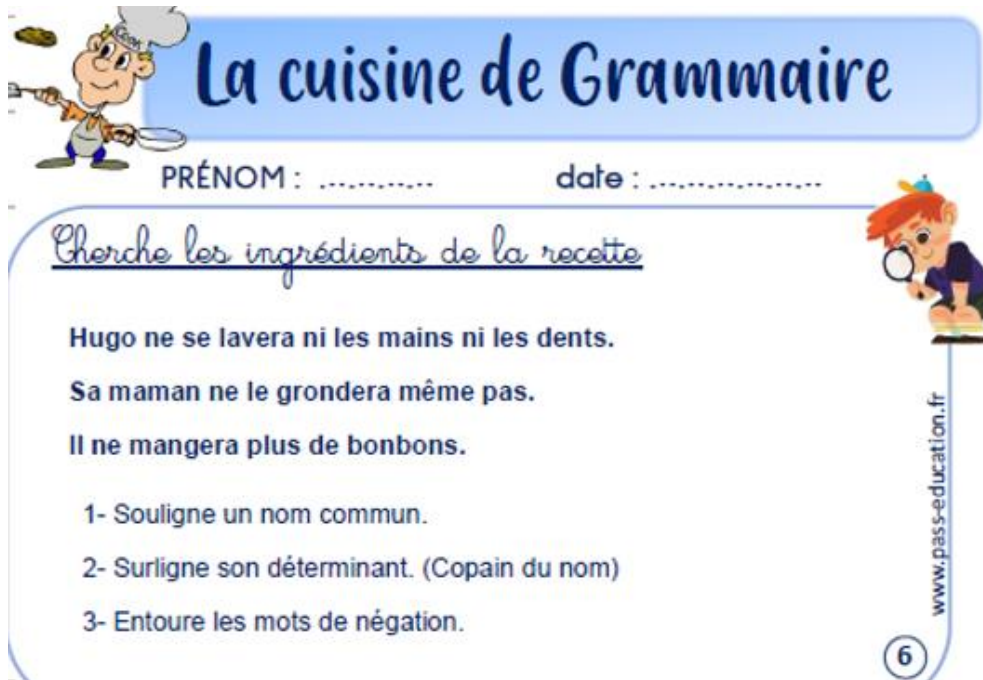


Date du jour :

Mardi 26 mai 2020

1/ **Titre : La cuisine de grammaire** (5 minutes) : Recopie les trois phrases puis fais l'exercice.



La cuisine de Grammaire

PRÉNOM : date :

Cherche les ingrédients de la recette

Hugo ne se lavera ni les mains ni les dents.
Sa maman ne le grondera même pas.
Il ne mangera plus de bonbons.

- 1- Souligne un nom commun.
- 2- Surligne son déterminant. (Copain du nom)
- 3- Entoure les mots de négation.

www.pass-education.fr

6

2/ **Titre : Dictée** (20 minutes) : **Attention de cacher les mots écrits correctement dans le cahier hier**

Consigne : Ecris chaque groupe nominal dicté. Attention au genre (masculin / féminin) et au nombre (singulier/pluriel). (Il n'y a pas forcément du sens mais c'est pour entraîner votre enfant à la dictée finale de vendredi)

l'hiver- la neige- les sapins du village- mes petits frères sages- un coin de la chambre- une jolie chanson- une bonne tarte- une heureuse maison.

Mots de dictée à recopier dans le cahier et à apprendre en fin de journée :

Votre enfant peut sur le modèle d'hier effectuer une recherche (en écrivant recherche dans son cahier) en tentant d'écrire correctement les mots à apprendre. Il pourra ainsi comparer avec la bonne écriture en analysant ses erreurs.

Mots invariables : dans, et, à, en

Verbes à l'infinitif : 1^{er} groupe : Tomber-jouer- chanter-préparer

3^{ème} groupe : rire -être

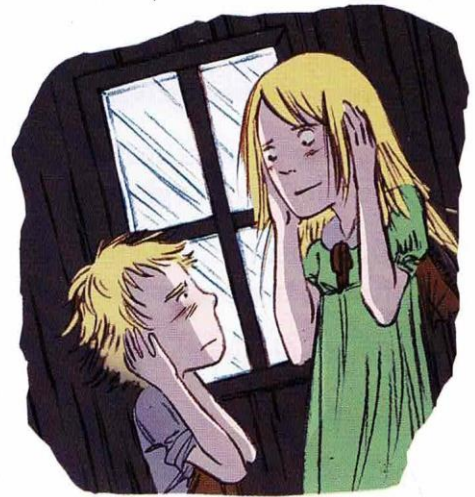
3/ **Lecture-compréhension** (45 minutes) **Titre : « Un violent orage »**

Consigne : « Lis le texte puis répondre aux questions de l'autre page sans réécrire les questions (indique le numéro de la question uniquement) ».

(La « mise en commun » / correction et lecture-fluidité se fera jeudi.)

