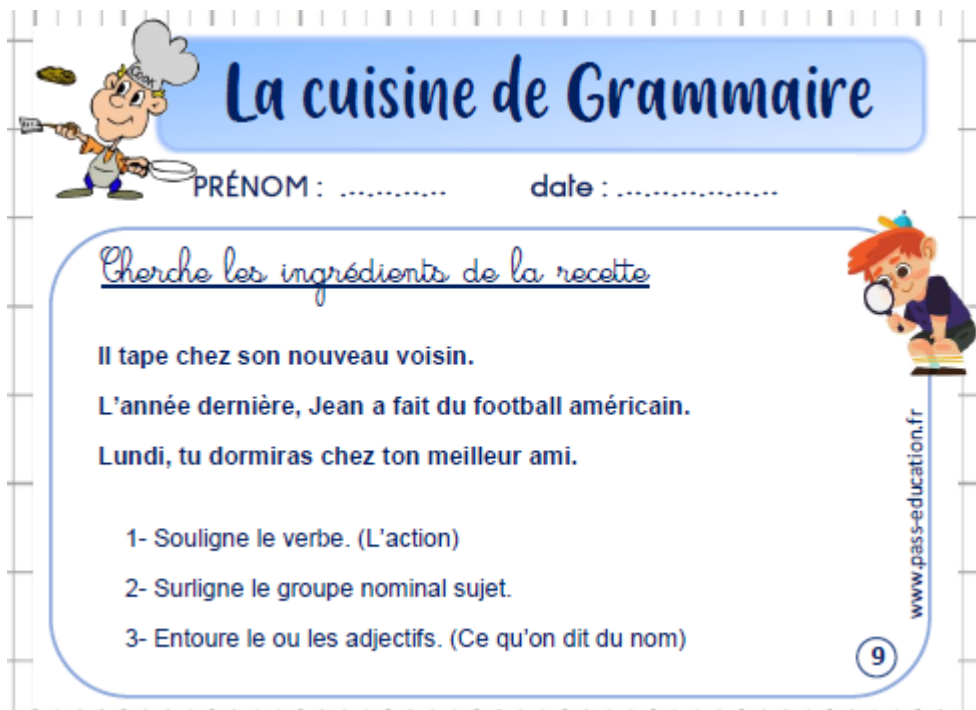
Merci de remplir le bulletin de situation n°4 sous la forme suivante :

Par exemple « a < , b < , c > , d > , e < , f < »

Date du jour :

Jeudi 18 juin 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (15 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Il tape chez son nouveau voisin.
L'année dernière, Jean a fait du football américain.
Lundi, tu dormiras chez ton meilleur ami.

1- Souligne le verbe. (L'action)
2- Surligne le groupe nominal sujet.
3- Entoure le ou les adjectifs. (Ce qu'on dit du nom)

www.pass-education.fr

9

2/ **Titre : Dictée de phrases (15 minutes) :**

Au présent

Il n'y a plus de loups.

À l'imparfait

Autrefois, on en trouvait dans les bois. Ils hurlaient alors.

Au passé composé

Les hommes ont traqué les animaux. Ils ont coupé les arbres.

Les loups sont entrés loin d'ici.

On demandera à votre enfant une relecture :

Rappel : -Avec l'auxiliaire « avoir », le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet.

Avec l'auxiliaire « être » le participe passé s'accorde avec le sujet.

3) Lecture compréhension- bilan (Bulletin de situation n°4) (45 min max)

Consigne : « Lis le texte puis réponds aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ». Note tes réponses dans le bulletin de situation n°3. (exemple : 1 a/ 2b etc...)

Nom et prénom : Date :

Marie-Jeanne et le narrateur mènent une enquête sur une affaire de cambriolage. Elle les conduit à un soupirail* au ras d'un trottoir. Marie-Jeanne pense qu'il faut entrer pour trouver des indices...

Elle est folle, Marie-Jeanne !

