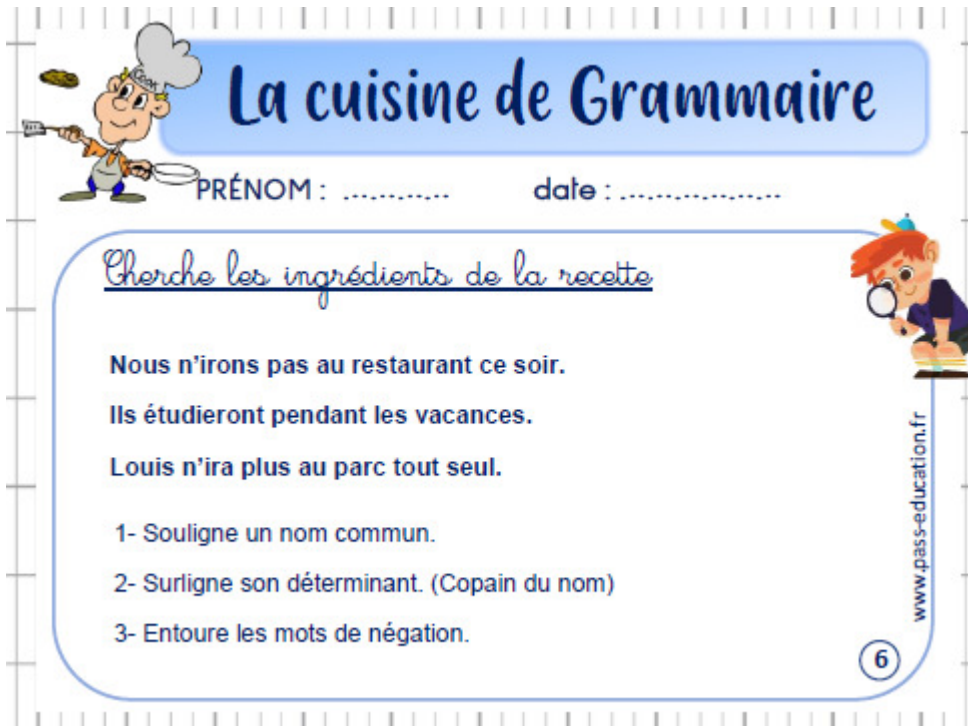


Date du jour :

Vendredi 29 mai 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Nous n'irons pas au restaurant ce soir.
Ils étudieront pendant les vacances.
Louis n'ira plus au parc tout seul.

1- Souligne un nom commun.
2- Surligne son déterminant. (Copain du nom)
3- Entoure les mots de négation.

www.pass-education.fr

6

2/ Dictée finale.

Consigne : Écris le texte dicté par l'adulte entièrement dans ton cahier.

Texte à dicter Titre : En hiver

La sur les du .

Mes frères et dans
un de la . Je une .

Maman une tarte. Nous heureux la
maison.

Mots de dictée à apprendre pour mardi 2 juin.

Noms masculins : élève-plumier-tablier-bermuda-train-charbon

Noms féminins : chaussette-ronde-vapeur-époque

Adjectifs : grand(e)-autre

3/ Lecture-compréhension (45 minutes) : Objectif : comprendre un texte narratif

Titre : « La colère de chloé »

Consigne : « Lis le texte puis répondre aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera lundi.)

La colère de Chloé

Dimanche 3 octobre

Hier j'ai acheté un cahier. J'ai mis *je-me-parle* en titre, sur la couverture. Et voilà : je me parle.

C'est mon droit.

Avant je me parlais, mais à trois.

5 Un : moi.

Deux : à moi.

Trois : avec Zéphira.

C'est ma tortue, Zéphira. Elle est morte avant-hier.

10 C'est si triste, mon *je-me-parle*, que je préfère pas m'en parler. Zéphira, je t'oublierai jamais.

Papa m'a dit : « Je vais t'en offrir une autre, tu veux, Chloé ?

– Sûrement pas, j'ai dit, ma Zéphira n'est pas un chou-fleur qu'on change.

J'aurai plus jamais de tortues. »

Mais je voulais bien un chien.

15 Papa et Maman n'étaient pas d'accord. Ils disaient : « Qui-c'est-qui-va-lui-faire-à-manger-et-l'amuser ? »

Moi j'ai dit tout de suite que je choisissais de l'amuser. Papa a riposté : « Évidemment. »

Maman aussi.