Un violent orage

Jacob vit dans une ferme avec ses enfants, Anna et Caleb, et sa nouvelle compagne, Sarah. Un jour, ils sont surpris par une tornade... C'est Anna qui raconte.



Nous nous précipitâmes dehors et vîmes un énorme nuage, affreusement noir, qui arrivait vers nous. Papa descendit du toit, aidant Sarah qui le suivait.
– Une tornade ! nous cria-t-il.

Il tendit le bras et Sarah sauta du toit.

– Ramène les chevaux à l'intérieur, ordonna-t-il à Caleb. Occupe-toi des moutons.

L'herbe s'aplatit. Le vent se mit à souffler, et soudain il y eut une odeur forte et âcre¹. Nos visages semblaient jaunes dans la lumière étrange. Caleb et moi sautâmes par-dessus l'enclos et trouvâmes les animaux entassés près de l'étable. Je comptai les moutons pour m'assurer qu'il n'en manquait pas et les rassemblai tous dans leur coin à l'intérieur.

Quelques gouttes de pluie tombèrent, tout doucement d'abord, puis plus fortes et plus bruyantes ; alors, Caleb et moi nous couvrîmes les oreilles et nous nous regardâmes sans parler. Caleb semblait avoir peur et j'essayais de lui sourire. Sarah transporta un sac dans l'étable, ses cheveux étaient mouillés et dégoulinèrent dans son cou. Papa arriva derrière elle, avec Lottie et Nick²... les oreilles plaquées contre la tête.

– Attendez ! cria Sarah. Mes poulets !

– Non, Sarah ! hurla papa,

Mais Sarah s'était déjà échappée de l'étable pour s'enfoncer sous une pluie battante. Mon père la suivit. Les moutons avaient ouvert leur porte à coups de museau et tournaient en rond dans l'étable en bêlant. [...]

Tandis que le tonnerre grondait et que le vent se levait, on vit un éclair terrible accompagné d'un coup de tonnerre, tout près. Sarah et Papa se tenaient dans l'embrasement de la porte de l'étable, trempés jusqu'aux os. Papa portait les poulets de Sarah. Sarah avait les bras chargés de roses.

Les poulets de Sarah n'étaient pas effrayés, et ils s'installèrent, petits tas rouges, dans le foin.

Enfin, papa ferma la porte, nous protégeant un peu du vacarme de l'orage. À demi éclairée, comme une nuit sans lanterne, l'étable était mystérieuse, effrayante.

1. Qui pique la gorge.

2. Les chiens de la ferme.

Je découvre le texte

1 Indique où se déroule l'histoire.

2 Relève les éléments qui effraient les personnages.

l'énorme nuage • le vent • les portes qui claquent • le bruit de la pluie •
le tonnerre • les poulets qui caquettent • la forte odeur •
l'herbe qui s'aplatit

3 Indique qui fait quoi.

Sarah

Papa

Anna

Caleb

- a. ... va chercher les poulets.
- b. ... ramène les chevaux à l'intérieur.
- c. ... compte et rassemble les moutons.
- d. ... transporte un sac dans l'étable.



4 **Vocabulaire** Quelle différence fais-tu entre une tornade, un ouragan et une tempête ?
Tu peux t'aider du dictionnaire.

Je comprends

5 Remets les étapes de l'orage dans l'ordre chronologique du texte.

Quelques gouttes de pluie tombent, doucement puis de plus en plus fort.

Le tonnerre gronde, le vent se lève.

Un énorme nuage noir arrive.

L'herbe s'aplatit. Le vent se met à souffler.

6 **Vocabulaire** Dans le texte, relève les verbes et les expressions qui indiquent la panique des personnages à cause de l'orage.

7 **Débat** Pourquoi Anna essaie-t-elle de sourire à Caleb (ligne 15) ?

8 **Débat** Pourquoi faut-il mettre les animaux à l'abri ?

J'écris pour mieux comprendre

9 La tornade fait rage à l'extérieur. Caleb se lève et s'approche de la petite fenêtre de l'étable.

Imagine et écris, en 5 lignes maximum, ce que Caleb voit à l'extérieur.

4) Calcul mental : Multiplier par 10, 20,30 ..etc (révisions).

1) Fais les multiplications suivantes :

$10 \times 4 = \dots$, $20 \times 4 = \dots$, $30 \times 4 = \dots$, $40 \times 4 = \dots$, $50 \times 4 = \dots$, $60 \times 4 = \dots$,
 $70 \times 4 = \dots$, $80 \times 4 = \dots$, $90 \times 4 = \dots$,

2) Explique ta façon de faire (ou bien tes difficultés) à un adulte.

3) Complète le texte suivant :

Pour multiplier par 10, je le nombre vers la dans le tableau de numération et je rajoutedans la colonne des unités.