Le sol est à au moins deux mètres, je ne peux pas sauter, je vais me casser les deux jambes...

Ma jolie cousine me donne une grande tape dans le dos, je tombe !

5 Je ferme les yeux, je vais m'écraser au sol, c'est sûr.

J'atterris sur mes pieds avec la souplesse d'un chat, je suis le meilleur ! Je lève fièrement les yeux vers Marie-Jeanne, je ne vois qu'un rectangle de lumière crue qui m'aveugle.

Ici, il fait tout noir. Ça sent mauvais, une odeur moite et entêtante de fauve comme celle qui prend à la gorge dans le pavillon des félins d'Afrique au zoo municipal.

10 J'avance à tâtons en m'appuyant d'une main au mur à la recherche de l'interrupteur.

Je trébuche, écrase quelque chose de mon pied gauche, me penche pour dégager le passage.

Je sens un livre sous ma main. Deux livres, des monceaux de livres jetés en vrac.

Une boule chaude frôle mon mollet. Un rat ? Est-ce que les rats mordent ?

15 Vais-je me faire dévorer tout cru par une armée de rongeurs sans que personne ne vienne me sauver ?

J'ai envie de crier, d'appeler Marie-Jeanne, mais si un des cambrioleurs m'entendait ?

J'ai mal au ventre, les jambes toutes molles, je me laisse glisser par terre, naufragé au milieu d'épaves de papier et de bêtes sauvages.

20 Je n'ose plus bouger, à peine respirer.

Le silence m'encercle, noir, épais, menaçant, entrecoupé de petits grattements furtifs.

Mes yeux commencent à s'habituer à l'obscurité. Je devine le contour d'une étagère, l'encadrement de la porte d'entrée à ma gauche, des billes de couleur jaune, verte, orange, comme suspendues par paires à vingt centimètres du sol.

25 Des yeux. Des yeux cernés de poils, surmontés de petites oreilles pointues. Des babines retroussées sur des crocs blancs en cercle autour de moi, prêts à me sauter à la gorge.

Laura Jaffé, *Ali papa*, Magnard, 2004.

* Soupirail : ouverture qui permet à une cave d'avoir un peu d'air.

1/ Qui raconte l'histoire ?

- a- Marie-Jeanne
- b- Un chat.
- c- Un rat.
- d- Le cousin de Marie-Jeanne.

2/ Où se déroule la scène ?

- a-Dans un grenier.
- b- Dans la cour.
- c-Dans une cave.
- d-Dans un zoo

3/ Pourquoi trébuche-t-il ? (ligne 11)

- a- Il s'est fait mal à la jambe en atterrissant sur ses pieds.
- b- Il avance dans l'obscurité alors il ne voit pas les objets au sol.
- c-Il fait noir, alors c'est une façon de marcher sans se faire mal.
- d- Je ne sais pas ce que signifie « trébucher » et je n'arrive pas à le deviner.

4/ Quel adjectif peut caractériser ce lieu ?

- a- agréable
- b-rassurant
- c-inquiétant
- d- magnifique

5/ Pourquoi le narrateur n'ose plus bouger ? (narrateur= celui qui raconte l'histoire).

- a- Il joue à un jeu (comme 1,2,3 soleil).
- b- Il attend Marie-Jeanne.
- c- Il est envahi par la peur.
- d-Je ne sais pas et je n'arrive pas à le deviner.

6 / Quel est le résumé correct de cette histoire ?

- a. Le narrateur entre dans un lieu très agréable. Il l'explore avec plaisir et découvre des livres. Il se met alors à lire, assis sur le sol.
- b. Le narrateur tombe au fond d'un égout. Il découvre alors un lieu sombre et sale. Il devient de plus en plus inquiet lorsqu'il découvre qu'il n'est pas seul dans ce lieu : il est entouré de cambrioleurs.
- c. Le narrateur tombe au fond d'une cave. Il a peur de l'obscurité. Il devient de plus en plus inquiet lorsqu'il découvre qu'il n'est pas seul dans ce lieu : il est entouré d'animaux qu'il n'arrive pas à reconnaître.
- d. Le narrateur monte dans un grenier très poussiéreux. Il cherche des livres. Il a peur parce qu'il a entendu des cambrioleurs.

