

Date du jour :

Lundi 8 juin 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** ( 5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.

**La cuisine de Grammaire**

PRÉNOM : ..... date : .....

Cherche les ingrédients de la recette

Ils laveront la niche sale du gros chien.  
Les heureux habitants de Toulouse adoreront la nouvelle place.  
Tu n'oublieras pas le beurre doux au magasin.

1- Souligne le verbe. (L'action)  
2- Surligne le ou les adjectif(s). (Ce qu'on dit du nom)  
3- Entoure les pronoms personnels sujets.

www.pass-education.fr

7

2/ **Titre : Dictée** ( 20 minutes) :

Ecris « Recherche » puis tente d'écrire les mots dictés par un adulte, puis corrige en analysant tes erreur(s) : erreur de « son », erreur de « règle d'orthographe » ou erreur « d'écriture comme dans le dictionnaire (pour les lettres muettes par exemple)».

Récris ces mots correctement maintenant pour les apprendre.

**Mots de dictée pour la recherche puis à apprendre en fin de journée :**

**Noms masculins** : matin, garage, bus, cycliste, piéton, trottoir

**Noms féminins** : neige, nuit, porte, voiture

**Déterminant** : **ce, tout(e)** (ce déterminant est particulier car il est accompagné d'un autre déterminant devant un nom)

3/ **Rédaction : Deuxième partie au brouillon, pas t'aide, droit d'utiliser les mots du livre.**

Tu as déjà raconté les habitudes de Lydia. Aujourd'hui tu vas raconter un évènement « spécial »

Lorsqu'on raconte un évènement « spécial » à quelqu'un, on utilise le passé composé. Tu as pu le remarquer avec les deux derniers textes de lecture ( « La colère de Chloé » et « le secret de Lydia »). Les repères de temps utilisés sont : « un jour » ou « soudain » ou « tout à coup »...

**Consigne** : Imagine Lydia adulte qui raconte à ses enfants un jour très spécial dans sa vie : le jour où elle a emmené son Oncle Jim sur le toit (son endroit secret). Raconte cet événement en utilisant le passé composé. Tu dois écrire entre 4 et 6 lignes. (Tu peux mettre un dialogue si tu veux mais avec des phrases assez longue .)

**Commence par** : Un jour, j'ai emmené l'Oncle Jim sur le toit ...

#### 4/ Calcul mental :

Aujourd'hui, tu vas faire une division de tête (le résultat est exact, sans reste).

Tu peux réviser tes tables de multiplication et faire une multiplication à trous.

**1<sup>er</sup> temps** : Trouve le résultat des divisions suivantes comme dans l'exemple.

$6 \div 2 = \dots$ , c'est la même chose que  $\dots \times 2 = 6$  donc c'est 3 car  $3 \times 2 = 6$  donc  $q = 3$

$9 \div 3 = \dots$ ,  $12 \div 4 = \dots$ ,  $24 \div 6 = \dots$ ,  $35 \div 7 = \dots$ ,  $42 \div 8 = \dots$ ,  $72 \div 9 = \dots$

**2<sup>ème</sup> temps** : tu peux t'entraîner sur internet.

**Voici le lien** : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> ( puis clique sur ce2, puis « Calculer le quotient exact d'une division », puis « Quadricalc )

#### 5/ Maths : La division Calcul réfléchi

a) Écris « Recherche » :


Trouve par tes propres moyens le résultat de 64 divisé par 2 :  $64 \div 2 =$

b) Lis la leçon et compare-la avec ta stratégie.

**Je comprends** ↳ Activité de décc

$$64 : 2 = \boxed{?}$$
$$64 : 2 = (60 : 2) + (4 : 2)$$
$$30 + 2 = 32$$

Donc  $64 : 2 = 32$

 Vérification :  $2 \times 32 = 64$

**Remarque 1:** Pour calculer  $64 \div 2$ , on peut donc décomposer 64 ( c'est  $60 + 4$ ).

Ensuite, on divise chaque partie par 2 .

N'oublie pas que diviser, c'est partager . Donc quand tu multiplies ta part plusieurs fois, tu reviens à la quantité de départ

$$2 \times \dots = 64$$

Le résultat est bien 32. Ceci te permet de vérifier que tu as eu juste.

**Remarque 2 :** Pour calculer  $60 \div 2$ , c'est la même chose que  $\dots \times 2 = 60$  donc  $\dots \times 2 = 6$  dizaines.