Donc pour multiplier par un nombre qui se termine par 0, je le

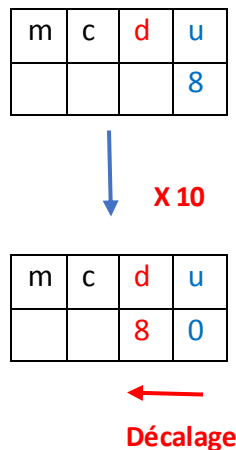
Par exemple : 20, c'est 10×2 . Donc 20×4 , c'est $10 \times 2 \times 4$ donc $10 \times \dots = \dots$

Éléments de réponse : À cacher durant la recherche.

Pour multiplier par 10, je décale. le nombre vers la gauche dans le tableau de numération et je rajoute 0 dans la colonne des unités.

Donc pour multiplier par un nombre qui se termine par 0, je le décompose.

Par exemple : 20, c'est 10×2 . Donc 20×4 , c'est $10 \times 2 \times 4$ donc $10 \times 8 = 80$



Conclusion : Pour compléter les résultats de ta recherche, il suffit de connaître la table de 4.

4) Entraîne-toi

Va sur le lien suivant : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> puis clique sur « Multiplier par 10,20,30 quadricalc ».

5 / Maths Comparaison des grands nombres

Écris : Recherche

1/ Compare les nombres 5 784 et 10 000 (tu peux faire un schéma si nécessaire).

2/ Compare 58 200 et 57 800 (tu peux faire un schéma si nécessaire).

3 / Trouve une règle pour comparer les grands nombres.

Éléments de réponse/leçon :

1/ Dans 5 784 , il y a 5 paquets de mille

Dans 10 000, il y a 10 paquets de mille (donc 1 nouveau paquet de « dix-mille)

Donc si un nombre a uniquement 5 chiffres, il est forcément plus petit qu'un nombre à 4 chiffres.

2/ Dans 58 200 , il y a 5 paquets de 10 000

Dans 57 800 , il y a aussi 5 paquets de 10 000

Par contre, 58 200 a 8 paquets de mille et 57 800 n'a que 7 paquets de mille.

Donc 58 200 est plus grand que 57 800 car il a un paquet de mille en plus.

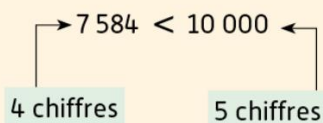
3 / Lis la leçon et compare-la avec ta règle de comparaison :

Je comprends

↳ Activité de découverte : Dédution de la règle de comparaison des nombres à six chiffres.

Comment comparer deux grands nombres ?

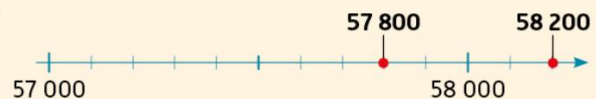
• S'ils n'ont pas le même nombre de chiffres, le plus grand est celui qui a le plus de chiffres :



• S'ils ont le même nombre de chiffres, on compare leurs chiffres de gauche à droite jusqu'à trouver deux chiffres différents :

$$58\text{2}00 > 57\text{8}00$$

Les chiffres des centaines sont différents.



6/ Questionner le monde : À quelle température l'eau bout-elle ?

ATTENTION, CETTE EXPÉRIENCE EST EXTRÊMEMENT DANGEREUSE. TU NE DOIS PAS LA RÉALISER SEUL CAR TU PEUX FACILEMENT TE BRÛLER OU BRÛLER QUELQU'UN !!!



3 À quelle température l'eau bout-elle ?

J'observe le dispositif d'une expérience et je m'interroge

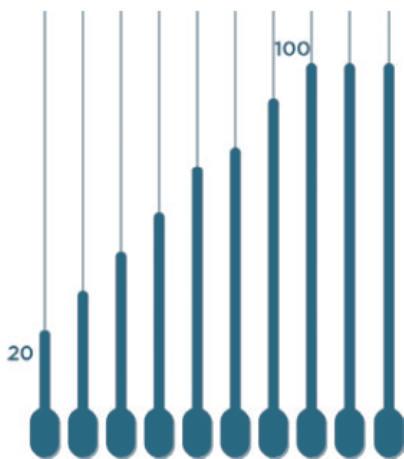


On réalise cette expérience pour connaître la température d'ébullition de l'eau.

- 1 Que se passe-t-il quand on chauffe l'eau liquide de la casserole ?
- 2 À ton avis, à quelle température est-ce que l'eau va bouillir ?
- 3 À ton avis, comment évolue la température de l'eau lorsqu'on la chauffe ?

Doc. 1 Dispositif de l'expérience

Voici les différentes températures relevées sur des thermomètres alignés au fil des minutes



4/ Compare ces résultats avec ton avis (hypothèse) de la question 2 et 3 .

Éléments de réponse :

1- L'eau va bouillir.

4- On remarque que la température augmente, puis elle s'arrête de progresser : on dit que la température « stagne » à 100°C. C'est à cette température que l'eau bout. Ensuite cette température reste la même.

7 / Anglais : Voir JOUR 2

8 / Musique : le lézard-suite (voir la fiche-parent)