4/ Conjugaison : Les temps de conjugaison / bilan (bulletin de situation n° 4) 15 min

Tu as appris que les verbes se conjuguent au présent (maintenant...), au futur (demain...) et au passé : imparfait (autrefois) et passé composé (hier) .

Indique pour chaque verbe s'ils sont au présent (P), au futur (F), à l'imparfait (I) ou au passé composé (PC).

Aide-toi de la terminaison des verbes ou bien d'un repère de temps.

a) Je **mange** :

b) Tu **mangeras** :

c) Tu **as mangé** :

d) Tu **mangeais** :

e) Vous **aviez** :

a) Je **finis** :

b) Tu **finissais** :

c) Tu **pourras** :

d) vous **terminerez** :

e) Vous **étiez**

Merci de compléter le bulletin de situation n°4.

5/ Maths /la division - bilan (bulletin de situation n°4) 1 heure

1^{er} temps : Relis les leçons suivantes.

Je comprends

⇒ Activité de découverte: Situations de partage avec représentation.

5 amis ont fait **38** petits gâteaux.
Ils veulent se les partager **équitablement** :
chacun doit recevoir le même nombre de gâteaux.
Combien de gâteaux recevra chacun ?



Partager équitablement 38 en 5, c'est diviser 38 par 5.

Je cherche **combien de fois** il y a **5** dans **38**.

$$6 \times 5 = 30$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$8 \times 5 = 40$$

38

• Je connais la table de 5. 38 n'est pas un multiple de 5.

38 se trouve entre 35 et 40. $7 \times 5 < 38 < 8 \times 5$

Il y a 7 fois 5 dans 38 et il reste 3.

Chacun recevra 7 gâteaux et il restera 3 gâteaux non distribués.

• On peut écrire la division de deux façons :

$$38 = (7 \times 5) + 3$$

ou

$$38 : 5 \rightarrow q = 7 \quad r = 3$$

5 est le diviseur, 7 est le quotient, 3 est le reste.



Je comprends

Activité de découverte: Introduction des partages avec reste nul.



Ming range 30 œufs dans des boîtes de 6.
Combien de boîtes pleines aura-t-il ?

On cherche combien de fois il y a 6 dans 30.

Je connais la table de 6. 30 est un multiple de 6.

$$30 = [5 \times 6] + 0 \text{ ou } 30 : 6 \rightarrow q = 5 \quad r = 0$$

Ming aura 5 boîtes pleines et il ne restera aucun œuf.

Quand le **reste est égal à 0**, on dit que le **quotient est exact**.

On écrit $30 : 6 = 5$

diviseur

quotient



2^{ème} temps : exercice/bilan (bulletin de situation n°4) l'enfant a le droit à ses tables de multiplication.

*

Recopie et complète le tableau en écrivant les divisions de 2 façons, comme dans les exemples.

Ex.: 21 divisé par 7	$21 = [3 \times 7] + 0$	$21 : 7 = 3$
Ex.: 25 divisé par 7	$25 = [3 \times 7] + 4$	$25 : 7 \rightarrow q = 3 \quad r = 4$
a) 25 divisé par 8
b) 34 divisé par 4
c) 50 divisé par 7

Merci de remplir le bulletin de situation sous la forme suivante :

a) $q = \dots, r = \dots$

b) $q = \dots, r = \dots$

c) $q = \dots, r = \dots$

3^{ème} temps : Relis la leçon suivante.