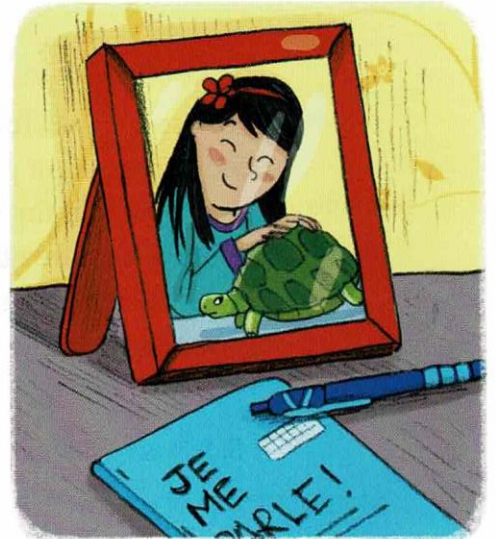
20 Moi j'ai dit : « Pourquoi "évidemment" ? »

Alors ils ont répondu comme deux perroquets qu'amuser le chien, c'était le plus facile. Alors j'ai dit : « D'accord, vous amusez le chien et moi je le nourris. »

Mais là ils ont dit que, de toute façon, quand on est un être humain "un peu responsable", on ne laisse pas un chien tout seul du matin au soir toute sa vie.

25 Et comme y a personne à la maison sauf le soir et le mercredi, c'était pas possible.

Moi j'ai dit qu'ils n'avaient pas eu autant de scrupules pour Zéphira.



- Alors là, mon *je-me-parle*, alors là... Un culot qu'ils ont eu! Mais un culot!
 Ils ont récité comme ça qu'un chien est plus près de l'homme qu'une tortue.
 30 Que Zéphira avait vécu heureuse dans notre jardin. Et qu'elle s'était très bien
 passée de nous!
 Oh!... C'était révoltant de dire des trucs pareils sur Zéphira! Révoltant et
 dégoûtant et moche et même y a pas un mot assez affreux pour dire ce que
 c'était, de parler ainsi de Zéphira.
 35 La sensibilité même elle était, ma tortue! toute en finesse... En délicatesse...
 Et un cœur comme un potiron.
 Du coup, j'ai plus voulu de chien.
 J'ai dit que je ne serai pas complice des insulteurs de tortues.

Sandrine Pernusch, *Mon je-me-parle*, © Casterman, 2006.

Je découvre le texte

- 1 L'histoire est racontée par :
 Zéphira • Chloé • Maman • Papa • le chien • la tortue
- 2 Quand écrit-elle ? Quand Chloé a-t-elle acheté le cahier ? Quand Zéphira est-elle morte ?
- 3 Recopie le nom des personnages dont on parle dans ce texte.
 Chloé • Zéphira • le chou-fleur • le chien • papa • maman • mon *je-me-parle*

Je comprends

- 4 **Débat** D'après toi, pourquoi Chloé écrit-elle dans son cahier ? Justifie ta réponse par des extraits du texte.
- 5 Connais-tu le nom que l'on peut donner à ce cahier ?
 un journal intime • un cahier intime • un cahier qui sait tout • un journal personnel
- 6 **Vocabulaire** Quand on est un être humain un peu responsable, on ne laisse pas un chien tout seul. (lignes 23-24)
 Par quels adjectifs de la liste suivante peux-tu remplacer l'adjectif *responsable* ?
 raisonnable • coupable • sérieux • réfléchi • fautif

- 7 **Débat** Mais je voulais bien un chien. (ligne 14)
 Du coup j'ai plus voulu de chien. (ligne 37)

Explique, en t'aidant du texte, pourquoi Chloé a changé d'avis.

J'écris pour mieux comprendre

- 8 Les parents de Chloé décident de lui faire une surprise : ils lui offrent un chien. Imagine que tu es Chloé. Écris dans ton journal ce que tu ressens.

4/ Calcul mental :

a) Recherche : Essaie de calculer en ligne : 50×30 et 20×300

Tu peux faire un schéma.

b) Eléments de réponse : **À cacher durant la recherche.**

Je comprends ➔ Activité de découverte: Multiplier par des multiples de 10 et 100 avec support concret.

Regarde comment tu peux calculer 50×30 et 20×300 .

$$50 \times 30$$

$$5 \times 10 \times 3 \times 10$$

$$15 \times 100 = 1500$$

$$20 \times 300$$

$$2 \times 10 \times 3 \times 100$$

$$6 \times 1000 = 6000$$

Chaque trait vers le bas correspond à une décomposition du nombre.

Par exemple : 50 , c'est 5×10

c) Entraîne-toi : Tu peux faire le 1^{er} schéma de décomposition, puis de tête pour les autres calculs .

* Recopie et calcule comme dans le **Je comprends**.

$$60 \times 70$$

$$6 \times 10 \times \dots \times \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

a. 80×50

c. 400×20

b. 90×30

d. 300×80

5) Maths : La multiplication posée par un nombre à 2 chiffres.