**Le résultat est donc 3 dizaines (donc 30) car 3 dizaines  $\times 2 = 6$  dizaines**

**Exercice :**

**\***  
▶ **Recopie et calcule** comme dans le **Je comprends**.

$63 : 3 = \boxed{?}$	$46 : 2 = \boxed{?}$	$39 : 3 = \boxed{?}$
$60 : 3 = \dots\dots$	$40 : 2 = \dots\dots$	$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$
$3 : 3 = \dots\dots$	$6 : 2 = \dots\dots$	$\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$
Donc $63 : 3 = 21$	Donc $46 : 2 = \dots\dots$	Donc $\dots\dots : \dots\dots = \dots\dots$

**6 / Anglais : Faire la séance 4 (Bulletin de situation n° 3) Bilan à me rendre : 1 enregistrement audio/vidéo (l'enfant chante son couplet en articulnant au mieux ) et la version écrite du couplet sur mon adresse mail uniquement [Samuel.Sautron@ac-reunion.fr](mailto:Samuel.Sautron@ac-reunion.fr). Merci**

### Création d'un couplet de la chanson !

- 1- Tu connais maintenant la chanson. Pour inventer un couplet, choisis un instrument de musique parmi ceux présentés lors de la séance 1.
- 2- Invente un « son » pour cet instrument (par exemple, pour « piano », le son est « Pia, pia, piano... »)
- 3- Crée ton couplet en changeant le nom de l'instrument et du son (parties en vert):

I am the music man  
I come from far away  
And I can play  
What can you play?  
I play the .....  
.....

Voici le lien des instruments de musique de la séance 1 :

Lien activité « instruments de musique » :  
<https://read.bookcreator.com/GS4ntdeBqGbusXgornPItSxRlaw2/pS49I8ZURX2xpVcKJpyiAQ>

**SI TU AS BESOIN DE RÉVISER LA CHANSON VOICI LE LIEN :**

**TU TROUVERAS LE TEXTE ET SA TRADUCTION SUR LA PAGE SUIVANTE.**

**lien vidéo :**  
<http://www.viewpure.com/22kqia2ibVU?start=0&end=0>

## Script et traduction de la chanson

I am the music man	Je suis "l'homme-musique"
I come from far away	Je viens de loin
And I can play	Et je sais jouer (de)...
What can you play?	De quoi sais-tu jouer ?
I play the piano	Je joue du piano
Couplet 2 : I play the violin	Couplet 2 : Je joue du violon
Couplet 3: I play the saxophone	Couplet 3: Je joue du saxophone
Couplet 4: I play the big bass drum	Couplet 4: Je joue de la grosse caisse

### 7 Questionner la matière :



Modèle de l'iceberg

Site : weka.ch



Doc. 1 Un iceberg



Doc. 2 Un glacier

#### J'expérimente



Grrreeny dit que « la fonte des glaces va entraîner la hausse du niveau de la mer ». Mais de quelle glace s'agit-il ? Celle des icebergs ? Celle des glaciers ? Les deux ?

- 1 Observe bien les documents 1 et 2. Que vois-tu comme différences ?
- 2 Regarde bien le document 3. Quel dispositif te fait penser à un iceberg ? à un glacier ?
- 3 Pour chaque expérience, que va-t-il se passer, à ton avis, lorsque les glaçons vont fondre ? Dessine tes hypothèses.

#### J'observe les résultats de l'expérience

- 4 Est-ce que le glaçon en fondant a fait déborder l'eau du verre ? Quelle expérience permet d'expliquer l'augmentation du niveau des océans ?



A



B

Doc. 3 Deux dispositifs expérimentaux

Éléments de réponse :

1. **Observe bien les documents 1 et 2. Que vois-tu comme différences ?**

*Un iceberg, c'est de la glace qui flotte dans l'océan ;  
le glacier c'est de la glace sur du sol (glace terrestre).*

2. **Observe bien le document 3. Quel dispositif te fait penser à un iceberg ? à un glacier ?**

*Le dispositif A montre un gros glaçon dans un récipient d'eau : c'est l'iceberg qui est modélisé.*

*Le dispositif B montre de la glace sur des cailloux : c'est le glacier.*

4. **Est-ce que le glaçon en fondant fait déborder l'eau du verre ?** *Non.*

**Quelle expérience permet d'expliquer l'augmentation du niveau des océans ?**

*La fusion du glacier.*

Tu apprendras dans les classes suivantes que l'Homme participe au réchauffement de la planète (ce qui entraîne la hausse du niveau de la mer). Ceci alerte sur la protection de notre planète afin de ralentir le réchauffement de la planète. C'est pourquoi il faut être un éco citoyen et développer des bons comportements autant que possible (Rappelle-toi du projet sur le tri des déchets. Toi tu es un éco citoyen).

Ne t'inquiète pas trop, ça prend du temps tout ça ! Mais il faut rester vigilant, surtout pour les générations à venir.

**[8/ Musique : Voir le panda- fiche parents](#)**