Je comprends

Activité c

$$64 : 2 = ?$$

$$64 : 2 = [60 : 2] + [4 : 2]$$

$$30 + 2 = 32$$

Donc $64 : 2 = 32$

Vérification : $2 \times 32 = 64$



Remarque 1: Pour calculer $64 \div 2$, on peut donc décomposer 64 (c'est $60 + 4$).

Ensuite, on divise chaque partie par 2.

N'oublie pas que diviser, c'est partager. Donc quand tu multiplies ta part plusieurs fois, tu reviens à la quantité de départ


$$2 \times \dots = 64$$

Le résultat est bien 32. Ceci te permet de vérifier que tu as eu juste.

Remarque 2 : Pour calculer $60 \div 2$, c'est la même chose que $\dots \times 2 = 60$ donc $\dots \times 2 = 6$ dizaines.

Le résultat est donc 3 dizaines (donc 30) car 3 dizaines $\times 2 = 6$ dizaines

4^{ème} temps : Exercice / bilan (bulletin de situation n°4)

 **Recopie et calcule** comme dans le **Je comprends**.

$66 : 3 = \boxed{?}$	$66 : 2 = \boxed{?}$	$99 : 3 = \boxed{?}$	
$60 : 3 = \dots\dots$	$60 : 2 = \dots\dots$	$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$	f
$6 : 3 = \dots\dots$	$6 : 2 = \dots\dots$	$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$	g
Donc $66 : 3 = 22$	Donc $66 : 2 = \dots\dots$	Donc $\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$	h

a → b → c ← d ← e ← f ← g ← h ←


Merci de remplir le bulletin de situation n°4 (avec uniquement les résultats après le signe =)

Par exemple : a=15 b=4 c=50 d=1 e=58 f=30 g=4 h=40

Date du jour :

Vendredi 19 juin 2020

1/ Titre : La cuisine de grammaire (15 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Le boucher découpe la viande fraîche.
Tu diras la stricte vérité au directeur.
On apprendra les belles paroles de cette chanson.

1- Souligne le verbe. (L'action)
2- Surligne le groupe nominal sujet.
3- Entoure le ou les adjectifs. (Ce qu'on dit du nom)

www.pass-education.fr

9

2/ Orthographe : Les accents (entraînement) 20 min

Le son final du mot « imparfait », n'est pas le même que le son final des mots « passé composé ». Voici une leçon bilan de l'accent sur la lettre e. Lis bien cette leçon.

Les accents changent le son de la lettre sur laquelle ils sont placés.

Il y a 3 types d'accents :

★ l'accent aigu



une fusée

★ l'accent grave



une flèche

★ l'accent circonflexe



la tête



Devant une double consonne, il n'y a jamais d'accents :

*une pelle, une belle pomme, la terre, il s'appelle, la marelle,
une lettre, un dessin, un dessert...*




Le « e » entre deux consonnes de la même syllabe ne prend pas d'accent :

la mer, un spectacle, la lecture, l'hiver, une veste, un verbe

TU REMARQUES QUE LE MOT « IMPARFAIT » SE PRONONCE COMME LE MOT « FLÈCHE » ET LE MOT « TÊTE ».
POUR SAVOIR QUEL ACCENT UTILISER ICI (È ou Ê), IL FAUT APPRENDRE SES MOTS par coeur...

Exercice : Place les bons accents quand c'est nécessaire. N'hésite pas à les prononcer à

l'oral pour bien faire la différence entre é et è (ou ê). Relis également bien  dans la leçon (ce sont des règles à connaître et se rappeler régulièrement).

un elephant – une etagere- celebre- equipe- frere- bebe- assiette- cuillere- foret- terrestre

3/ Dictée finale (bulletin de situation n° 4 : Merci de m'envoyer la photo de la dictée par mail.) 20 min

Consigne : Écris le texte dicté par l'adulte entièrement dans ton cahier. Attention d'écrire correctement les accents.