1 : Relis la leçon suivante (du vendredi 22 mai)

Je comprends ➔ Activité de découverte: Multiplier dans un tableau.

Jade a une autre méthode pour calculer 18×27 : elle effectue les calculs en plusieurs étapes dans un tableau.

×	20	7	
10	200	+ 70	= 270
8	160	+ 56	= 216
Donc $18 \times 27 =$			486

← elle a calculé 10×27

← elle a calculé 8×27

← elle a calculé 18×27

2 : Complète les pointillés du tableau puis utilise le guidage des flèches pour compléter 76×43 en colonne.

×	70	6	
3		+	=
40		+	=

×	76
43	
<hr/>	
	.
	.
	.
<hr/>	
	0
	.
	.
	.
	.

3 : Essaie maintenant d'expliquer la méthode pour multiplier par un nombre à deux chiffres en colonne.

Éléments de réponse :

×	70	6			
3	210	+	18	=	228
40	2800	+	240	=	3040
					3268

×	76
43	
<hr/>	
	228
	3040
<hr/>	
	3268

1^{ère} ligne (76x3)

2^{ème} ligne (76x40)

3 : La méthode pour calculer en colonne utilise la décomposition de 43.

-Dans la 1^{ère} ligne, on calcule 76×3 (on recompose $70 \times 3 + 6 \times 3 = 76 \times 3$)

-Puis dans la 2^{ème} ligne, on calcule 76×40 . On peut directement ajouter un zéro et calculer 76×4 dizaines

Voici la leçon pour bien comprendre la méthode finale (sans utiliser le tableau).

Ici, on met les retenues

Regarde comment on effectue la multiplication 76×43 .

$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ \times 43 \\ \hline 228 \\ 3040 \\ \hline 3268 \end{array}$
<p>1. On commence par calculer 76×3.</p>	<p>2. Maintenant il faut calculer 76×40. On écrit le 0.</p>	<p>3. Puis on calcule 76×4.</p>	<p>4. On additionne les deux nombres obtenus.</p>

Donc $76 \times 43 = 3268$.

Exercice .

***** Sur ton cahier, **calcule** 53×25 dans un tableau, puis **effectue** l'opération posée. Vérifie que tu obtiens le même résultat.

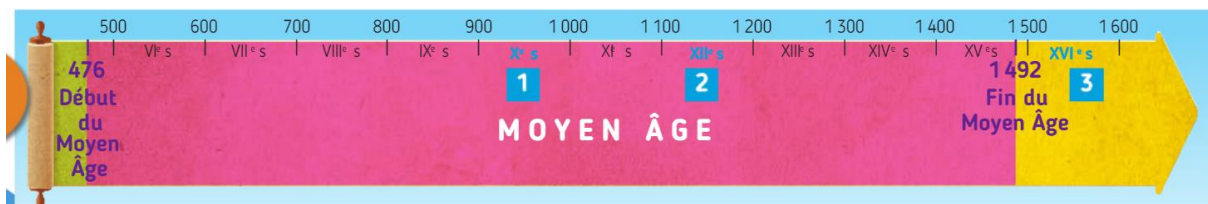
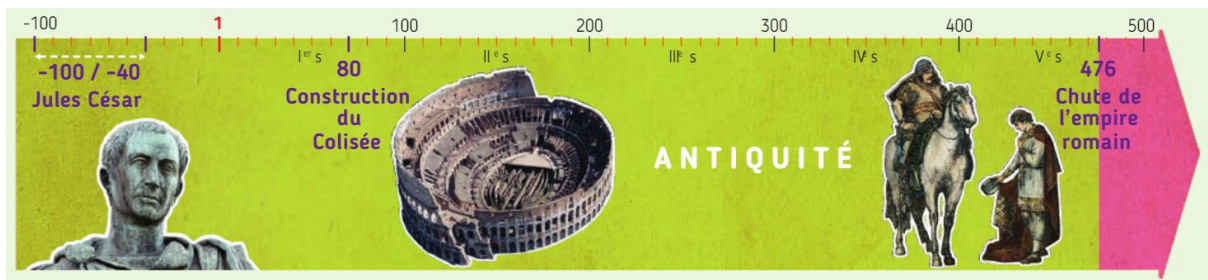
×	50	3	
5	+	=	
20	+	=	

×	53
<hr/>	
	25
<hr/>	
	0
<hr/>	

6 / Anglais : Voir JOUR 4

7/ Questionner le monde : L'Antiquité - Le Moyen – Âge et les Temps modernes (15 minutes)

Regarde les trois frises suivantes (elles se prolongent toutes pour ne former qu'une seule frise)



Quels sont les grands évènements qui marquent le début et la fin de chaque période Antiquité, Moyen Âge et Temps Modernes ?

8 / Musique : le lézard-fin (voir la fiche-parent)