Texte à dicter :

Il n'y a plus de loups dans notre pays. Autrefois, on en trouvait dans les profondeurs des bois. Ils hurlaient, à la nuit tombée, chassant le cochon sauvage, ou le lièvre malin. Mais les hommes ont traqué les loups comme des animaux nuisibles. Ils ont coupé les arbres des forêts. Alors, les loups sont entrés dans d'autres pays, loin d'ici.

4/ Vocabulaire : Les famille de mots / bilan (bulletin de situation n°4) 25 min

-**Rappel-toi du défi « vocabulaire »** du mot « justesse » : ils sont de la même famille que « juste » et « ajuster ». Le sens commun à ces mots est le radical « just(e) » qui signifie « exact ».

-**Lis la leçon sur la famille des mots.**

Je retiens

- ✓ Je reconnais que **des mots sont de la même famille** quand :
 - ils sont formés à partir **du même radical** :
terrasse / terrestre : on retrouve le radical **terr-** dans ces deux mots.
 - ils sont liés par **leur sens**.

-Exercice/ bilan (bulletin de situation n°4)

Consigne : Écris le radical commun à chaque liste de mots .

a. rougeur – rougir – rougissement – rougeâtre

b. central – centralisation – centrer – décentrer

c. lourdement – lourdeur – alourdir – lourdaud

d. jardin – jardinier – jardinage – jardinerie

Merci de remplir le bulletin de situation n° 4 sous la forme suivante :

Lettre a-réponse / b-réponse/ c-réponse/d-réponse

5/ Maths : lire un graphique/bilan (bulletin de situation n°4) 25 min

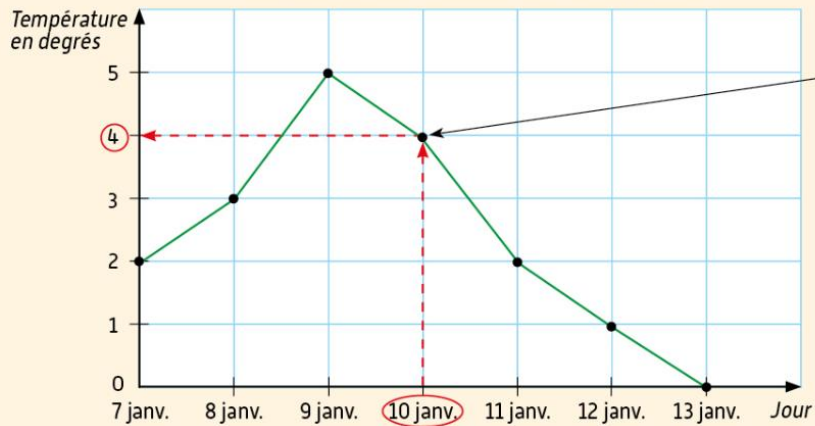
1^{er} temps : Relis la leçon suivante.

Je comprends

Activité de découverte : Lecture détaillée d'un document à échelle verticale simple.

Un **graphique** peut servir à **représenter des données qui varient au cours du temps**.

Températures à Toulouse du 7 au 13 janvier



Le 10 janvier,
il a fait 4 degrés.

Et le 13 janvier,
il a fait 0 degré !

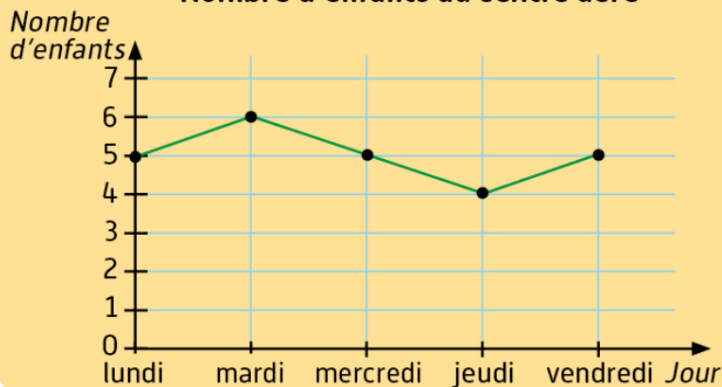


Le graphique permet de voir en un coup d'œil que la température a **augmenté** du 7 au 9 janvier et qu'elle a **diminué** du 9 au 13 janvier.

2^{ème} temps : Exercice/bilan (bulletin de situation n°4)

► **Observe** le graphique et **réponds** aux questions.

Nombre d'enfants au centre aéré



a. Combien d'enfants y avait-il au centre aéré lundi ?

b. Quel jour y avait-il 4 enfants ?

c. Quel jour y avait-il le plus d'enfants ?

Merci de remplir le bulletin de situation n° 4 sous la forme suivante :

a-réponse / b-réponse / c-réponse

6/ Maths : Lecture de l'heure/les durées/ bilan (bulletin de situation n°4)

1^{er} temps : Relis les deux leçons sur la lecture de l'heure .

Je comprends

⇒ Activité de découverte : Réactivation des acquis sur la lecture de l'heure.

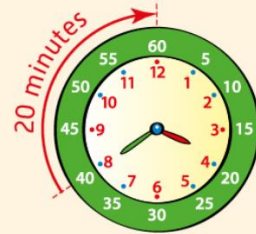


1 h = 60 min 1/4 h = 15 min
1/2 h = 30 min 3/4 h = 45 min

03:40

Il est 3 heures 40.

- La **grande aiguille** montre les **minutes** et la **petite aiguille** montre les **heures**.
- En une heure, la grande aiguille fait un tour complet et la petite aiguille passe d'un nombre au suivant.



Quand il est 3 h 40, il manque 20 minutes pour arriver à 4 h.
On dit aussi qu'il est **4 h moins 20**.

Je comprends

⇒ Activité de découverte : Lecture d'une horloge digitale.

Dans une journée, il y a 24 heures. De minuit à midi (de 0 h à 12 h), c'est le **matin** ; de midi à minuit (de 12 h à 24 h), c'est l'**après-midi** ou le **soir**.



05:40

5 heures 40
du matin

12 heures
après



17:40

5 heures 40
de l'après-midi

+ 12



2^{ème} temps : Exercice/bilan (bulletin de situation n°4) 45 min

Leçon à cacher durant l'exercice.



A

MATIN

..... h min

Après-midi ou Soir

..... h min



B

MATIN

..... h min

Après-midi ou Soir

..... h min

Merci de remplir le bulletin de situation sous la forme : A/ MATIN :.....h...../ Après-midi /soir:.....h.....

B/ MATIN :.....h...../ Après-midi/soir :.....h.....

3^{ème} temps : Lis la leçon suivante sur les durées.

Je comprends

Activité de découverte : Choix d'une unité de temps, estimation d'une durée.

Le temps que l'on met pour faire une action s'appelle la **durée**.
Pour mesurer des durées, on peut utiliser les unités suivantes :

• seconde (s)

• minute (min)

• heure (h)

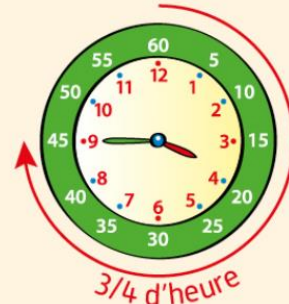
• jour (j)

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min} = 60 \times 60 \text{ s} = 3\,600 \text{ s}$$

$$1 \text{ h } 30 \text{ min} = 60 \text{ min} + 30 \text{ min} = 90 \text{ min}$$

$$1 \text{ j} = 24 \text{ h}$$



4^{ème} temps : Exercice/bilan (bulletin de situation n°4)

Écris qui a raison dans chaque situation. Le garçon ou la fille ? Fais tes calculs dans ton cahier.

A



B

Merci de remplir le bulletin de situation sous la forme suivante :

A : garçon B : fille